



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA-UCP

AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS POR DOCENTES E DISCENTES

SEMESTRE 2023/2

RELATÓRIO

INTRODUÇÃO

A avaliação de disciplinas do segundo semestre de 2023, deu-se entre os meses de outubro e novembro de 2023, a fim de acompanhar o desenvolvimento do trabalho acadêmico, segundo a percepção de seus atores: docentes e discentes de graduação (presencial e na modalidade à distância) e no programa de pós-graduação *stricto sensu*.

A aplicação do instrumento tanto para docentes quanto para discentes deu-se nos ambientes *Virtual Professor* e *Virtual Aluno*, respectivamente, sendo a avaliação tanto para os cursos graduação quanto para as disciplinas isoladas oferecidas na modalidade a distância, realizados com instrumento próprio pertinente ao perfil EAD. Para os cursos de graduação presenciais e de pós-graduação *lato sensu*, a aplicação dos questionários diferenciados e também adequados aos referidos perfis.

Os processos de aplicação, para os cursos de graduação presencial e na modalidade EAD, bem como as disciplinas EAD avulsas e cursos da pós-graduação *stricto sensu*, transcorreram em período simultâneo. O tratamento, a análise dos dados, a elaboração do relatório e a respectiva divulgação dos resultados para os Diretores, Coordenadores e docentes foram realizadas no mês de abril e o presente relatório disponibilizado no mês de junho. As Pró-reitorias de Graduação e Pesquisa e Pós-Graduação *Stricto Sensu*, bem como os diretores de Centros Acadêmicos receberam relatórios parciais com os resultados da pesquisa relativo aos seus respectivos docentes.

A Gerência de Informática, setor responsável pelo controle dos dois ambientes, fez a coleta de dados, além do assessoramento técnico a professores e alunos durante a aplicação dos instrumentos. Além do assessoramento técnico da Gerência de Informática e da Gerência de Suporte de TI, contamos com a participação da direção e coordenação de todos os Centros Acadêmicos e do setor de Comunicação Institucional na captação de alunos para a pesquisa.

Os resultados são apresentados a seguir.

Registramos que a CPA valeu-se para a avaliação dos critérios já estabelecidos pela Comissão, que se ordenam em cinco níveis, representados por cinco “notas”: Muito Bom – MB (nota 5); Bom – B (nota 4); Regular R (nota 3); Deficiente – D (nota 2); Muito Deficiente – MD (nota 1).

O tratamento dos dados apurou médias de todas as respostas obtidas com a aplicação dos instrumentos (para docentes e discentes) e assim são apresentados os resultados, neste relatório (Cf. Quadro 1, abaixo).

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

| Conceito | Escala das médias |
|------------------|--------------------------|
| MUITO BOM | de 5,00 a 4,50 |
| BOM | de 4,49 a 3,50 |
| REGULAR | de 3,49 a 2,50 |
| DEFICIENTE | de 2,49 a 1,50 |
| MUITO DEFICIENTE | abaixo de 1,50 |

1. AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DOCENTES

A avaliação realizada pelos docentes foi constituída por 09 (nove) questões, relativas às disciplinas sob a sua responsabilidade, que compunham as categorias avaliadas conforme a Quadro abaixo. (Cf. Quadro 2, abaixo).

Do total de 135 (cento e trinta e cinco) docentes dos cursos de graduação presencial, 127 (cento e vinte e sete) docentes participaram, ou seja, 94%. E, das 478 (quatrocentas e setenta e oito) disciplinas oferecidas no semestre, 459 foram avaliadas ou 96%.

Quadro 2
Questionário aplicado aos Docentes

| Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina |
|--|
| Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo. |
| A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral. |
| O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina. |
| A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno. |
| As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia). |
| Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira). |
| O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas. |
| Pontualidade e assiduidade. |

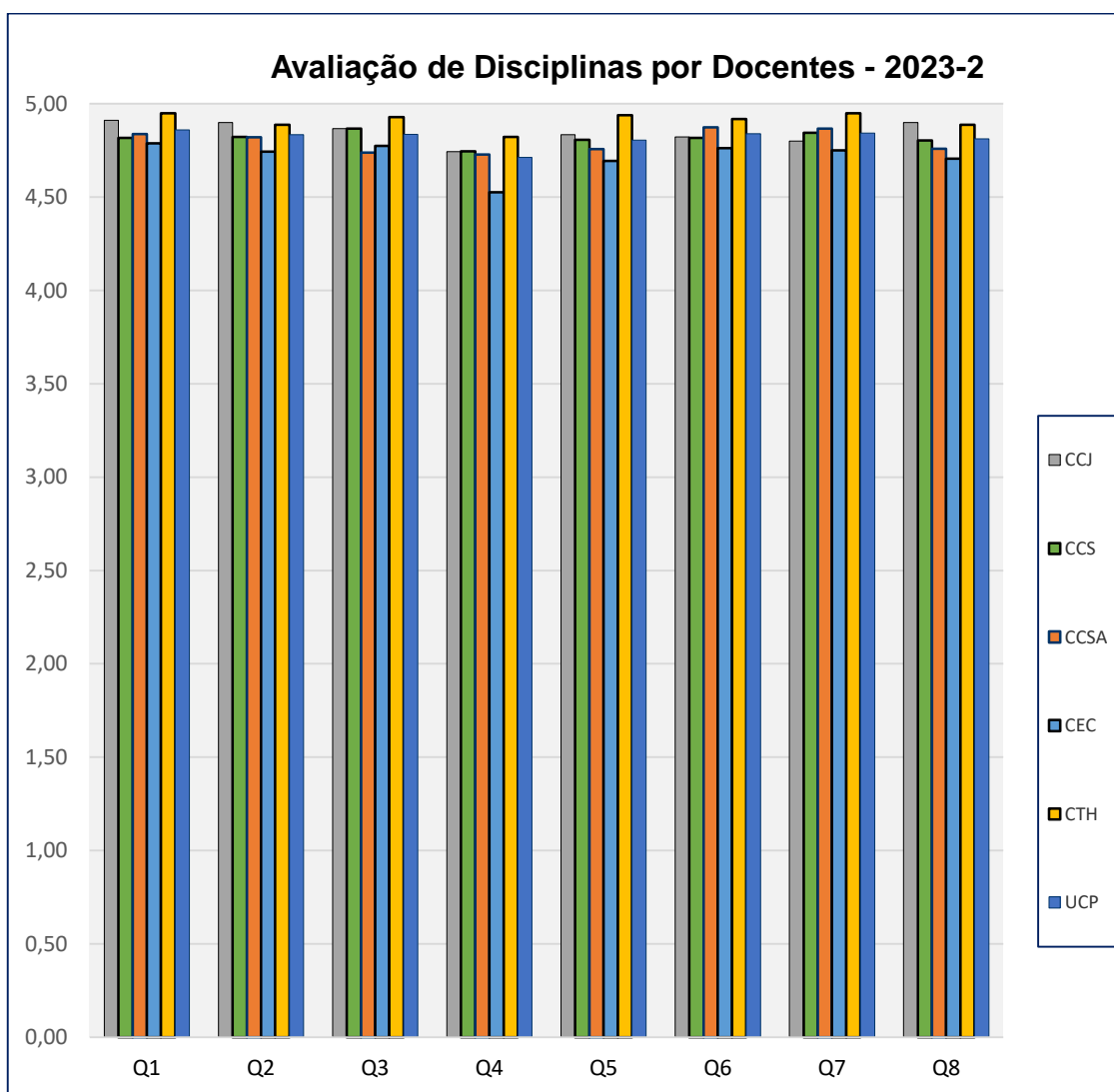
Considerando-se então, as questões de 01 a 09 do questionário aplicado ao corpo docente, temos os seguintes dados, conforme abaixo:

Quadro 3
Avaliação Docentes Graduação por Centro – 2023-2

| QUESTÃO | QUESTÃO_OBJETIVA | CCJ | CCS | CCSA | CEC | CTH | UCP |
|---------|--|------|------|------|------|------|------|
| Q1 | Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo. | 4,91 | 4,82 | 4,84 | 4,79 | 4,95 | 4,86 |
| Q2 | A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral. | 4,90 | 4,82 | 4,82 | 4,74 | 4,89 | 4,83 |
| Q3 | O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina. | 4,87 | 4,87 | 4,74 | 4,78 | 4,93 | 4,84 |
| Q4 | A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno. | 4,74 | 4,75 | 4,73 | 4,53 | 4,82 | 4,71 |
| Q5 | As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia). | 4,83 | 4,81 | 4,76 | 4,69 | 4,94 | 4,81 |

| | | | | | | | |
|----|---|------|------|------|------|------|------|
| Q6 | Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira). | 4,82 | 4,82 | 4,87 | 4,76 | 4,92 | 4,84 |
| Q7 | O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas. | 4,80 | 4,85 | 4,87 | 4,75 | 4,95 | 4,84 |
| Q8 | Pontualidade e assiduidade. | 4,90 | 4,80 | 4,76 | 4,71 | 4,89 | 4,81 |

Figura 1
Avaliação Docentes por Centro - 2023-2



Segundo os dados coletados, os docentes que participaram da avaliação consideram de um modo geral o seu nível de desempenho na UCP como MUITO BOM. As médias gerais foram superiores a 4,5 e de modo geral não houveram alterações em relação às últimas avaliações.

Assim, temos por Unidade Acadêmica, os seguintes resultados:

Todos os centros acadêmicos tiveram índices ótimos de participação na pesquisa, como segue:

O Centro de Ciências Jurídicas – CCJ - a média geral do centro foi de 4,90, ou seja, MUITO BOM, conforme correlação dos conceitos utilizados pela CPA. Figura 1 e figura 2.

As médias por questão foram superiores a 4,5.

O Centro de Ciências da Saúde – CCS – pontuou 4,80 em sua média geral, conforme Figura 2.

Médias por questão superiores a 4,5.

O Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA – pontuou 4,76 na média geral do centro acadêmico. As médias também foram acima de 4,5.

O Centro de Teologia e Humanidades – CTH – pontuou 4,89 na média geral do centro acadêmico, com médias, por questão, acima de 4,5. Cabe aqui a observação de que o centro é o que mais oferece cursos e disciplinas por EaD. A pesquisa dos cursos presenciais e por EaD são aplicadas com instrumentos distintos, adequados ao perfil de cada modalidade.

Os resultados da modalidade EaD serão demonstrados no item específico.

O Centro de Engenharia e Computação – CEC – fechou a avaliação com 4,71 na média do total de docentes. Como nos outros centros, as demais médias atingiram mais de 4,5.

Figura 2

Avaliação de Docentes por Centro Acadêmico – CCJ – 2023-2

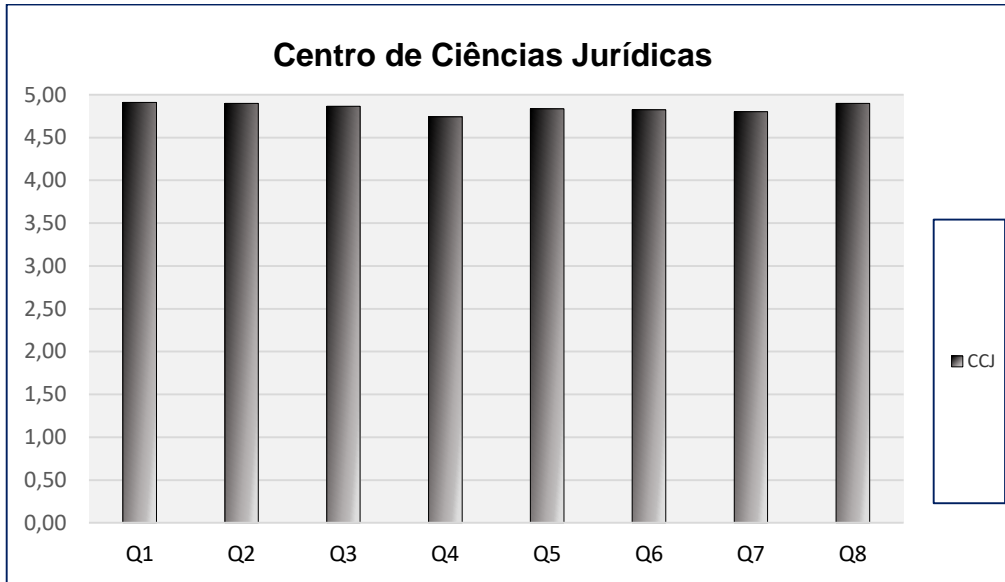


Figura 3

Avaliação de Docentes por Centro Acadêmico – CCS – 2023-2

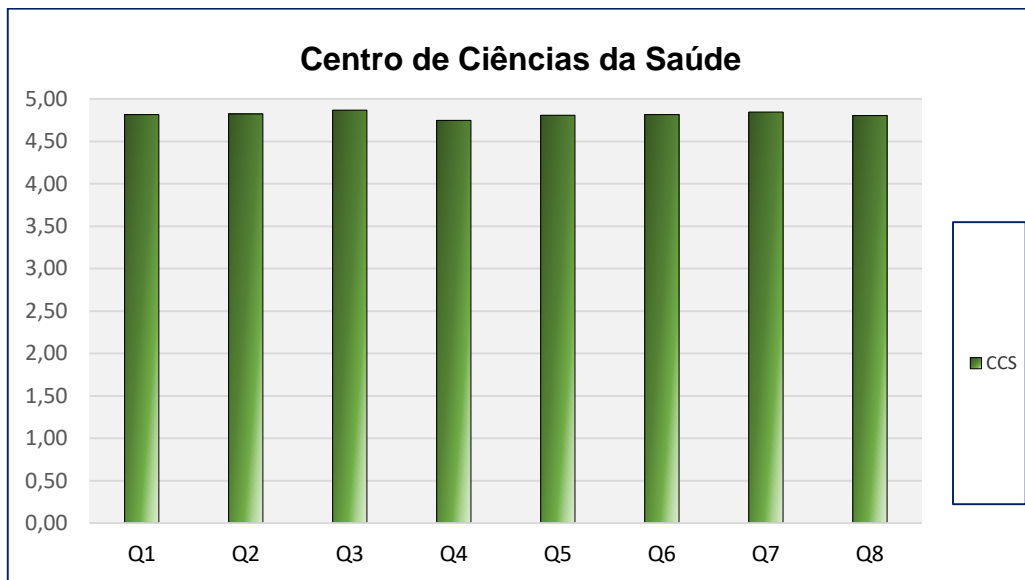


Figura 4

Avaliação de Docentes por Centro Acadêmico – CCSA – 2023-2

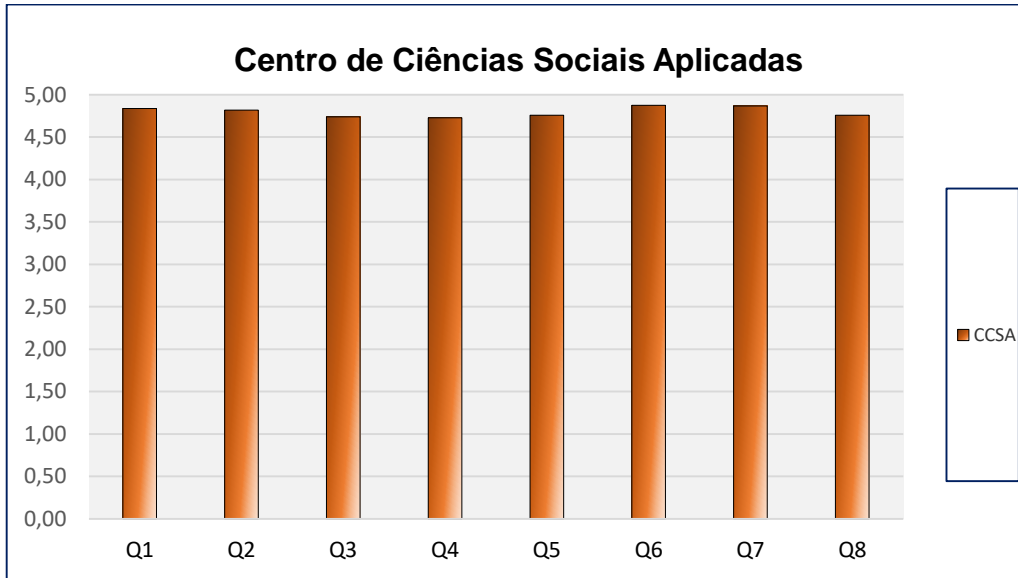


Figura 5

Avaliação de Docentes por – CTH – 2023-2

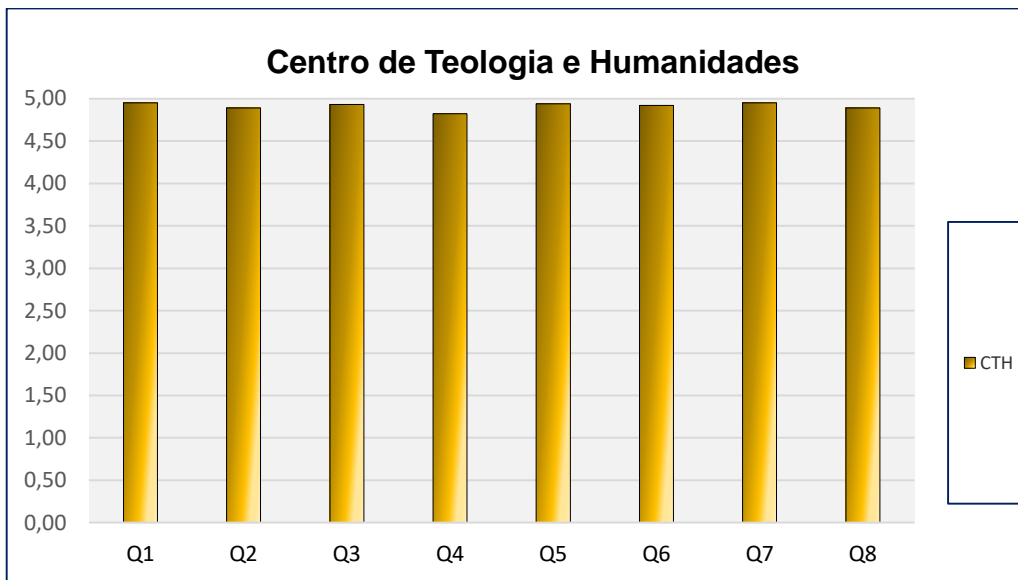
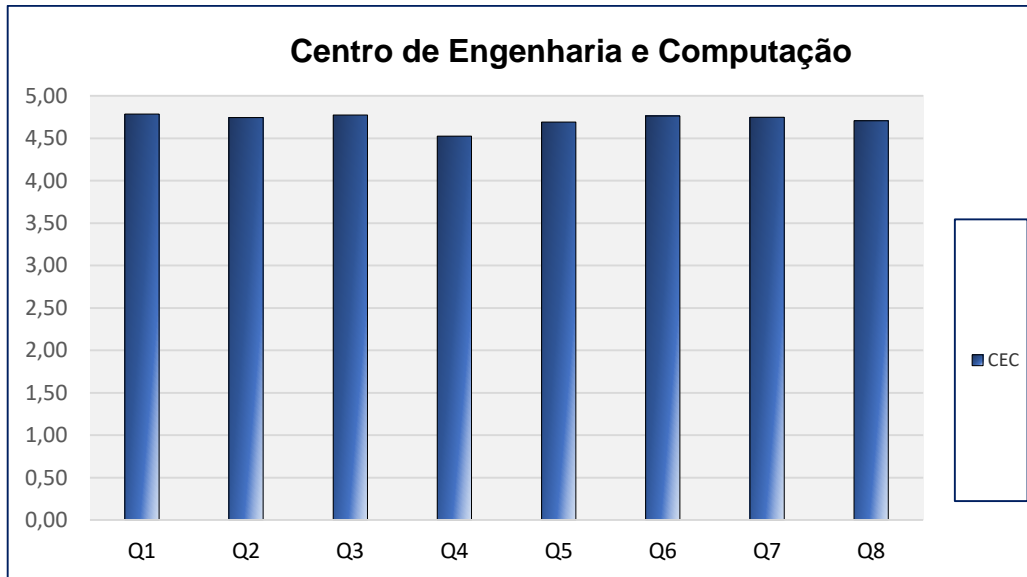


Figura 6
Avaliação de Docentes por Centro Acadêmico – CEC – 2023-2



Além das questões objetivas, como de praxe, foi apresentada aos docentes uma opção subjetiva, visando ampliar nossa perspectiva e enriquecer a pesquisa. Dos 118 docentes, que participaram do levantamento, obtivemos 31 ocorrências que contribuíram com sugestões, opiniões, críticas e outras observações para a seção subjetiva da pesquisa. No que diz respeito à avaliação do seu desempenho na Universidade Católica de Petrópolis, de acordo com o instrumento de avaliação aplicado no segundo semestre de 2023, os professores apresentaram o seguinte:

Necessidade de atualização e de aquisições de material e instrumentos digitais para laboratórios específicos especialmente do *campus* D. Cintra;

Falta de técnico-administrativos no centro poliesportivo e de cadeiras de rodas esportivas no *campus* D. Veloso, para a prática de esporte de cadeirantes;

Necessidade de reavaliação da disciplina Projetos e Atividades de Extensão no que se refere à quantidade de alunos por professor;

Necessidade do PAE ser melhor pensado e aperfeiçoado;

Atualização de computadores e projetores no *campus* D. Veloso

Quanto ao PAPe, – Programa de Apoio Pedagógico - O Programa de Apoio Pedagógico (PAPe) da UCP apresenta resultados positivos e melhorias contínuas. O número de consultas aumentou 14,9% em relação ao semestre anterior, totalizando 194 atendimentos, e o número de alunos auxiliados cresceu 47,5% em comparação com o semestre de 2022.2, refletindo uma eficaz divulgação, influenciada pela maior presença do professor responsável em sala de aula.

A taxa de aprovação no programa foi de 86%, mas ao excluir os abandonos e trancamentos, atinge 91%, mantendo níveis satisfatórios de desempenho. Os alunos continuam a demonstrar hábitos de estudo frequentes, observados pelo registro de frequência, com um aumento constante na procura por ajuda, mesmo em semanas anteriores às provas.

A utilização do WhatsApp para consultas continua diminuindo em relação às consultas presenciais, embora ainda seja uma ferramenta popular, representando 23% das consultas, com custo institucional nulo.

Embora haja uma ligeira melhora na redução dos trancamentos e abandonos, é recomendável investigar as razões por trás desses eventos, visando aprimorar a abordagem direta da instituição e do PAPe.

A ausência de demanda por vagas de monitoramento sugere a necessidade de oferecer incentivos, como bolsas ou descontos na mensalidade, para atrair monitores ao programa. O semestre de 2023.1 foi satisfatório, com aumento nas consultas e no número de alunos atendidos, além de uma melhora nos índices de trancamentos/abandonos. O programa pode ser otimizado em certos aspectos, mas sua metodologia central pode ser mantida sem efeitos adversos nos índices observados.

As sugestões apresentadas visam contribuir para o funcionamento e aprimoramento contínuo do programa, beneficiando o Centro de Ciências Sociais Aplicadas e a Universidade Católica de Petrópolis como um todo, promovendo uma experiência mais positiva para os alunos.

Quadro 4 **Relação de Disciplinas Presenciais oferecidas em 2023-2**

| NOME | Avaliada |
|----------------|----------|
| ÁLGEBRA LINEAR | Sim |

| | |
|--|-----|
| ANÁLISE DE POLÍTICA EXTERNA | Sim |
| ANÁLISE DE SISTEMAS DE ENERGIA I | Sim |
| ANÁLISE ESTRUTURAL I | Não |
| ANÁLISE MACROECONÔMICA | Sim |
| ANÁLISE ORIENTADA À OBJETOS | Sim |
| ANÁLISE VETORIAL | Sim |
| ANÁLISES AMBIENTAIS | Sim |
| ANATOMIA HUMANA TOPOGRÁFICA | Sim |
| ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA | Sim |
| ARQUITETURA DE INTERIORES I | Sim |
| ARQUITETURA DE INTERIORES II | Sim |
| ARQUITETURA E URBANISMO | Sim |
| ARTES E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Não |
| ATENDIMENTO PUBLICITÁRIO | Sim |
| ATIVIDADES RÍTMICAS NA PROMOÇÃO DA SAÚDE | Não |
| AUDITORIA II | Sim |
| AVALIAÇÃO EDUCACIONAL | Sim |
| AVALIAÇÃO FUNCIONAL | Sim |
| AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I: TESTES OBJETIVOS | Sim |
| AVALIAÇÃO, PRESCRIÇÃO E SUPERVISÃO DE EXERCÍCIOS | Sim |
| BAIXA IDADE MÉDIA | Sim |
| BANCO DE DADOS II | Sim |
| BASES DA REPRODUÇÃO HUMANA | Sim |
| BASQUETEBOL | Sim |
| BIOLOGIA MOLECULAR E BIOTECNOLOGIA | Sim |
| BIOQUÍMICA METABÓLICA | Sim |
| BROMATOLOGIA | Sim |
| CÁLCULO I | Sim |
| CÁLCULO II | Sim |
| CÁLCULO III | Sim |
| CÁLCULO NUMÉRICO | Sim |
| CIÊNCIAS E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Sim |
| CINESIOMECANOTERAPIA | Sim |
| CIRCUITOS ELÉTRICOS I | Sim |
| CIRCUITOS ELÉTRICOS II | Sim |
| COMUNICAÇÃO ORGANIZACIONAL | Sim |
| CONFORTO AMBIENTAL II | Sim |
| CONSTRUÇÃO DE ESTRADAS | Sim |
| CONTABILIDADE AVANÇADA | Sim |
| CONTROLE E SERVOMECANISMOS II | Sim |
| CONTROLE ESTATÍSTICO DE PROCESSOS | Sim |
| CONVERSÃO DE ENERGIA II | Sim |
| CULTURA, MEMÓRIA E SOCIEDADE | Sim |
| DESENHO TÉCNICO DE CONSTRUÇÃO CIVIL | Sim |
| DESENHO TÉCNICO II | Sim |
| DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO (INTERNACIONAL DEVELOPMENT AND JUSTICE) | Sim |
| DESIGN DE INTERFACES | Sim |
| DESIGN E MODELOS ORGANIZACIONAIS | Sim |
| DESIGN E PRODUÇÃO GRÁFICA | Sim |
| DIREÇÃO DE ARTE EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA | Sim |
| DIREITO ADMINISTRATIVO I | Sim |
| DIREITO CANÔNICO II | Sim |
| DIREITO CONSTITUCIONAL - DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS | Sim |
| DIREITO CONSTITUCIONAL - JURISDIÇÃO CONSTITUCIONAL | Sim |
| DIREITO CONSTITUCIONAL - ORGANIZAÇÃO POLÍTICA BRASILEIRA | Sim |
| DIREITO CREDITÍCIO | Sim |
| DIREITO DAS SUCESSÕES | Sim |

| | |
|---|-----|
| DIREITO DOS CONTRATOS | Sim |
| DIREITO E RELAÇÕES INTERNACIONAIS | Sim |
| DIREITO EMPRESARIAL E SOCIETÁRIO | Sim |
| DIREITO FALIMENTAR | Sim |
| DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO I | Sim |
| DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO II | Sim |
| DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO | Sim |
| DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL I. | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL II | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL III | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL IV | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO I | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL PENAL I | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL PENAL II | Sim |
| DIREITO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIO | Sim |
| DIREITOS HUMANOS II | Sim |
| DIREITOS REAIS | Sim |
| ECONOMIA INTERNACIONAL | Sim |
| ECONOMIA POLÍTICA INTERNACIONAL | Sim |
| EDUCAÇÃO BRASILEIRA | Sim |
| EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | Não |
| EDUCAÇÃO ESPECIAL | Sim |
| EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA | Sim |
| ELEMENTOS DE ARQUITETURA | Sim |
| ELEMENTOS DE MAQUINAS II | Sim |
| ELEMENTOS FINITOS APLICADOS EM ENGENHARIA | Sim |
| ELETRICIDADE E MAGNETISMO | Sim |
| ELETROMAGNETISMO | Sim |
| ELETRÔNICA I | Sim |
| ELETRÔNICA INDUSTRIAL | Sim |
| EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS | Sim |
| ENGENHARIA ECONÔMICA | Sim |
| EPIDEMIOLOGIA E BIOESTATÍSTICA | Sim |
| ESTÁGIO BÁSICO I: TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO | Sim |
| ESTÁGIO BÁSICO II: PRÁTICA EM SAÚDE E ESCOLAR | Sim |
| ESTÁGIO BÁSICO III: TRIAGEM + OBSERVAÇÃO CLÍNICA | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA I | Não |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA II | Não |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA II | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA IV | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA V | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA I | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA II | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA III | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA IV | Sim |
| Estágio Supervisionado em Psic e Proc de Prevenção e Promoção da Saúde - ÊNFASE B | Sim |
| Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C | Sim |
| Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C | Sim |
| Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Educativos - ÊNFASE A | Sim |
| ESTATÍSTICA | Sim |
| ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS II | Sim |
| ESTÉTICA | Sim |
| ESTÉTICA E CULTURA DE MASSA | Sim |
| ESTRATÉGIAS EMPRESARIAIS | Sim |
| ESTRUTURAS DE CONCRETO ARMADO II | Não |
| ESTRUTURAS DE DADOS | Sim |
| ESTRUTURAS DE MADEIRA | Sim |

| | |
|--|-----|
| ÉTICA PROFISSIONAL EM ARQUITETURA | Sim |
| ÉTICA ESPECIAL | Sim |
| EXEGESE DO A. T. : LIVROS PROFÉTICOS | Sim |
| EXPRESSÃO CORPORAL E DANÇA | Não |
| FENÔMENOS DE TRANSPORTE | Sim |
| FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO | Sim |
| FINANÇAS INTERNACIONAIS | Sim |
| FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO I | Sim |
| FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO II | Sim |
| FISIOLOGIA HUMANA I | Sim |
| FISIOTERAPIA AQUÁTICA | Sim |
| FISIOTERAPIA DERMATO FUNCIONAL | Sim |
| FISIOTERAPIA DESPORTIVA | Sim |
| FISIOTERAPIA EM CARDIOLOGIA | Sim |
| FISIOTERAPIA EM DOENÇAS VASCULARES PERIFÉRICAS | Sim |
| FISIOTERAPIA EM INTENSIVISMO | Sim |
| FISIOTERAPIA EM NEUROLOGIA II | Sim |
| FISIOTERAPIA EM ONCOLOGIA | Sim |
| FISIOTERAPIA EM PEDIATRIA | Sim |
| FISIOTERAPIA EM PNEUMOLOGIA | Sim |
| FISIOTERAPIA EM SAÚDE COMUNITÁRIA I | Sim |
| FISIOTERAPIA EM SAÚDE COMUNITÁRIA II | Sim |
| FISIOTERAPIA NA SAÚDE DO TRABALHADOR | Sim |
| FISIOTERAPIA NO ACOMPANHAMENTO AMBULATORIAL | Sim |
| FLUIDOS, ONDAS E CALOR | Sim |
| FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL | Sim |
| FORMAÇÃO MUSICAL II | Sim |
| FORMAÇÃO MUSICAL IV | Sim |
| FOTOGRAFIA E IMAGEM | Sim |
| GEOMETRIA ANALÍTICA | Sim |
| GERÊNCIA DE CUSTOS DA PRODUÇÃO | Sim |
| GESTÃO DE CUSTOS E PREÇOS | Sim |
| GESTÃO DE OPERAÇÕES | Sim |
| GESTÃO DE PESSOAS II | Sim |
| GESTÃO DE PROJETOS II | Sim |
| GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS | Sim |
| GESTÃO FINANCEIRA | Sim |
| GINÁSTICA ARTÍSTICA | Sim |
| HEMATOLOGIA E HEMOTERAPIA | Sim |
| HIDROLOGIA | Sim |
| HISTÓRIA DA ARTE - ARQUITETURA MÉDIA | Sim |
| HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA | Sim |
| HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL | Sim |
| HISTÓRIA DA MÚSICA BRASILEIRA | Sim |
| HISTÓRIA DAS CIDADES | Sim |
| HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL | Sim |
| HISTÓRIA E CIÊNCIAS POLÍTICO-ECONÔMICAS | Sim |
| HISTÓRIA E CULTURA IBÉRICA | Sim |
| HISTÓRIA E SOCIEDADE NA AMÉRICA LATINA II | Sim |
| HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL | Sim |
| IMUNOLOGIA APLICADA | Sim |
| INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE | Sim |
| INFERÊNCIA ESTATÍSTICA | Sim |
| INSTALAÇÕES ELÉTRICAS | Sim |
| INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS | Sim |
| INSTRUMENTO MUSICALIZADOR I (PERCUSSÃO) | Sim |
| INSTRUMENTO MUSICALIZADOR IV (TECLADO) | Sim |
| INTEGRAÇÃO REGIONAL E BLOCOS ECONÔMICOS | Sim |

| | |
|--|-----|
| INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL | Sim |
| INTRODUÇÃO À FÍSICA | Sim |
| INTRODUÇÃO À MICROBIOLOGIA | Sim |
| INTRODUÇÃO AO CÁLCULO | Sim |
| INTRODUÇÃO AO PROJETO DE ARQUITETURA | Sim |
| LABORATÓRIO DE CONTROLE E SERVOMECANISMOS | Sim |
| LABORATÓRIO DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL | Sim |
| LABORATÓRIO DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO MECÂNICA | Sim |
| LABORATORIO DE MECÂNICA DOS FLUIDOS | Sim |
| LABORATÓRIO DE PRÁTICAS CONTÁBEIS II | Sim |
| LABORATÓRIO DE PROCESSOS ESPECIAIS DE FABRICAÇÃO | Sim |
| LEAN MANUFACTURING | Sim |
| LÍNGUA LATINA II | Sim |
| LÍNGUA PORTUGUESA: FONÉTICA, ORTOGRAFIA E FORMAÇÃO DE PALAVRAS | Sim |
| LINGUAGEM E REDAÇÃO II | Sim |
| LINGÜÍSTICA: LÍNGUA E FALA | Sim |
| LITERATURA BRASILEIRA: DAS ORIGENS AO ARCADISMO | Sim |
| LITERATURA PORTUGUESA: ERA CLÁSSICA E BARROCO | Sim |
| LÓGICA MATEMÁTICA. | Sim |
| LOGÍSTICA GLOBAL | Sim |
| MACROECONOMIA II | Sim |
| MÁQUINAS HIDRÁULICAS | Sim |
| MÁQUINAS TÉRMICAS | Sim |
| MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS II | Sim |
| MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL | Sim |
| MECÂNICA CLÁSSICA | Sim |
| MECÂNICA DOS FLUIDOS | Sim |
| MECÂNICA DOS SÓLIDOS | Sim |
| MECÂNICA DOS SOLOS II | Sim |
| MECÂNICA GERAL I | Sim |
| MECÂNICA GERAL II | Sim |
| MEDICINA LEGAL | Sim |
| MERCADO FINANCEIRO E DE CAPITAIS | Sim |
| METAFÍSICA I | Sim |
| METODOLOGIA DO ENSINO DE MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL | Sim |
| METROLOGIA INDUSTRIAL | Sim |
| MICOLOGIA | Sim |
| MICROCONTROLADORES | Sim |
| MICROECONOMIA II | Sim |
| MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO | Sim |
| MONOGRAFIA EM ECONOMIA I | Sim |
| MONOGRAFIA EM ECONOMIA II | Sim |
| MONOGRAFIA EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS II | Sim |
| MONOGRAFIA I | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MÚSICA E TECNOLOGIA | Sim |
| NATUREZA E ATIVIDADES FÍSICAS ESPORTIVAS | Sim |
| NEUROCIÊNCIAS II | Sim |
| PAISAGISMO I | Sim |
| PAISAGISMO II | Sim |
| PATOLOGIA GERAL | Sim |

| | |
|---|-----|
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Não |
| PROPRIEDADE INTELECTUAL | Sim |
| PSICOLOGIA CLÍNICA | Sim |
| PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM | Sim |
| PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL | Sim |
| PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO II | Sim |
| PSICOLOGIA SOCIAL E RELAÇÕES INTERPESSOAIS | Sim |
| PSICOLOGIA SOCIAL II (SOCIOLÓGICA) | Sim |
| PSICOPATOLOGIA II | Sim |
| PUBLICIDADE E PROPAGANDA II | Sim |
| QUÍMICA ANALÍTICA | Sim |
| RECURSOS TERAPÊUTICOS MANUAIS | Sim |
| REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA I | Sim |
| REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA II | Sim |
| REDES DE COMPUTADORES | Sim |
| REGÊNCIA I | Sim |
| RELAÇÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS I | Sim |
| RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS I | Sim |
| RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS II | Não |
| RESPONSABILIDADE CIVIL | Sim |
| SEGURANÇA E CONFLITOS INTERNACIONAIS | Sim |
| SEMINÁRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA I | Sim |
| SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA I | Sim |
| SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA II | Sim |
| SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA III | Sim |
| SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA IV | Sim |
| SEMINÁRIOS EM PSICOLOGIA II | Sim |
| SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS INDUSTRIAIS (BUSINESS GAME) | Sim |
| SINAIS E SISTEMAS | Sim |
| SISTEMA ESTRUTURAL I | Sim |
| SISTEMA ESTRUTURAL II | Sim |
| SISTEMAS DE ATUAÇÃO | Sim |
| SISTEMAS EMBARCADOS | Sim |
| SISTEMAS OPERACIONAIS | Sim |
| SISTEMAS PSICOLÓGICOS I | Sim |
| TCC PRÁTICO | Sim |
| TÉCNICAS DE REDAÇÃO PUBLICITÁRIA | Sim |
| TÉCNICAS DIGITAIS | Sim |
| TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO CIVIL | Sim |
| TEMAS JURÍDICOS E ESTUDOS INTEGRADORES | Sim |
| TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: MORAL DA PESSOA | Sim |
| TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA: INICIAÇÃO CRISTÃ | Sim |
| TEORIA DA CONSTITUIÇÃO | Sim |
| TEORIA DAS ESTRUTURAS I | Sim |
| TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS I | Sim |
| TEORIA DO CONHECIMENTO | Sim |
| TEORIA E PRÁTICA DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS | Sim |
| TEORIA GERAL DAS OBRIGAÇÕES | Sim |

| | |
|---|-----|
| TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL I | Sim |
| TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL II | Sim |
| TEORIA GERAL DO DIREITO PRIVADO | Sim |
| TEORIA GERAL DO PROCESSO | Sim |
| TERAPÊUTICA FARMACOLÓGICA | Sim |
| TERMODINÂMICA APLICADA | Sim |
| TEXTO PUBLICITÁRIO | Sim |
| TIPOS PENAS I | Sim |
| TIPOS PENAS II | Sim |
| TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE B | Sim |
| TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE D | Sim |
| TÓPICOS AVANÇADOS DE ECONOMETRIA | Sim |
| TÓPICOS AVANÇADOS DE POLÍTICA INTERNACIONAL CONTEMPORÂNEA | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM ENGENHARIA | Sim |
| TÓPICOS GERAIS EM ARQUITETURA E URBANISMO | Sim |
| TÓPICOS GERAIS EM BIOMEDICINA | Sim |
| TOPOGRAFIA | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Não |
| URBANISMO I | Sim |
| URBANISMO II | Sim |
| URBANISMO III | Sim |
| VIROLOGIA | Sim |
| VOLEIBOL | Não |

2. AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES

A avaliação realizada pelos discentes da Universidade contou com a participação efetiva de 781 alunos (37%) do total de 2111 alunos com matrículas ativas nos cursos de graduação presencial, no 2º semestre de 2023, que avaliaram 432 disciplinas, das 436 oferecidas no semestre. O instrumento utilizado constou de 08 questões objetivas com o mesmo conteúdo apresentado ao corpo docente com itens que avaliaram a opinião dos alunos, conforme questionário abaixo (Quadro 4).

Quadro 5

Questionário de Avaliação dos Discentes

| |
|--|
| Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina |
| Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo. |

| |
|--|
| A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral. |
| O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina. |
| A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno. |
| As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia). |
| Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira). |
| O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas. |
| Pontualidade e assiduidade. |

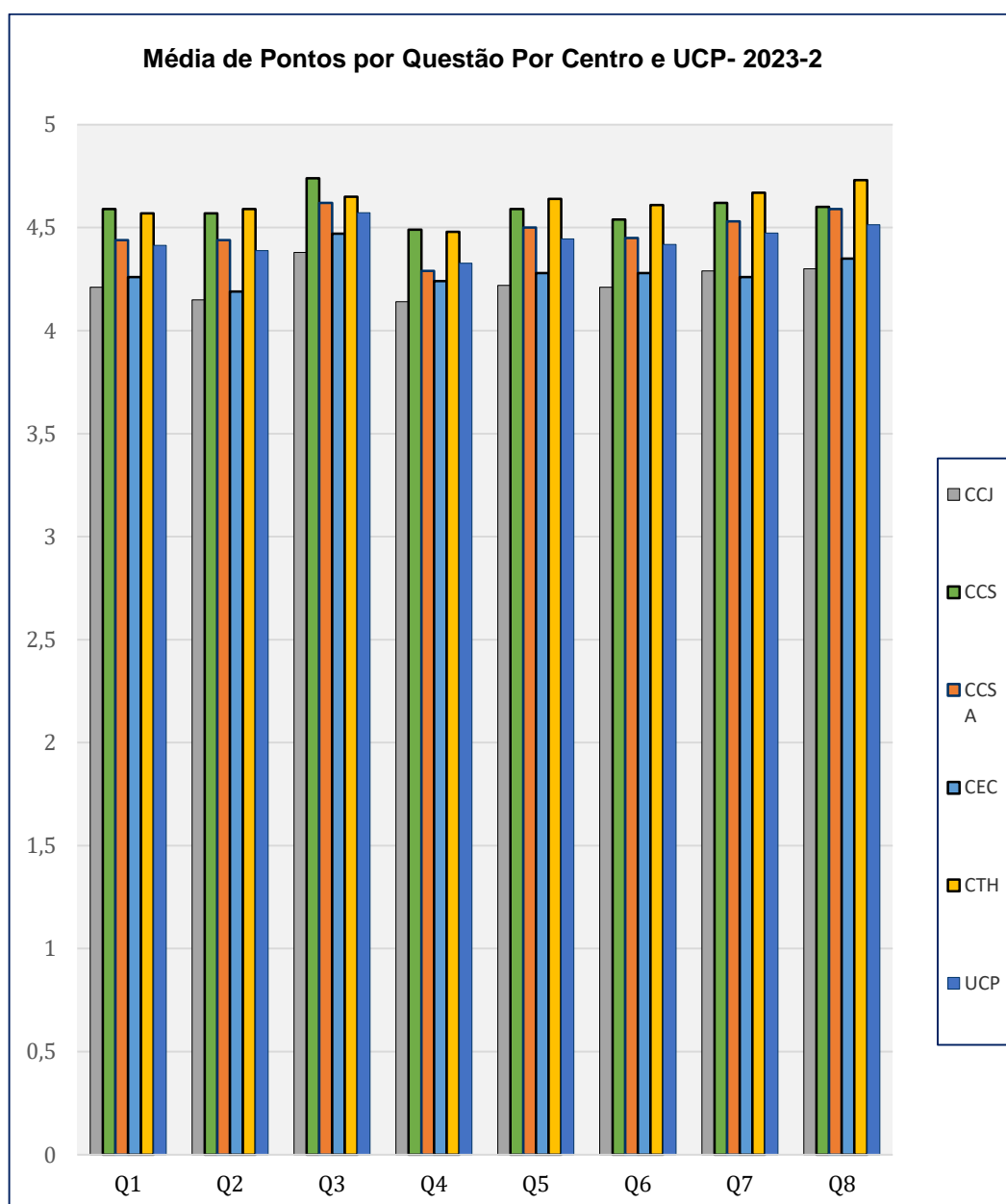
Considerando-se então, as questões de 01 a 08 do questionário aplicado ao corpo discente, referente a avaliação de disciplinas temos os seguintes dados, conforme abaixo. Quadro 10; Figura 7, respectivamente.

Quadro 6
Média Geral por Centro Acadêmico – 2023-2

| QUESTAO | QUESTAO_OBJETIVA | CCJ | CCS | CCSA | CEC | CTH | UCP |
|---------|--|------|------|------|------|------|------|
| Q1 | Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo. | 4,21 | 4,59 | 4,44 | 4,26 | 4,57 | 4,41 |
| Q2 | A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral. | 4,15 | 4,57 | 4,44 | 4,19 | 4,59 | 4,39 |
| Q3 | O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina. | 4,38 | 4,74 | 4,62 | 4,47 | 4,65 | 4,57 |
| Q4 | A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno. | 4,14 | 4,49 | 4,29 | 4,24 | 4,48 | 4,33 |
| Q5 | As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia). | 4,22 | 4,59 | 4,5 | 4,28 | 4,64 | 4,45 |
| Q6 | Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira). | 4,21 | 4,54 | 4,45 | 4,28 | 4,61 | 4,42 |

| | | | | | | | |
|----|---|------|------|------|------|------|------|
| | O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas. | | | | | | |
| Q7 | | 4,29 | 4,62 | 4,53 | 4,26 | 4,67 | 4,47 |
| Q8 | Pontualidade e assiduidade. | 4,3 | 4,6 | 4,59 | 4,35 | 4,73 | 4,51 |
| | | 4,24 | 4,59 | 4,48 | 4,29 | 4,62 | 4,44 |

Figura 7
Avaliação de Discentes por Centros Acadêmicos
Médias Gerais – 2023-2



Segundo os dados coletados por centros acadêmicos, os discentes de forma geral, consideraram todos os quesitos do questionário de BOM para MUITO BOM. As mudanças nas médias gerais vêm aumentando desde o segundo semestre de 2023 e alguns centros atingiram o conceito MUITO BOM ou ficam muito próximos dele. O Centro de Ciências da Saúde (CCS) e o Centro de Teologia e Humanidades ficaram com o conceito MUITO BOM na média geral.

Lembrando que, conforme Quadro 1:

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

| Conceito | Escala das médias |
|------------------|--------------------------|
| MUITO BOM | de 5,00 a 4,50 |
| BOM | de 4,49 a 3,50 |
| REGULAR | de 3,49 a 2,50 |
| DEFICIENTE | de 2,49 a 1,50 |
| MUITO DEFICIENTE | abaixo de 1,50 |

Os resultados tratados por Centro Acadêmico/Curso mostram resultados semelhantes entre as avaliações nas médias gerais, com variações em alguns pontos, quando separados por cursos. Seguem as Quadros e suas respectivas análises:

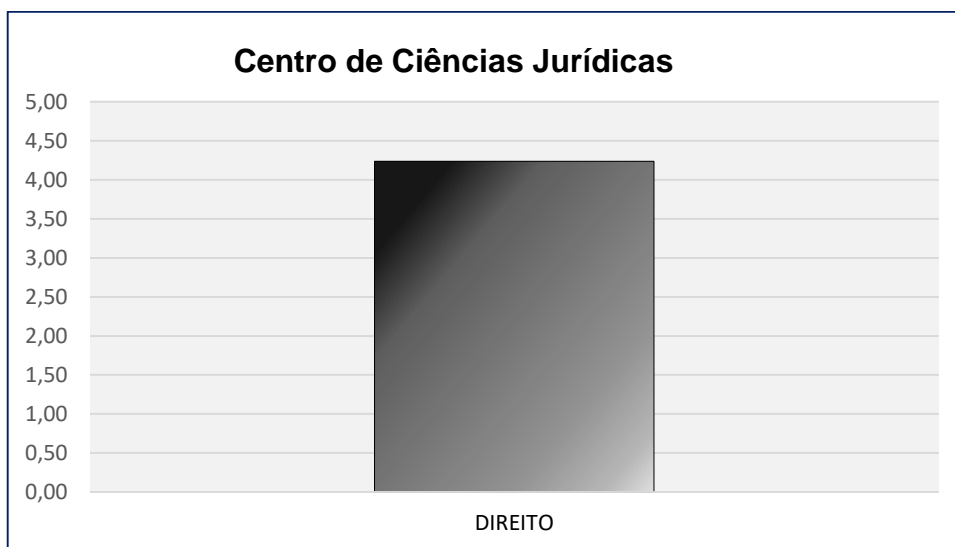
Quadro 7
Distribuição, por Centro Acadêmico, dos alunos que participaram da avaliação de disciplinas 2023-2

| Centro | matriculados | Responderam | % Resposta |
|---------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| CCJ | 394 | 151 | 38,32 |
| CCS | 553 | 192 | 34,72 |
| CCSA | 264 | 106 | 40,15 |
| CEC | 478 | 167 | 34,94 |
| CTH | 422 | 165 | 39,10 |
| UCP | 2111 | 781 | 37,00 |

Quadro 8
Média Geral, por questão avaliada, segundo a avaliação de disciplinas realizada pelos alunos do CCJ – 2023-2

| Centro | Curso | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | M |
|--------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CCJ | DIREITO | 4,21 | 4,15 | 4,38 | 4,14 | 4,22 | 4,21 | 4,29 | 4,30 | 4,24 |

Figura 8
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCJ – 2023-2

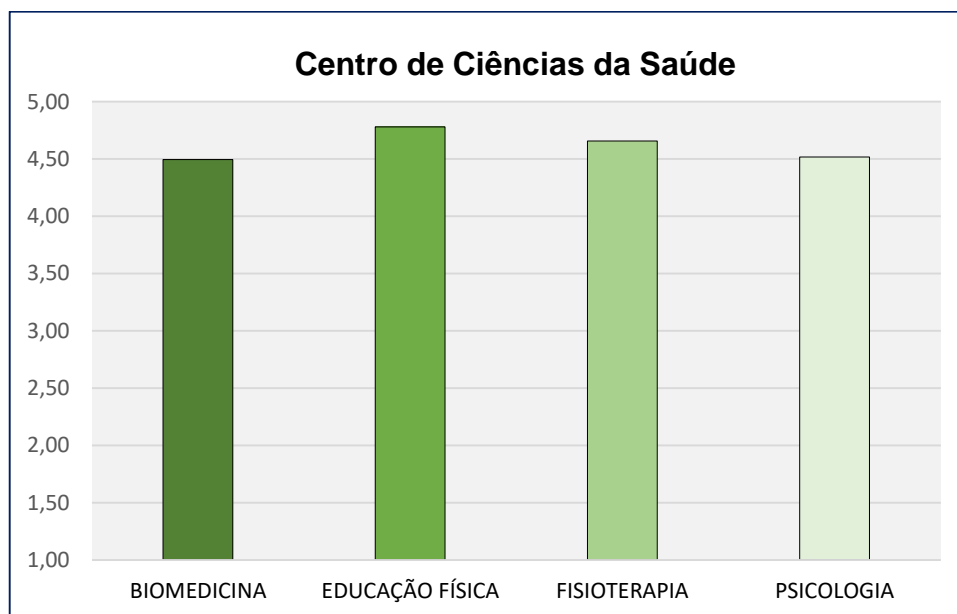


O Centro de Ciências Jurídicas, alcançou conceito BOM e a média geral do centro ficou em 4,24.

Quadro 9
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCS – 2023-2

| Centro | Curso | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | M |
|--------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CCS | BIOMEDICINA | 4,47 | 4,38 | 4,62 | 4,39 | 4,50 | 4,44 | 4,55 | 4,61 | 4,50 |
| CCS | EDUCAÇÃO FÍSICA | 4,84 | 4,81 | 4,84 | 4,74 | 4,76 | 4,76 | 4,71 | 4,78 | 4,78 |
| CCS | FISIOTERAPIA | 4,62 | 4,63 | 4,77 | 4,55 | 4,64 | 4,60 | 4,70 | 4,75 | 4,66 |
| CCS | PSICOLOGIA | 4,51 | 4,52 | 4,72 | 4,37 | 4,53 | 4,45 | 4,59 | 4,44 | 4,52 |

Figura 9
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCS – 2023-2

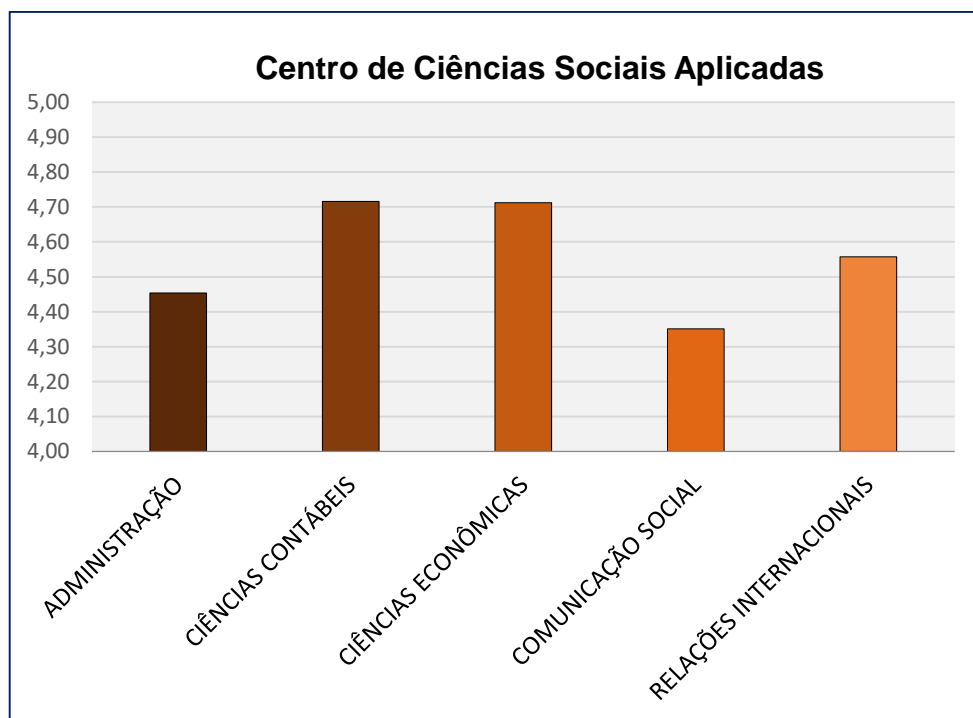


O Centro de Ciências da Saúde alcançou o conceito MUITO BOM, na média geral de todos os cursos do centro. Os cursos vêm mantendo as médias das últimas avaliações, sendo o centro com maiores índices de satisfação pelo alunado.

Quadro 10
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCSA – 2023-2

| Centro | Curso | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | M |
|--------|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CCSA | ADMINISTRAÇÃO | 4,26 | 4,37 | 4,58 | 4,46 | 4,44 | 4,41 | 4,47 | 4,64 | 4,45 |
| CCSA | CIÊNCIAS CONTÁBEIS | 4,67 | 4,61 | 4,81 | 4,58 | 4,77 | 4,70 | 4,81 | 4,78 | 4,72 |
| CCSA | CIÊNCIAS ECONÔMICAS | 4,79 | 4,65 | 4,85 | 4,65 | 4,79 | 4,52 | 4,74 | 4,71 | 4,71 |
| CCSA | COMUNICAÇÃO SOCIAL | 4,33 | 4,32 | 4,55 | 3,95 | 4,35 | 4,34 | 4,47 | 4,50 | 4,35 |
| CCSA | REL. INTERNACIONAIS | 4,62 | 4,58 | 4,59 | 4,41 | 4,62 | 4,58 | 4,48 | 4,58 | 4,56 |

Figura 10
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCSA – 2023-2

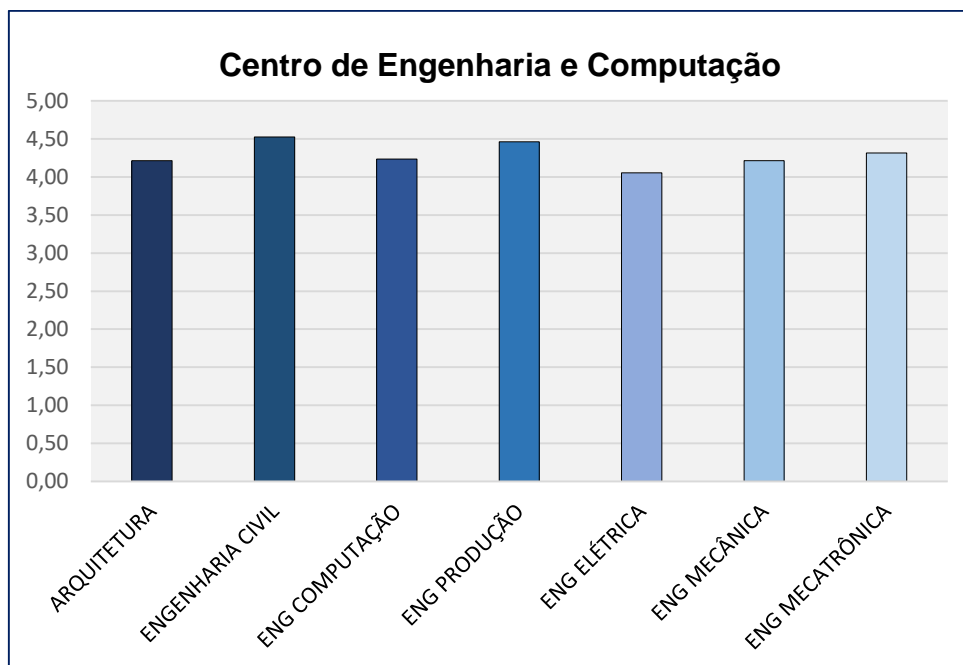


O Centro de Ciências Sociais Aplicadas ficou com conceito geral MUITO BOM, na maioria dos cursos ofertados pelo centro. Os cursos de Administração e Comunicação Social ficaram com o conceito BOM.

Quadro 11
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CEC – 2023-2

| Centro | Curso | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | M |
|--------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CEC | ARQUITETURA | 4,15 | 4,12 | 4,47 | 4,16 | 4,20 | 4,24 | 4,16 | 4,23 | 4,22 |
| CEC | ENGENHARIA CIVIL | 4,51 | 4,50 | 4,61 | 4,51 | 4,51 | 4,59 | 4,49 | 4,48 | 4,53 |
| CEC | ENG COMPUTAÇÃO | 4,22 | 4,04 | 4,56 | 4,12 | 4,22 | 4,21 | 4,24 | 4,27 | 4,24 |
| CEC | ENG PRODUÇÃO | 4,49 | 4,43 | 4,52 | 4,39 | 4,41 | 4,46 | 4,45 | 4,54 | 4,46 |
| CEC | ENG ELÉTRICA | 4,03 | 3,97 | 4,07 | 4,07 | 4,07 | 4,03 | 4,03 | 4,17 | 4,06 |
| CEC | ENG MECÂNICA | 4,21 | 4,11 | 4,32 | 4,25 | 4,20 | 4,08 | 4,19 | 4,37 | 4,22 |
| CEC | ENG MECATRÔNICA | 4,16 | 4,16 | 4,45 | 4,14 | 4,42 | 4,33 | 4,30 | 4,57 | 4,32 |

Figura 11
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CEC – 2023-2

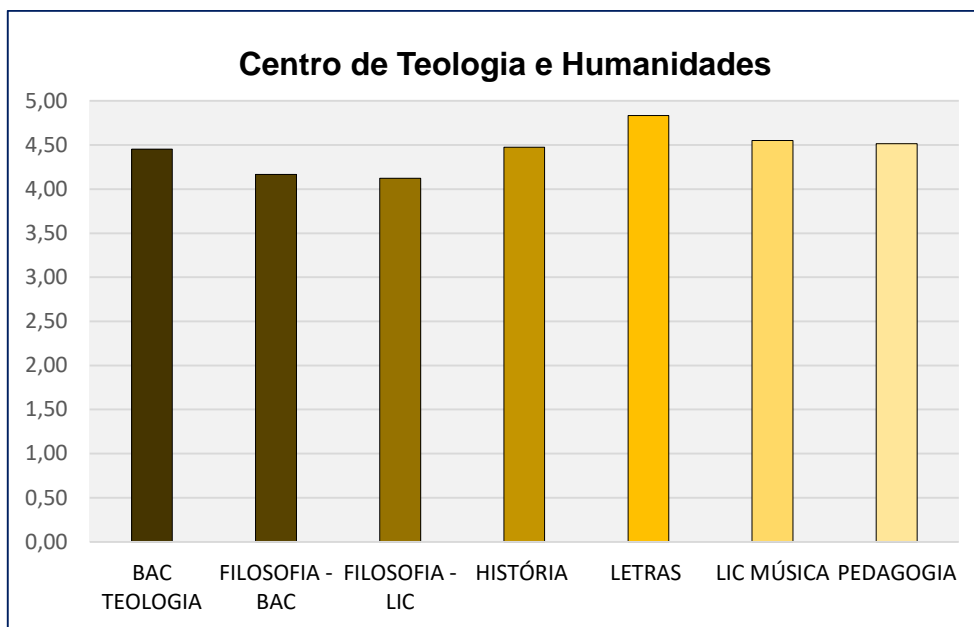


No Centro de Engenharia e Computação, a maioria dos cursos obteve o conceito BOM. As médias do CEC vêm se mantendo nos últimos semestres, com poucas variações. A exceção do curso de Engenharia Civil que atingiu o conceito MUITO BOM.

Quadro 12
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CTH – 2023-2

| Centro | Curso | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | M |
|--------|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CTH | BAC TEOLOGIA | 4,50 | 4,47 | 4,50 | 4,45 | 4,52 | 4,50 | 4,44 | 4,53 | 4,49 |
| CTH | FILOSOFIA – BAC. | 4,53 | 4,50 | 4,55 | 4,34 | 4,59 | 4,45 | 4,65 | 4,66 | 4,53 |
| CTH | FILOSOFIA – LIC. | 4,20 | 3,20 | 3,40 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,40 | 4,80 | 4,25 |
| CTH | HISTÓRIA | 4,77 | 4,79 | 4,79 | 4,67 | 4,79 | 4,77 | 4,77 | 4,73 | 4,76 |
| CTH | LETRAS | 4,79 | 4,74 | 4,85 | 4,90 | 4,85 | 4,78 | 4,89 | 4,96 | 4,85 |
| CTH | LICENCIATURA MÚSICA | 4,71 | 4,78 | 4,96 | 4,42 | 4,69 | 4,76 | 4,84 | 4,96 | 4,77 |
| CTH | PEDAGOGIA | 4,46 | 4,57 | 4,55 | 4,35 | 4,54 | 4,59 | 4,62 | 4,71 | 4,55 |

Figura 12
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CTH – 2023-2



O Centro de Teologia e Humanidades, obteve conceito MUITO BOM na maioria dos cursos que oferece. Os cursos de Bacharelado em Teologia e Licenciatura em Filosofia ficaram com o conceito BOM.

Na análise conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), foi identificada, novamente, nesta avaliação, uma tendência de redução discreta nos pontos percentuais de alguns cursos de graduação presencial. Essa diminuição resultou na alteração da classificação de "MUITO BOM" para "BOM". Uma observação mais aprofundada revelou uma coincidência: essas mudanças coincidiram com cursos que apresentam uma maior proporção de disciplinas híbridas. No entanto, é crucial ressaltar que esse fenômeno pode ser atribuído também a outros fatores e não pode ser afirmado de forma categórica que a predominância de disciplinas híbridas seja a única causa dessas alterações.

. Os detalhes da avaliação para os cursos EaD serão descritos na demonstração dos resultados no próximo item deste relatório.

Quadro 13
Relação das Disciplinas avaliadas e não avaliadas pelo corpo discente 2023-2

| NOME | Avaliada |
|--|------------|
| PROJETO DE MONOGRAFIA EM ECONOMIA | Sim |
| FISIOTERAPIA EM ONCOLOGIA | Sim |
| FISIOTERAPIA EM NEUROLOGIA II | Sim |
| FISIOTERAPIA EM CARDIOLOGIA | Sim |
| MECÂNICA GERAL I | Sim |
| RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS I | Sim |
| TERMODINÂMICA APLICADA | Sim |
| LÓGICA MATEMÁTICA. | Sim |
| HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL | Sim |
| TEORIA GERAL DO DIREITO PRIVADO | Sim |
| TEORIA GERAL DAS OBRIGAÇÕES | Sim |
| DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO | Sim |
| TEORIA GERAL DO PROCESSO | Sim |
| DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO II | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL III | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL IV | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL PENAL II | Sim |
| DIREITOS REAIS | Sim |
| DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO | Sim |
| CÁLCULO II | Sim |
| CÁLCULO III | Sim |
| HISTÓRIA E CIÊNCIAS POLÍTICO-ECONÔMICAS | Sim |
| PSICOLOGIA CLÍNICA | Sim |
| CIÊNCIAS E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Sim |
| TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL I | Sim |
| DIREITO FALIMENTAR | Sim |
| FISIOTERAPIA EM DOENÇAS VASCULARES PERIFÉRICAS | Sim |
| FISIOTERAPIA EM SAÚDE COMUNITÁRIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| TÉCNICAS DE REDAÇÃO PUBLICITÁRIA | Não |
| SISTEMAS OPERACIONAIS | Sim |
| REDES DE COMPUTADORES | Sim |
| MÁQUINAS TÉRMICAS | Sim |
| PROCESSOS ESTOCÁSTICOS | Sim |
| TEORIA DAS ESTRUTURAS I | Sim |
| ARQUITETURA E URBANISMO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| POLÍTICA EXTERNA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA | Sim |
| MONOGRAFIA EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS II | Sim |
| HISTÓRIA DA ARTE - ARQUITETURA MÉDIA | Sim |
| INTRODUÇÃO AO PROJETO DE ARQUITETURA | Sim |
| PROJETO DE ARQUITETURA II | Sim |
| ELEMENTOS DE ARQUITETURA | Sim |
| URBANISMO III | Sim |
| PROJETO INTEGRADO | Sim |
| ÉTICA PROFISSIONAL EM ARQUITETURA | Sim |

| | |
|--|-----|
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA IV | Sim |
| BAIXA IDADE MÉDIA | Sim |
| SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA IV | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA I | Não |
| EXEGESE DO A. T. : LIVROS PROFÉTICOS | Sim |
| FORMAÇÃO MUSICAL II | Sim |
| HISTÓRIA DA MÚSICA BRASILEIRA | Sim |
| INSTRUMENTO MUSICALIZADOR I (PERCUSSÃO) | Sim |
| FORMAÇÃO MUSICAL IV | Sim |
| REGÊNCIA I | Sim |
| METODOLOGIA DO ENSINO DE MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL | Sim |
| ESTÉTICA E CULTURA DE MASSA | Sim |
| TEXTO PUBLICITÁRIO | Sim |
| TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: MORAL DA PESSOA | Sim |
| LITERATURA BRASILEIRA: DAS ORIGENS AO ARCADISMO | Sim |
| MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO | Sim |
| PROCEDIMENTOS ESTÉTICOS | Sim |
| PROPRIEDADE INTELECTUAL | Sim |
| DIREITO CONSTITUCIONAL - JURISDIÇÃO CONSTITUCIONAL | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| PRÁTICAS DE GESTÃO DE NEGÓCIOS | Sim |
| ANÁLISE DE POLÍTICA EXTERNA | Sim |
| TÓPICOS AVANÇADOS DE POLÍTICA INTERNACIONAL CONTEMPORÂNEA | Sim |
| DIREITO E RELAÇÕES INTERNACIONAIS | Sim |
| CONSTRUÇÃO DE ESTRADAS | Sim |
| LEAN MANUFACTURING | Sim |
| PROJETO DE SISTEMA DE PRODUÇÃO II | Sim |
| ESTRUTURAS DE DADOS | Sim |
| DIREITO CONSTITUCIONAL - ORGANIZAÇÃO POLÍTICA BRASILEIRA | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| GESTÃO DE OPERAÇÕES | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO (INTERNACIONAL DEVELOPMENT AND JUSTICE) | Sim |
| TEORIA DA CONSTITUIÇÃO | Sim |
| TEMAS JURÍDICOS E ESTUDOS INTEGRADORES | Sim |
| DIREITO EMPRESARIAL E SOCIETÁRIO | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| BIOLOGIA MOLECULAR E BIOTECNOLOGIA | Sim |
| BIOQUÍMICA METABÓLICA | Sim |
| IMUNOLOGIA APLICADA | Sim |
| PATOLOGIA HUMANA II | Sim |
| GINÁSTICA ARTÍSTICA | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA II | Sim |
| MONOGRAFIA I | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA V | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |

| | |
|--|-----|
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| ESTRUTURAS DE MADEIRA | Sim |
| ESTÁGIO BÁSICO II: PRÁTICA EM SAÚDE E ESCOLAR | Sim |
| ELEMENTOS FINITOS APLICADOS EM ENGENHARIA | Sim |
| PROCESSOS ESPECIAIS DE FABRICAÇÃO | Sim |
| ELETRÔNICA I | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETO AGÊNCIA II | Sim |
| TCC PRÁTICO | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| PESQUISA OPERACIONAL II | Sim |
| CINESIOMECANOTERAPIA | Sim |
| Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Educativos - ÊNFASE A | Sim |
| FISIOTERAPIA EM PNEUMOLOGIA | Sim |
| FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO I | Sim |
| MECÂNICA GERAL II | Sim |
| RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS II | Sim |
| MÁQUINAS HIDRÁULICAS | Sim |
| LINGUAGEM E REDAÇÃO II | Sim |
| CÁLCULO NUMÉRICO | Sim |
| DESENHO TÉCNICO II | Sim |
| TIPOS PENAS I | Sim |
| TIPOS PENAS II | Sim |
| DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO I | Sim |
| ESTATÍSTICA | Sim |
| TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL II | Sim |
| FISIOTERAPIA DERMATO FUNCIONAL | Sim |
| FISIOTERAPIA NA SAÚDE DO TRABALHADOR | Sim |
| FISIOTERAPIA DESPORTIVA | Sim |
| FISIOTERAPIA EM INTENSIVISMO | Sim |
| MACROECONOMIA II | Sim |
| ANÁLISE ORIENTADA À OBJETOS | Sim |
| ÉTICA ESPECIAL | Sim |
| EDUCAÇÃO BRASILEIRA | Sim |
| EXPRESSION CORPORAL E DANÇA | Sim |
| HISTÓRIA E SOCIEDADE NA AMÉRICA LATINA II | Sim |
| HEMATOLOGIA E HEMOTERAPIA | Sim |
| PROJETO DE ARQUITETURA IV | Sim |
| ARQUITETURA DE INTERIORES II | Sim |
| SISTEMA ESTRUTURAL I | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA III | Sim |
| CONTABILIDADE AVANÇADA | Sim |
| INTRODUÇÃO AO CÁLCULO | Sim |
| ANATOMIA HUMANA TOPOGRÁFICA | Sim |
| LÍNGUA PORTUGUESA: FONÉTICA, ORTOGRAFIA E FORMAÇÃO DE PALAVRAS | Sim |
| SISTEMAS DE ATUAÇÃO | Sim |
| SEMINÁRIOS EM FISIOTERAPIA II | Sim |
| DIREITO CANÔNICO II | Sim |
| INSTRUMENTO MUSICALIZADOR IV (TECLADO) | Sim |
| LITERATURA PORTUGUESA: ERA CLÁSSICA E BARROCO | Sim |

| | |
|--|-----|
| ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS II | Sim |
| MERCADO FINANCEIRO E DE CAPITAIS | Sim |
| DIREITOS HUMANOS II | Sim |
| ECONOMIA POLÍTICA INTERNACIONAL | Sim |
| GESTÃO DE PROJETOS II | Sim |
| INFERÊNCIA ESTATÍSTICA | Sim |
| CONTROLE ESTATÍSTICO DE PROCESSOS | Sim |
| INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| ESTÉTICA | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| DIREITO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIO | Sim |
| AUDITORIA II | Sim |
| FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA I | Sim |
| REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA II | Sim |
| BASES DA REPRODUÇÃO HUMANA | Sim |
| EPIDEMIOLOGIA E BIOESTATÍSTICA | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA II | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Não |
| TEORIA E PRÁTICA DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS | Sim |
| EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA | Sim |
| ATIVIDADES RÍTMICAS NA PROMOÇÃO DA SAÚDE | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IX | Não |
| PSICOLOGIA SOCIAL II (SOCIOLÓGICA) | Sim |
| AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I: TESTES OBJETIVOS | Sim |
| PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO II | Sim |
| NEUROCIÊNCIAS II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| ELETRICIDADE E MAGNETISMO | Sim |
| FLUIDOS, ONDAS E CALOR | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| CIRCUITOS ELÉTRICOS I | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| CIRCUITOS ELÉTRICOS II | Sim |
| ELETRÔNICA INDUSTRIAL | Sim |
| CONTROLE E SERVOMECANISMOS II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Não |

| | |
|--|-----|
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| FOTOGRAFIA E IMAGEM | Sim |
| PUBLICIDADE E PROPAGANDA II | Sim |
| PLANEJAMENTO DE COMUNICAÇÃO: CAMPANHA DE PROPAGANDA | Sim |
| DIREÇÃO DE ARTE EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA | Sim |
| DESIGN DE INTERFACES | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PLANEJAMENTO E CONTROLE DA PRODUÇÃO | Sim |
| Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C | Sim |
| PRÁTICA JURÍDICA E ASSISTÊNCIA JUDICIÁRIA | Sim |
| ECONOMIA INTERNACIONAL | Sim |
| ELEMENTOS DE MAQUINAS II | Sim |
| TÉCNICAS DIGITAIS | Sim |
| ANÁLISE DE SISTEMAS DE ENERGIA I | Sim |
| HIDROLOGIA | Sim |
| ESTRUTURAS DE CONCRETO ARMADO II | Sim |
| CALCULO I | Sim |
| TEORIA DO CONHECIMENTO | Sim |
| DIREITO DOS CONTRATOS | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL I. | Sim |
| DIREITO ADMINISTRATIVO I | Sim |
| DIREITO DAS SUCESSÕES | Sim |
| PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM | Sim |
| SISTEMAS PSICOLÓGICOS I | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| RECURSOS TERAPÊUTICOS MANUAIS | Sim |
| PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL | Sim |
| MICROECONOMIA II | Não |
| MICROCONTROLADORES | Sim |
| QUÍMICA ANALÍTICA | Sim |
| NATUREZA E ATIVIDADES FÍSICAS ESPORTIVAS | Sim |
| TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS I | Sim |
| INTEGRAÇÃO REGIONAL E BLOCOS ECONÔMICOS | Sim |
| BROMATOLOGIA | Sim |
| URBANISMO I | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Não |
| MONOGRAFIA EM ECONOMIA I | Não |
| LINGUÍSTICA: LÍNGUA E FALA | Sim |
| PROGRAMAÇÃO ESTRUTURADA | Sim |
| INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE | Sim |
| SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA III | Sim |
| SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA I | Não |
| ANÁLISE ESTRUTURAL I | Sim |
| MÚSICA E TECNOLOGIA | Sim |
| ATENDIMENTO PUBLICITÁRIO | Sim |
| COMUNICAÇÃO ORGANIZACIONAL | Sim |
| TÓPICOS GERAIS EM ARQUITETURA E URBANISMO | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM ENGENHARIA | Sim |
| MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS II | Sim |
| PSICOLOGIA SOCIAL E RELAÇÕES INTERPESSOAIS | Sim |
| INTRODUÇÃO À MICROBIOLOGIA | Sim |
| SEMINÁRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA I | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| DESIGN E MODELOS ORGANIZACIONAIS | Sim |
| GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS | Sim |
| ÁLGEBRA LINEAR | Sim |
| GEOMETRIA ANALÍTICA | Sim |
| LOGISTICA GLOBAL | Sim |

| | |
|---|-----|
| DIREITO CONSTITUCIONAL - DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| HISTÓRIA E CULTURA IBÉRICA | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| ANÁLISE MACROECONÔMICA | Sim |
| GESTÃO FINANCEIRA | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| TÓPICOS AVANÇADOS DE ECONOMETRIA | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| TERAPÊUTICA FARMACOLÓGICA | Sim |
| TÓPICOS GERAIS EM BIOMEDICINA | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA I | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII | Sim |
| BASQUETEBOL | Sim |
| VOLEIBOL | Sim |
| AVALIAÇÃO, PRESCRIÇÃO E SUPERVISÃO DE EXERCÍCIOS | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA II | Sim |
| PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I | Sim |
| ESTÁGIO BÁSICO III: TRIAGEM + OBSERVAÇÃO CLÍNICA | Sim |
| TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE D | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| INTRODUÇÃO À FÍSICA | Sim |
| MECÂNICA CLÁSSICA | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Não |
| DESENHO TÉCNICO DE CONSTRUÇÃO CIVIL | Sim |
| LABORATÓRIO DE CONTROLE E SERVOMECANISMOS | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I | Sim |
| CONFORTO AMBIENTAL II | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| Estágio Supervisionado em Psic e Proc de Prevenção e Promoção da Saúde - ÊNFASE B | Sim |
| AVALIAÇÃO EDUCACIONAL. | Sim |
| PATOLOGIA GERAL | Sim |
| FISIOTERAPIA EM PEDIATRIA | Sim |
| PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA | Sim |
| FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO | Sim |
| TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO CIVIL | Sim |
| ANÁLISE VETORIAL | Sim |
| METAFÍSICA I | Sim |
| HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA | Sim |

| | |
|---|-----|
| ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL PENAL I | Sim |
| MEDICINA LEGAL | Sim |
| RESPONSABILIDADE CIVIL | Sim |
| HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| ARTES E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Sim |
| EDUCAÇÃO ESPECIAL | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL II | Sim |
| DIREITO CREDITICIO | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO I | Sim |
| FISIOTERAPIA EM SAÚDE COMUNITÁRIA I | Sim |
| FISIOTERAPIA NO ACOMPANHAMENTO AMBULATORIAL | Sim |
| LÍNGUA LATINA II | Sim |
| FENÔMENOS DE TRANSPORTE | Sim |
| MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL | Sim |
| MECÂNICA DOS SOLOS II | Sim |
| ENGENHARIA ECONÔMICA | Sim |
| SISTEMAS EMBARCADOS | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| RELAÇÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS I | Sim |
| FINANÇAS INTERNACIONAIS | Sim |
| MICOLOGIA | Sim |
| PROGRAMAÇÃO I | Sim |
| PROGRAMAÇÃO II | Sim |
| SINAIS E SISTEMAS | Sim |
| BANCO DE DADOS II | Sim |
| HISTÓRIA DAS CIDADES | Sim |
| ARQUITETURA DE INTERIORES I | Sim |
| PAISAGISMO I | Sim |
| URBANISMO II | Sim |
| PATRIMÔNIO I | Sim |
| INSTALAÇÕES ELÉTRICAS | Sim |
| INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS | Sim |
| SISTEMA ESTRUTURAL II | Sim |
| PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DE OBRAS | Sim |
| LABORATÓRIO DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL | Sim |
| MONOGRAFIA EM ECONOMIA II | Sim |
| TOPOGRAFIA | Sim |
| LABORATORIO DE MECÂNICA DOS FLUIDOS | Sim |
| HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL | Sim |
| GERÊNCIA DE CUSTOS DA PRODUÇÃO | Sim |
| LABORATÓRIO DE PROCESSOS ESPECIAIS DE FABRICAÇÃO | Sim |
| LABORATÓRIO DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO MECÂNICA | Sim |
| CULTURA, MEMÓRIA E SOCIEDADE | Sim |
| DESIGN E PRODUÇÃO GRÁFICA | Sim |
| SEMINÁRIOS EM PSICOLOGIA II | Sim |
| PLANEJAMENTO EDUCACIONAL | Sim |
| ESTRATÉGIAS EMPRESARIAIS | Sim |
| SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS INDUSTRIAIS (BUSINESS GAME) | Não |
| VIROLOGIA | Sim |
| SEGURANÇA E CONFLITOS INTERNACIONAIS | Sim |
| LABORATÓRIO DE PRÁTICAS CONTÁBEIS II | Sim |
| TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA: INICIAÇÃO CRISTÃ | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |

| | |
|--|-----|
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS | Sim |
| GESTÃO DE CUSTOS E PREÇOS | Sim |
| GESTÃO DE PESSOAS II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII | Sim |
| ANÁLISES AMBIENTAIS | Sim |
| FISIOLOGIA HUMANA I | Sim |
| AValiação Funcional | Sim |
| FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV | Sim |
| FISIOTERAPIA AQUÁTICA | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| ESTÁGIO BÁSICO I: TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO | Sim |
| TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE B | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Sim |
| MECÂNICA DOS FLUIDOS | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI | Sim |
| ELETROMAGNETISMO | Sim |
| CONVERSÃO DE ENERGIA II | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I | Não |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II | Não |
| PAISAGISMO II | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V | Sim |
| PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII | Sim |
| MECÂNICA DOS SÓLIDOS | Sim |
| METROLOGIA INDUSTRIAL | Sim |
| PSICOPATOLOGIA II | Sim |
| Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C | Sim |
| PRÁTICA JURÍDICA E ASSISTÊNCIA JUDICIÁRIA | Sim |

Além das questões objetivas do instrumento, foi apresentada aos discentes, assim como foi aos docentes, uma opção subjetiva aberta a críticas, elogios, comentários que fossem pertinentes à pesquisa com o objetivo de agregar valor aos dados obtidos. Obtivemos um total de 546 (quinhentas e quarenta e seis) respostas subjetivas, que avaliaram 414 (quatrocentos e catorze) disciplinas/professores. Destas respostas, no geral, tivemos as seguintes ocorrências:

Assim como apontado nas últimas avaliações e na avaliação dos docentes as observações feitas na questão subjetiva mostram uma diversidade de situações que em significativa parte poderiam ser discutidas no âmbito dos CONACs e NDEs dos seus respectivos cursos e centros acadêmicos, por se tratarem de reajuste de conteúdo de programas e/ou de carga horária de disciplinas o que tem aparecido de novo é a pertinência de algumas disciplinas dos cursos presenciais terem ido para a modalidade EAD. Na presente avaliação pudemos observar no geral, elogios a docentes que se mostram sempre, disponíveis para com os discentes. Outros docentes foram elogiados pela sua metodologia, didática e domínio do conteúdo das disciplinas que ministram o que motiva e dinamiza as aulas, sendo fonte de inspiração para os alunos. O contrário também aparece em algumas disciplinas com relatos de pouca ou nenhuma atenção de professores aos alunos, dificuldades de interação, esclarecimento de dúvidas e professores com comportamento de difícil trato. Ainda são recorrentes relatos de alunos que embora acreditem que alguns docentes dominem o assunto das disciplinas sob a sua responsabilidade, não tem didática em sala de aula, ou ainda, docentes que não tem o domínio do conteúdo da disciplina ministrada; as solicitações de mais aulas práticas nos laboratórios específicos continuam na presente pesquisa. Voltamos a observar relatos de docentes de turmas otimizadas (heterogêneas) que são contraproducentes, pois o conteúdo programático fica com abordagem e peso desiguais.

| | |
|---|---|
| <p>Centro de Teologia e Humanidades (CTH)</p> | <p>Em sua maioria os professores são muito bem avaliados percebidos como possuidores de conteúdo, experientes, instigantes, atenciosos e disponíveis, além de possuírem metodologias condizentes com as respectivas disciplinas. As críticas mais pontuais giraram em torno da Disciplina Projetos e Atividades de Extensão (palestras fora do contexto do curso). Para um dos cursos houve solicitações de mais interação com o coordenador. Para outro houve demanda em relação a textos repetitivos, falta de planejamento para as aulas e avaliações, críticas a turmas otimizadas que se torna contraproducentes, disciplinas com 4 tempos seguidos de aula e pedidos para que os chats fiquem disponíveis mais tempo para consulta posterior.</p> |
| <p>Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)</p> | <p>As disciplinas e os professores foram apresentados como organizados e de qualidade. Houve elogios a docentes sempre à disposição para tirar dúvidas e ajudar os discentes. Entretanto, alguns discentes sentem, ainda, pouca vinculação teoria-prática em alguns poucos casos; reclamam, pontualmente, de docentes que cobram nas</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>avaliações o que não é dado em aula, outros que não tem bom planejamento das aulas e outros ainda, que não atendem os alunos em suas dificuldades. As turmas otimizadas foram outra questão abordada na subjetiva.</p> |
| <p>Centro de Ciências da Saúde (CCS)</p> | <p>Constantemente os docentes foram apresentados como organizados, muito competentes e dinâmicos, além de possuírem uma conduta respeitosa com os alunos, o que busca garantir a compreensão da turma como um todo da disciplina ministrada, melhorando assim, o aprendizado. Os docentes em geral são bem disponíveis e demonstram boa vontade em atender e ajudar os discentes. As críticas giraram em torno de docentes que não deixam conteúdo de aula no Moodle para os discentes acessarem e estudarem. A Disciplina Projetos e Atividades de Extensão não estar ainda fazendo sentido o currículo na visão dos alunos. Muitas das disciplinas que mudaram para a modalidade EAD desagradaram os alunos pelo conteúdo específico, pelo comportamento do professor ou ambos. Foi solicitado mais conteúdo de cunho prático para que se faça uma ponte com a teoria e foi apontada a problemática das turmas heterogêneas que ficam grandes demais e com conteúdos diferentes para a necessidade de cada curso. Os cursos da área de saúde não acreditam que a modalidade EAD é compatível com as exigências dos seus conteúdos, principalmente para as disciplinas profissionalizantes.</p> |
| <p>Centro de Engenharia e Computação (CEC)</p> | <p>Os professores são, em geral bem avaliados e elogiados pela boa vontade e disponibilidade em ajudar. Como pontos a serem discutidos. No mais, ocorrem reclamações acerca da falta de tempo para a material extenso, disciplinas que não agregam nada ao currículo. Alguns discentes queixam-se do trato dispensado por alguns professores, queixa recorrente. As disciplinas otimizadas são outra queixa recorrente pois acabam ficando com conteúdo incompatível para algum curso, outras relatam que são desqualificadas pelo professor.</p> |
| <p>Centro de Ciências Jurídicas (CCJ)</p> | <p>As questões subjetivas apresentam professores de excelência e comprometidos tanto com os alunos quanto com a Instituição. Os docentes em geral são bem disponíveis e demonstram boa vontade em atender e ajudar os discentes. As críticas giraram em torno de docentes que não deixam conteúdo de aula no Moodle para os discentes acessarem e estudarem, postagens feitas com atraso e falta de suporte ao aluno. A Disciplina Projetos e Atividades de Extensão continua sendo apontada como algo que não agrega nenhum valor ao currículo dos alunos. Alguns alunos reclamaram falta de assiduidade de alguns professores, falta de apoio e orientações claras nas provas.</p> |

3.0 – Avaliação de Cursos de Graduação EaD e Disciplinas EaD por Docentes 2023-2

A avaliação dos cursos de graduação na modalidade EaD, bem como das disciplinas avulsas oferecidas na mesma modalidade é realizada, como dito acima, com instrumento diferenciado, elaborado e aprovado pela Comissão Própria de Avaliação, especialmente para atender às particularidades desta modalidade de ensino. A avaliação assim realizada, além nos trazer resultados mais fidedignos para a consolidação deste relatório, nos traz a perspectiva não só dos alunos e professores dos cursos totalmente EaD, como também nos possibilita uma análise mais acurada do perfil desses cursos sem as possíveis contaminações que podem decorrer da avaliação feita por um único instrumento que atende a cursos com perfis e necessidades diferentes dos cursos da modalidade presencial. Segue abaixo o instrumento utilizado, bem como os resultados por centro acadêmico e seus respectivos cursos, sob a perspectiva dos professores e alunos. Contamos com a ajuda da Gerência de Informática, da Gerência de suporte de TI, além do Núcleo de Ensino à Distância para levantamento de dados e a captação dos alunos, além da ação efetiva das direções dos centros acadêmicos e dos coordenadores de cursos e do Setor de Comunicação Institucional.

Abaixo segue o instrumento utilizado:

Quadro 14 **Questionário aplicado aos Docentes – Modalidade EaD** **Cursos de Graduação e Disciplinas Avulsas**

| Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina |
|---|
| O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar. |
| As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação). |

| |
|--|
| O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas. |
| Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral. |
| A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno. |
| O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD. |
| Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos. |
| Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno. |

Registramos, novamente, que a CPA valeu-se para a avaliação dos mesmos critérios já estabelecidos pela Comissão para os cursos presenciais, que se ordenam em cinco níveis, representados por cinco “notas”: Muito Bom – MB (nota 5); Bom – B (nota 4); Regular R (nota 3); Deficiente – D (nota 2); Muito Deficiente – MD (nota 1).

O tratamento dos dados apurou médias de todas as respostas obtidas com a aplicação dos instrumentos (para docentes e discentes) e assim são apresentados os resultados, neste relatório (Cf. Quadro 1, abaixo).

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

| Conceito | Escala das médias |
|-----------------|--------------------------|
| MUITO BOM | de 5,00 a 4,50 |
| BOM | de 4,49 a 3,50 |
| REGULAR | de 3,49 a 2,50 |
| DEFICIENTE | de 2,49 a 1,50 |

| | |
|------------------|----------------|
| MUITO DEFICIENTE | abaixo de 1,50 |
|------------------|----------------|

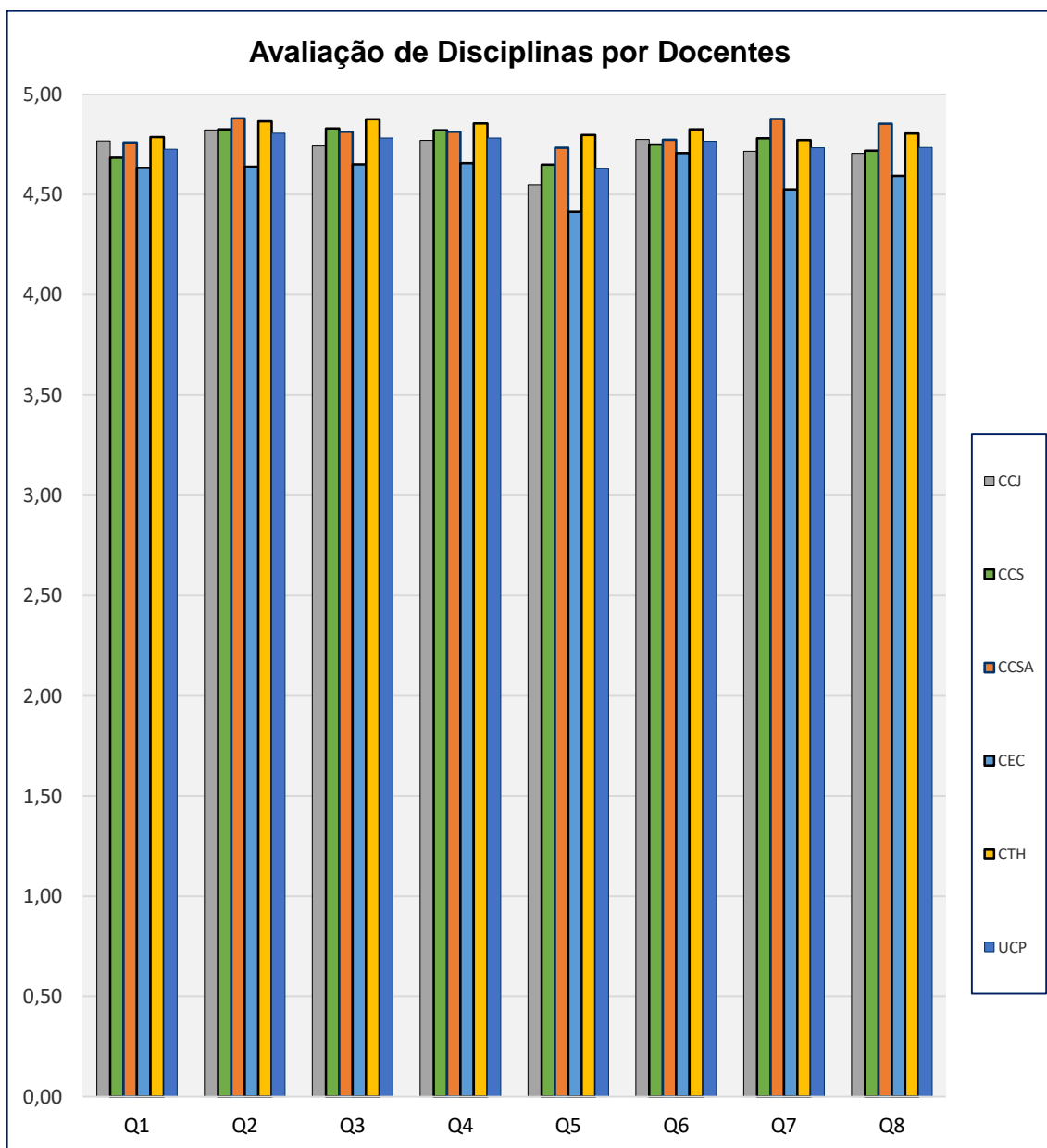
3.1 – AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DOCENTES - EaD

Considerando-se então, as questões de 01 a 08 do questionário aplicado ao corpo docente, temos os seguintes dados, conforme abaixo:

Quadro 15
Avaliação Docentes por Centro - EaD

| QUESTÃO | QUESTÃO_OBJETIVA | CCJ | CCS | CCSA | CEC | CTH | UCP |
|---------|--|------|------|------|------|------|------|
| Q1 | O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar. | 4,77 | 4,68 | 4,76 | 4,63 | 4,79 | 4,73 |
| Q2 | As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação). | 4,82 | 4,83 | 4,88 | 4,64 | 4,87 | 4,81 |
| Q3 | O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas. | 4,74 | 4,83 | 4,81 | 4,65 | 4,88 | 4,78 |
| Q4 | Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral. | 4,77 | 4,82 | 4,81 | 4,66 | 4,86 | 4,78 |
| Q5 | A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno. | 4,55 | 4,65 | 4,73 | 4,41 | 4,80 | 4,63 |
| Q6 | O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD. | 4,77 | 4,75 | 4,77 | 4,71 | 4,82 | 4,77 |
| Q7 | Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos. | 4,72 | 4,78 | 4,88 | 4,53 | 4,77 | 4,73 |
| Q8 | Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno. | 4,71 | 4,72 | 4,85 | 4,59 | 4,80 | 4,74 |

Figura 13
Avaliação Docentes por Centro – EaD- 2023-2



Segundo os dados coletados, os docentes que participaram da avaliação consideram de modo geral o seu nível de desempenho na UCP como MUITO BOM.

As médias gerais foram superiores a 4,5 e de modo geral não houve variação significativa.

Assim, temos por Unidade Acadêmica, os seguintes resultados:

Todos os centros acadêmicos tiveram índices bem satisfatórios de participação na pesquisa. As amostras ficaram entre 62% e 84%.

Seguem as respectivas figuras e gráficos abaixo.

Centro de Ciências Jurídicas – CCJ – Média geral 4,73, conceito geral MUITO BOM.

Centro de Ciência da Saúde – CCS – A média geral do centro atingiu 4,73, pontos e, portanto, o conceito MUITO BOM.

Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA – A média geral do Centro atingiu o conceito 4,81, atingindo o conceito MUITO BOM.

Centro de Engenharia e Computação – CEC – o conceito geral foi MUITO BOM, com a média geral de 4,60.

Centro de Teologia e Humanidades – CTH – o centro atingiu o conceito MUITO BOM com a média 4,82.

A seguir as figuras e gráficos correspondentes:

Figura 14
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CCJ - EaD- 2023-2

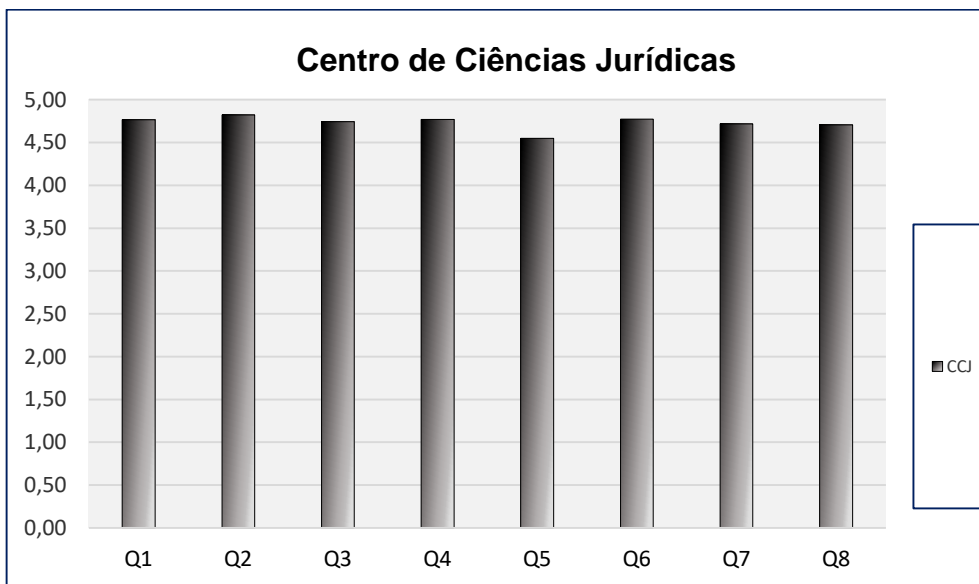


Figura 15
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CCS - EaD- 2023-2

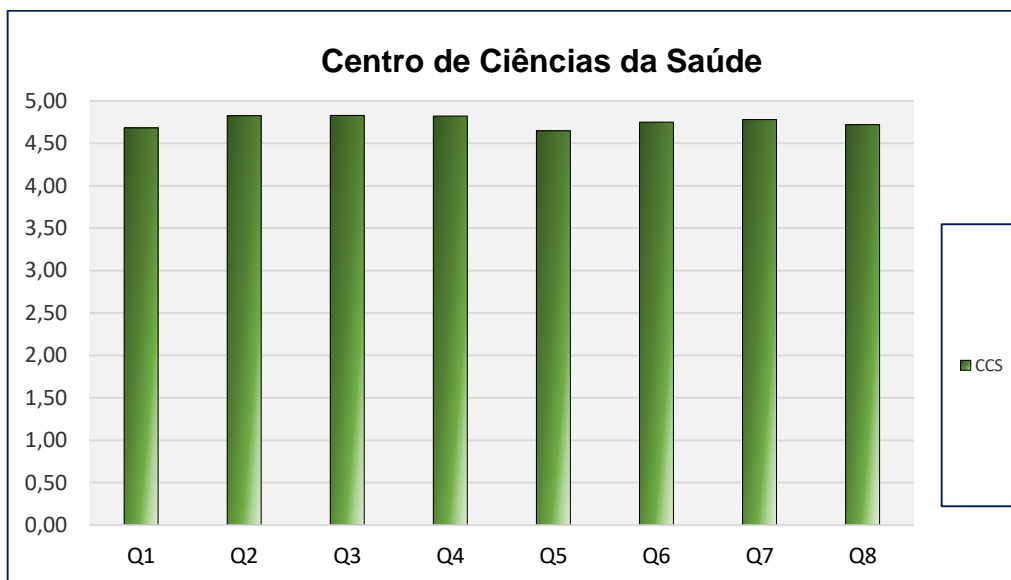


Figura 16
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CCSA - EaD- 2023-2

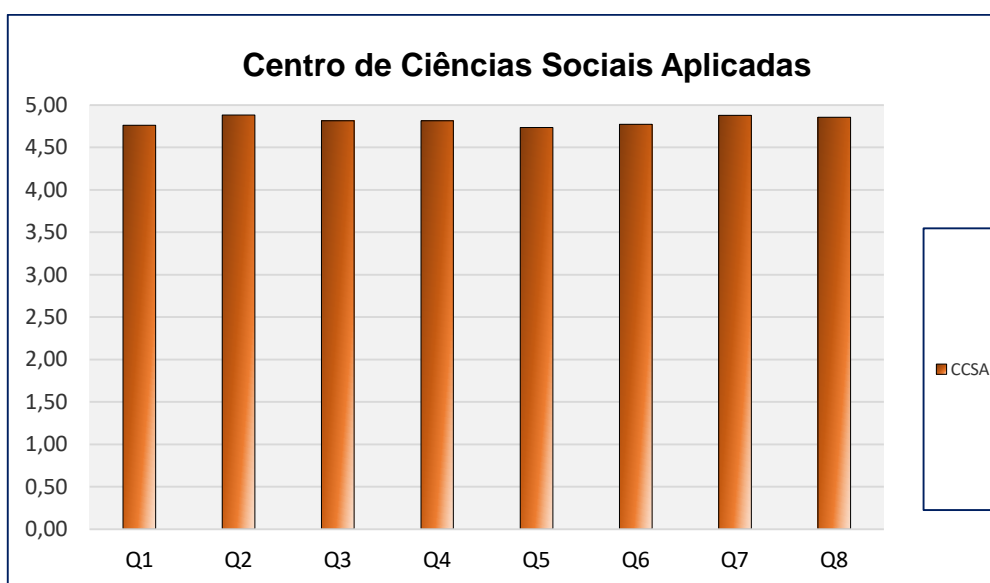


Figura 17
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CEC - EaD- 2023-2

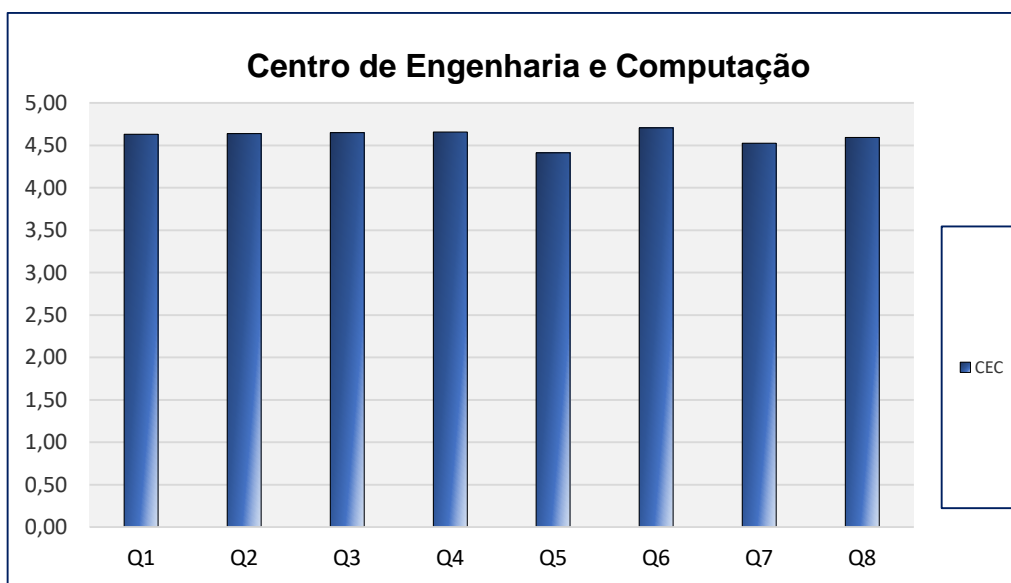
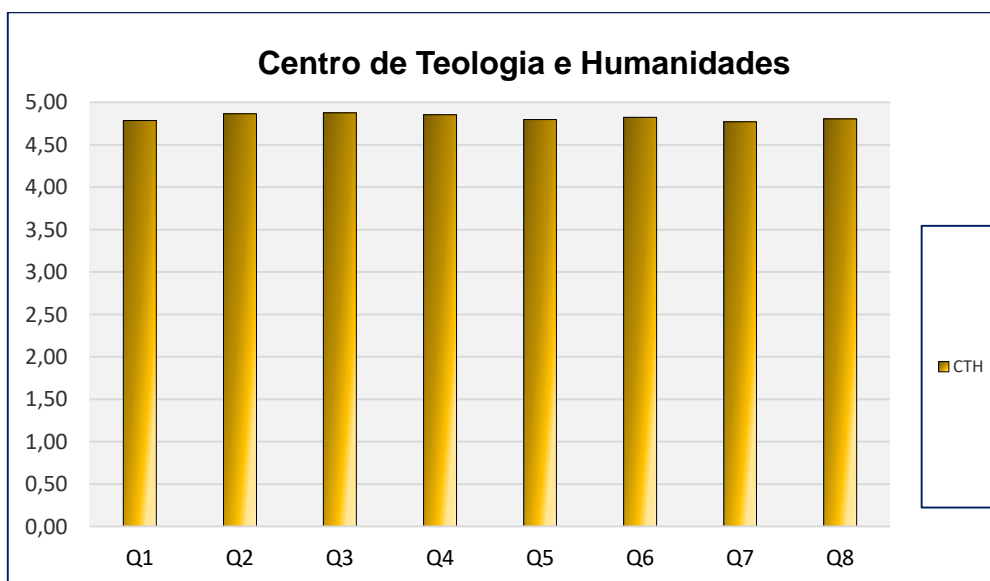


Figura 18
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CTH - EaD- 2023-2



Os professores avaliaram seu desempenho na Universidade Católica de Petrópolis, segundo o instrumento de avaliação aplicado no segundo semestre de 2022. Esta avaliação contemplou: O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas; informações recursos e atividades disponibilizados na Plataforma Moodle; tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir; acessibilidade para portadores de deficiência; O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD; Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos e se Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno. Ou seja, assim como no instrumento para a avaliação do cursos e disciplinas presenciais, procurou-se analisar a própria ação docente. As notas gerais equivaleram ao conceito MUITO BOM em todos os quesitos do instrumento, em todos os centros acadêmicos.

Além das questões objetivas, foi apresentada aos docentes, assim como nas questões presenciais, uma opção subjetiva dando-nos mais uma possibilidade de perspectiva do que poderia agregar valor ao nosso trabalho, considerando o percentual de elogios, críticas ou sugestões que mais poderiam aparecer.

Dos dados levantados tivemos os seguintes resultados: Houve, novamente, relatos de falta de compromisso dos alunos com os horários marcados para os tutoriais virtuais e pedidos de atualização dos computadores da Universidade. Relatos de que trabalhos de conclusão de curso ficam totalmente contraproducentes quando em modalidade EAD por conta da falta de interação com os alunos. Outros solicitaram a modernização de laboratórios com softwares atuais. Houve ainda quem pontuasse que a relação professor/aluno é impessoal e que, portanto, a eficácia da avaliação é baixa.

Quadro 16 **Disciplinas EAD Avaliadas pelos Docentes 2023-2**

| NOME | Avaliada |
|---|----------|
| ABORDAGENS HISTORIOGRÁFICAS | Não |
| ANÁLISE DE DADOS (DATA SCIENCE E BUSINESS INTELLIGENCE) | Sim |
| ANÁLISE ESTRUTURAL II | Sim |
| ANÁLISE MACROECONÔMICA | Sim |

| | |
|--|-----|
| ANTROPOLOGIA CULTURAL | Sim |
| ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES | Sim |
| ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DO DIREITO | Sim |
| ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA | Sim |
| APRENDIZAGEM ESCOLAR | Sim |
| ARRANJO FÍSICO INDUSTRIAL | Sim |
| ARTES E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Não |
| AUTOMAÇÃO DE PROCESSOS INDUSTRIAIS | Sim |
| AVALIAÇÃO EDUCACIONAL | Sim |
| BAIXA IDADE MÉDIA | Sim |
| BIOÉTICA E DEONTOLOGIA | Sim |
| CIBERCULTURA | Sim |
| CIÊNCIA DOS MATERIAIS | Não |
| CIÊNCIAS E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Sim |
| COMPLIANCE | Sim |
| COMPUTAÇÃO GRÁFICA E EDITORAÇÃO ELETRÔNICA | Sim |
| CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL | Não |
| CONTABILIDADE E ANÁLISE DE BALANÇOS | Sim |
| CONTABILIDADE SOCIAL E BALANÇO DE PAGAMENTOS | Sim |
| CONTRATOS INTERNACIONAIS | Sim |
| CONTROLE E SERVOMECANISMOS I | Sim |
| DESIGN E MODELOS ORGANIZACIONAIS | Sim |
| DIAGNÓSTICO MOLECULAR | Sim |
| DIAGNÓSTICO POR IMAGENS E EXAMES COMPLEMENTARES | Sim |
| DIREITO ADMINISTRATIVO II | Sim |
| DIREITO AMBIENTAL | Sim |
| DIREITO CANÔNICO II | Sim |
| DIREITO COLETIVO DO TRABALHO | Sim |
| DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE | Sim |
| DIREITO DO CONSUMIDOR | Sim |
| DIREITO FINANCEIRO | Sim |
| DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO | Sim |
| DIREITO PREVIDENCIÁRIO | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL III | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL V | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO II | Sim |
| DIREITO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIO | Sim |
| DIREITO TRIBUTÁRIO | Sim |
| DIREITOS HUMANOS I | Sim |
| DIREITOS HUMANOS II | Sim |
| ECONOMIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA I | Sim |
| ECONOMIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA II | Sim |
| ECONOMIA DO SETOR PÚBLICO | Sim |
| ECONOMIA INDUSTRIAL E TECNOLÓGICA | Sim |
| ECONOMIA POLÍTICA | Sim |
| EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA | Não |
| EDUCAÇÃO BRASILEIRA | Sim |
| EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | Não |
| EDUCAÇÃO ESPECIAL | Sim |
| EDUCAÇÃO NÃO FORMAL | Não |
| EDUCAÇÃO PROFISSIONAL | Não |
| ELETRÔNICA I | Sim |
| EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS | Sim |
| ERGONOMIA E DESENHO UNIVERSAL | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ALFABETIZAÇÃO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CONTEXTOS NÃO-ESCOLARES | Não |

| | |
|---|-----|
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÉ ESCOLA | Não |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESPAÇOS DE BRINCAR | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA II | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA IV | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: 8º E 9º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL | Não |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: CONTEXTO NÃO ESCOLAR | Não |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: ENSINO MÉDIO | Não |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 3º ANO DO ENSINO MÉDIO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 8º E 9º ANOS | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: 1º ANO DO ENSINO MÉDIO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: 3º ANO DO ENSINO MÉDIO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA II | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA IV | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL: EJA | Não |
| ESTATÍSTICA APLICADA À PESQUISA | Sim |
| ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS II | Sim |
| ESTATÍSTICA APLICADA PARA PESQUISAS EM MARKETING E COMUNICAÇÃO | Sim |
| ESTÉTICA | Sim |
| ESTRATÉGIAS EMPRESARIAIS | Sim |
| ESTRUTURAS DE AÇO | Sim |
| ESTRUTURAS DE CONCRETO ARMADO I | Sim |
| ÉTICA | Sim |
| ÉTICA DAS PROFISSÕES JURÍDICAS | Sim |
| ÉTICA ESPECIAL | Sim |
| ÉTICA PROFISSIONAL EM ENGENHARIA | Sim |
| ÉTICA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO | Não |
| EXEGESE DO A. T. : LIVROS PROFÉTICOS | Sim |
| FILOSOFIA DA CIÊNCIA | Sim |
| FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO | Sim |
| FORMAÇÃO MUSICAL III | Sim |
| FUNDAÇÕES E CONTENÇÕES DE ENCOSTAS | Sim |
| GENÉTICA MÉDICA | Sim |
| GEOGRAFIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Não |
| GEOLOGIA GERAL | Sim |
| GERÊNCIA DE PROJETOS | Sim |
| GESTÃO DA INOVAÇÃO | Sim |
| GESTÃO DE CUSTOS E PREÇOS | Sim |
| GESTÃO DE OPERAÇÕES | Sim |
| GESTÃO DE PESSOAS II | Sim |
| GESTÃO DE PROJETOS II | Sim |
| GESTÃO DE SERVIÇOS | Sim |
| GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO | Sim |
| GESTÃO DE SISTEMAS E INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS | Não |
| GESTÃO E FORMAÇÃO DE PREÇOS | Sim |
| GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS | Sim |
| GESTÃO FINANCEIRA | Sim |
| GESTÃO LOGÍSTICA E DA CADEIA DE SUPRIMENTOS | Sim |
| HISTÓRIA ANTIGA CLÁSSICA | Não |
| HISTÓRIA DA AMÉRICA INDEPENDENTE | Não |
| HISTÓRIA DA ARTE | Sim |
| HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO | Não |
| HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA | Sim |

| | |
|--|-----|
| HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL | Sim |
| HISTÓRIA DA PSICOLOGIA | Sim |
| HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL | Sim |
| HISTÓRIA DO DIREITO | Sim |
| HISTÓRIA DO PENSAMENTO ECONÔMICO | Sim |
| HISTÓRIA E CIÊNCIAS POLÍTICO-ECONÔMICAS | Não |
| HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA | Não |
| HISTÓRIA E CULTURA IBÉRICA | Sim |
| HISTÓRIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Sim |
| HISTÓRIOGRAFIA | Sim |
| HUMANISMO CRISTÃO E FENÔMENO RELIGIOSO | Sim |
| INSTRUMENTAÇÃO I | Sim |
| INSTRUMENTO MUSICALIZADOR III (VIOLÃO) | Sim |
| INTERCULTURALIDADE | Não |
| INTRODUÇÃO À FILOSOFIA | Sim |
| INTRODUÇÃO À FISIOTERAPIA | Sim |
| INTRODUÇÃO A SOCIOLOGIA | Sim |
| INTRODUÇÃO À TEORIA ECONÔMICA | Sim |
| LEAN MANUFACTURING | Sim |
| LEGISLAÇÃO PUBLICITÁRIA E ÉTICA PROFISSIONAL | Sim |
| LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS | Não |
| LÍNGUA LATINA I | Sim |
| LÍNGUA LATINA II | Sim |
| LINGUAGEM E REDAÇÃO I | Sim |
| LITERATURA INFANTIL/ JUVENIL | Sim |
| LOGÍSTICA GLOBAL | Sim |
| MARKETING DE SERVIÇOS | Sim |
| MARKETING DIGITAL | Sim |
| MARKETING ESPORTIVO E CULTURAL | Sim |
| MARKETING INTERNACIONAL | Sim |
| MARKETING SOCIAL | Sim |
| MATEMÁTICA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Não |
| MATEMÁTICA FINANCEIRA | Sim |
| MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS II | Sim |
| MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO MECÂNICA | Sim |
| MECÂNICA APLICADA | Sim |
| MECÂNICA DOS FLUIDOS | Sim |
| MERCADO FINANCEIRO E DE CAPITAIS | Sim |
| METAFÍSICA I | Sim |
| METODOLOGIA CIENTÍFICA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| METODOLOGIA DO ESTUDO E DA PESQUISA | Não |
| MICROBIOLOGIA CLÍNICA | Sim |
| MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO | Sim |
| MONOGRAFIA I | Sim |
| MONOGRAFIA I | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| NEGÓCIOS INTERNACIONAIS | Sim |
| NEUROANATOMIA | Sim |
| OFICINAS DE PRÁTICA JURÍDICA II | Sim |
| OFICINAS DE PRÁTICA JURÍDICA III | Sim |
| OFICINAS DE PRÁTICA JURÍDICA V | Sim |
| OFICINAS DE PRÁTICA JURÍDICA VI | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| PEDAGOGIA APLICADA À CONTEXTOS NÃO ESCOLARES | Não |

| | |
|--|-----|
| PESQUISA EM EDUCAÇÃO | Não |
| PESQUISA OPERACIONAL I | Sim |
| PLANEJAMENTO DE PESQUISA E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA | Sim |
| PLANEJAMENTO E CONTROLE ORÇAMENTÁRIO | Sim |
| PLANEJAMENTO EDUCACIONAL | Sim |
| POLÍTICAS EDUCACIONAIS | Sim |
| POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE I | Sim |
| PRÁTICA DE GESTÃO DE NEGÓCIOS | Sim |
| PRÁTICAS DE GESTÃO DE NEGÓCIOS | Sim |
| PREVENÇÃO E PROMOÇÃO EM SAÚDE MENTAL | Sim |
| PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS III | Sim |
| PROGRAMA EM PLATAFORMA ARDUINO | Sim |
| PROJETO DE MONOGRAFIA | Sim |
| PROJETO DE SISTEMA DE PRODUÇÃO I | Sim |
| PROSPECÇÃO DE CENÁRIOS | Sim |
| PSICODIAGNÓSTICO | Sim |
| PSICOLOGIA APLICADA AO DIREITO | Sim |
| PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM | Sim |
| PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE | Sim |
| PSICOLOGIA DO ADULTO E DO ENVELHECIMENTO | Sim |
| PSICOLOGIA E PSICOSSOMÁTICA | Sim |
| PSICOLOGIA E SAÚDE | Sim |
| PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL | Sim |
| PSICOLOGIA EXPERIMENTAL | Sim |
| PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL | Sim |
| PSICOLOGIA SOCIAL E RELAÇÕES INTERPESSOAIS | Sim |
| PSICOLOGIA SOCIAL I (PSICOLÓGICA) | Sim |
| PSICOPATOLOGIA I | Sim |
| PSICOPEDAGOGIA | Sim |
| RELAÇÕES PÚBLICAS E ASSESSORIA DE IMPRENSA | Sim |
| SANEAMENTO | Sim |
| SAÚDE COLETIVA | Sim |
| SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO | Sim |
| SEMINÁRIO DE FILOSOFIA III | Sim |
| SEMINÁRIO DE TEMAS JURÍDICOS | Sim |
| SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS COMERCIAIS (BUSINESS GAME) | Sim |
| SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS INDUSTRIAIS (BUSINESS GAME) | Sim |
| SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EM CONTABILIDADE | Sim |
| SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO | Sim |
| TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO EM EDUCAÇÃO | Não |
| TECNOLOGIA DE USINAGEM | Sim |
| TECNOLOGIA EDUCACIONAL | Não |
| TECNOLOGIAS DE INSPEÇÕES E TESTES | Sim |
| TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: MORAL DA PESSOA | Sim |
| TEOLOGIA PASTORAL: MISSIOLOGIA E CATEQUÉTICA | Sim |
| TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA: INICIAÇÃO CRISTÃ | Sim |
| TEOLOGIA SISTEMÁTICA: O MISTÉRIO DE DEUS UNO | Sim |
| TEORIA DA CONTABILIDADE. | Sim |
| TEORIA DO CONHECIMENTO | Sim |
| TEORIA DOS JOGOS | Sim |
| TEORIA GERAL DA POSSE | Sim |
| TEORIA GERAL DOS CONTRATOS | Sim |
| TEORIAS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL | Sim |
| TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I | Sim |
| TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II | Sim |
| TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE A | Sim |
| TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE C | Sim |
| TÓPICOS AVANÇADOS DE ECONOMETRIA | Sim |

| | |
|---|-----|
| TÓPICOS DE TEOLOGIA | Sim |
| TÓPICOS EM ESTUDOS HISTÓRICOS | Não |
| TÓPICOS ESPECIAIS DE ARQUITETURA E URBANISMO | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO | Não |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM ENGENHARIA | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO I | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO II | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA I | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA II | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| TRANSPORTES | Sim |
| VIBRAÇÕES MECÂNICAS | Sim |
| VIROLOGIA | Sim |

4. AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES DISCIPLINAS EaD e CURSOS DE GRADUAÇÃO EaD– 2023-2

A avaliação realizada pelos discentes que cursam disciplinas avulsas ou cursos de graduação 100% na modalidade à Distância da Universidade contou com a participação efetiva de 749 ou 36% do total de alunos matriculados neste 2º semestre de 2023, que avaliaram 199 das 259 disciplinas ofertadas, uma amostra satisfatória para a pesquisa. O instrumento utilizado constou de 08 questões objetivas com o mesmo conteúdo do instrumento de avaliação dos docentes EaD, como segue abaixo.

Quadro 17

Questionário aplicado aos Discentes – Modalidade EaD Cursos de Graduação e Disciplinas Avulsas

| |
|---|
| Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina |
| O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas. |

| |
|--|
| As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação). |
| O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar. |
| Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral. |
| A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno. |
| O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD. |
| Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos. |
| Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno. |

O tratamento dos dados apurou médias de todas as respostas obtidas com a aplicação dos instrumentos (para docentes e discentes) e assim são apresentados os resultados, neste relatório (Cf. Quadro 1, abaixo).

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

| Conceito | Escala das médias |
|------------------|--------------------------|
| MUITO BOM | de 5,00 a 4,50 |
| BOM | de 4,49 a 3,50 |
| REGULAR | de 3,49 a 2,50 |
| DEFICIENTE | de 2,49 a 1,50 |
| MUITO DEFICIENTE | abaixo de 1,50 |

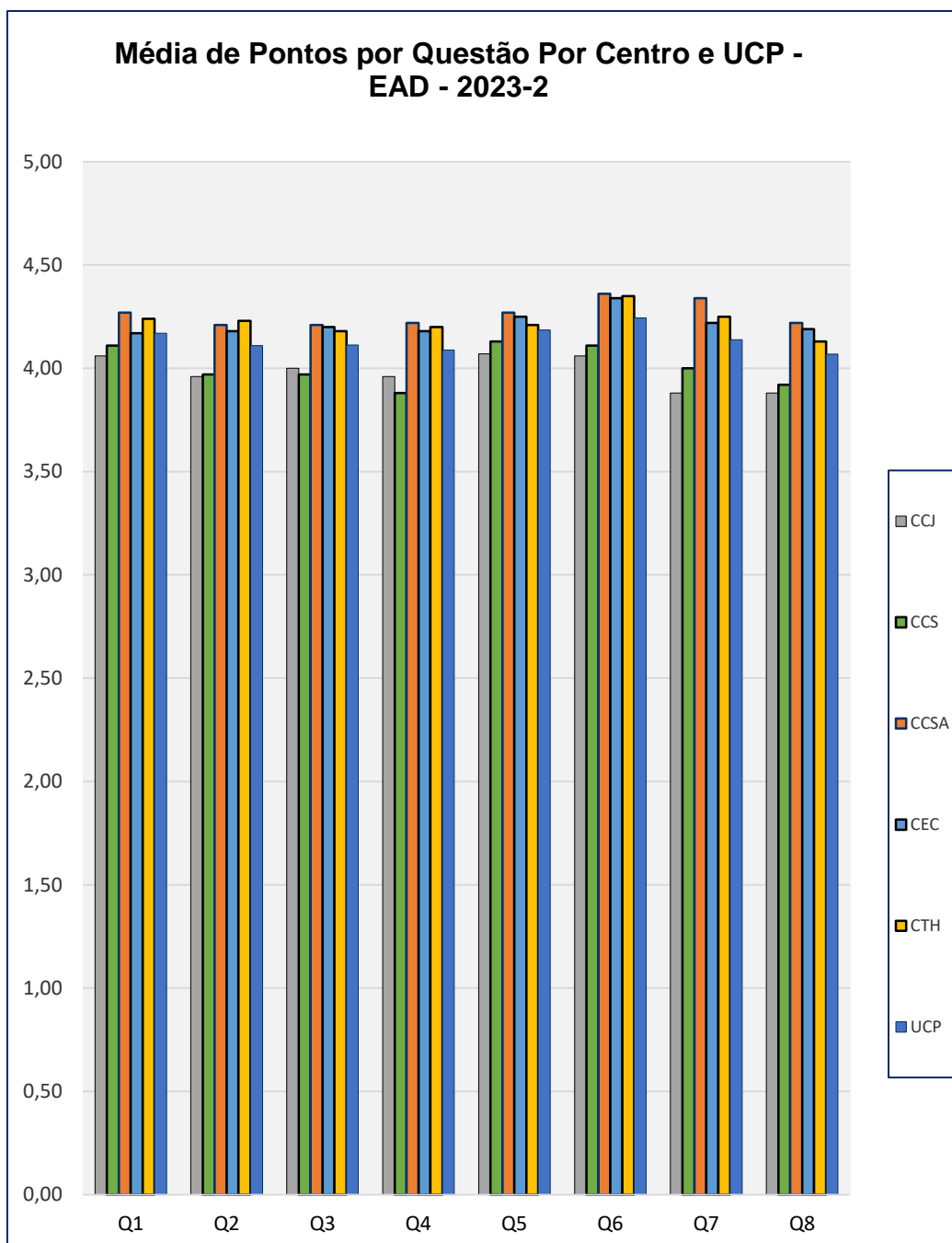
4.1 – AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES - EaD

Considerando-se então, as questões de 01 a 08 do questionário aplicado ao corpo docente, temos os seguintes dados, conforme abaixo:

Quadro 18
Avaliação Discentes-EaD por Centro – 2023-2

| QUESTAO | QUESTAO_OBJETIVA | CCJ | CCS | CCSA | CEC | CTH | UCP |
|---------|--|------|------|------|------|------|------|
| Q1 | O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar. | 4,06 | 4,11 | 4,27 | 4,17 | 4,24 | 4,17 |
| Q2 | As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação). | 3,96 | 3,97 | 4,21 | 4,18 | 4,23 | 4,11 |
| Q3 | O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas. | 4,00 | 3,97 | 4,21 | 4,20 | 4,18 | 4,11 |
| Q4 | Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral. | 3,96 | 3,88 | 4,22 | 4,18 | 4,20 | 4,09 |
| Q5 | A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno. | 4,07 | 4,13 | 4,27 | 4,25 | 4,21 | 4,19 |
| Q6 | O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD. | 4,06 | 4,11 | 4,36 | 4,34 | 4,35 | 4,24 |
| Q7 | Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos. | 3,88 | 4,00 | 4,34 | 4,22 | 4,25 | 4,14 |
| Q8 | Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno. | 3,88 | 3,92 | 4,22 | 4,19 | 4,13 | 4,07 |
| | | 3,98 | 4,01 | 4,26 | 4,22 | 4,22 | 4,14 |

Figura 19
Avaliação Discentes EaD por Centro – EaD- 2023-2



As médias coletadas dos centros acadêmicos da Universidade que tanto oferecem disciplinas avulsas por EaD quanto cursos de graduação por esta modalidade ganharam conceito BOM tanto nas médias gerais por centro.

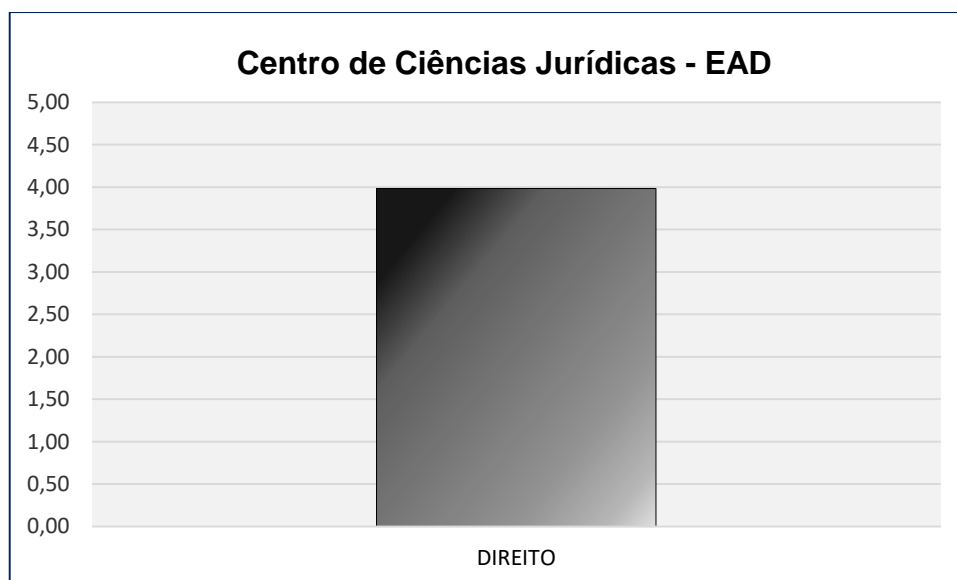
A seguir, podemos acompanhar as médias individuais dos centros acadêmicos por cursos:

Quadro 19
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCJ – 2023-2

| Centro | Curso | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | M |
|--------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CCJ | DIREITO | 4,06 | 3,96 | 4,00 | 3,96 | 4,07 | 4,06 | 3,88 | 3,88 | 3,98 |

Centro de Ciências Jurídicas – CCJ – A média geral foi de 3,98 atingindo o conceito BOM para as disciplinas oferecidas na modalidade à distância.

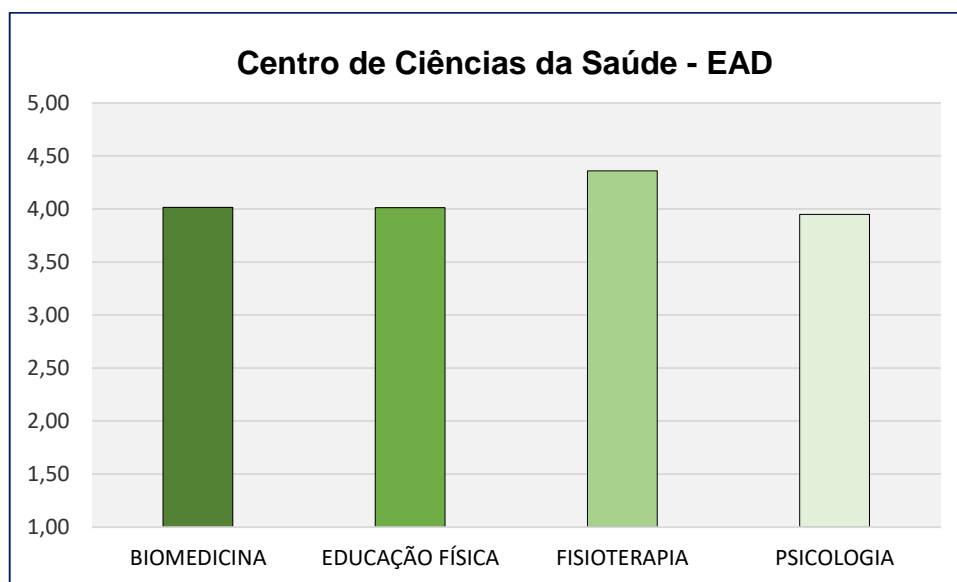
Figura 20
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCJ – 2023/1



Quadro 20
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCS – 2023-2

| Centro | Curso | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | M |
|--------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CCS | BIOMEDICINA | 4,10 | 3,92 | 4,02 | 3,92 | 4,16 | 3,97 | 4,07 | 3,95 | 4,01 |
| CCS | EDUCAÇÃO FÍSICA | 3,96 | 3,98 | 4,00 | 3,92 | 3,84 | 4,17 | 4,06 | 4,16 | 4,01 |
| CCS | FISIOTERAPIA | 4,33 | 4,33 | 4,44 | 4,38 | 4,33 | 4,47 | 4,28 | 4,32 | 4,36 |
| CCS | PSICOLOGIA | 4,10 | 3,93 | 3,87 | 3,79 | 4,15 | 4,07 | 3,92 | 3,77 | 3,95 |

Figura 21
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCS – 2023-2

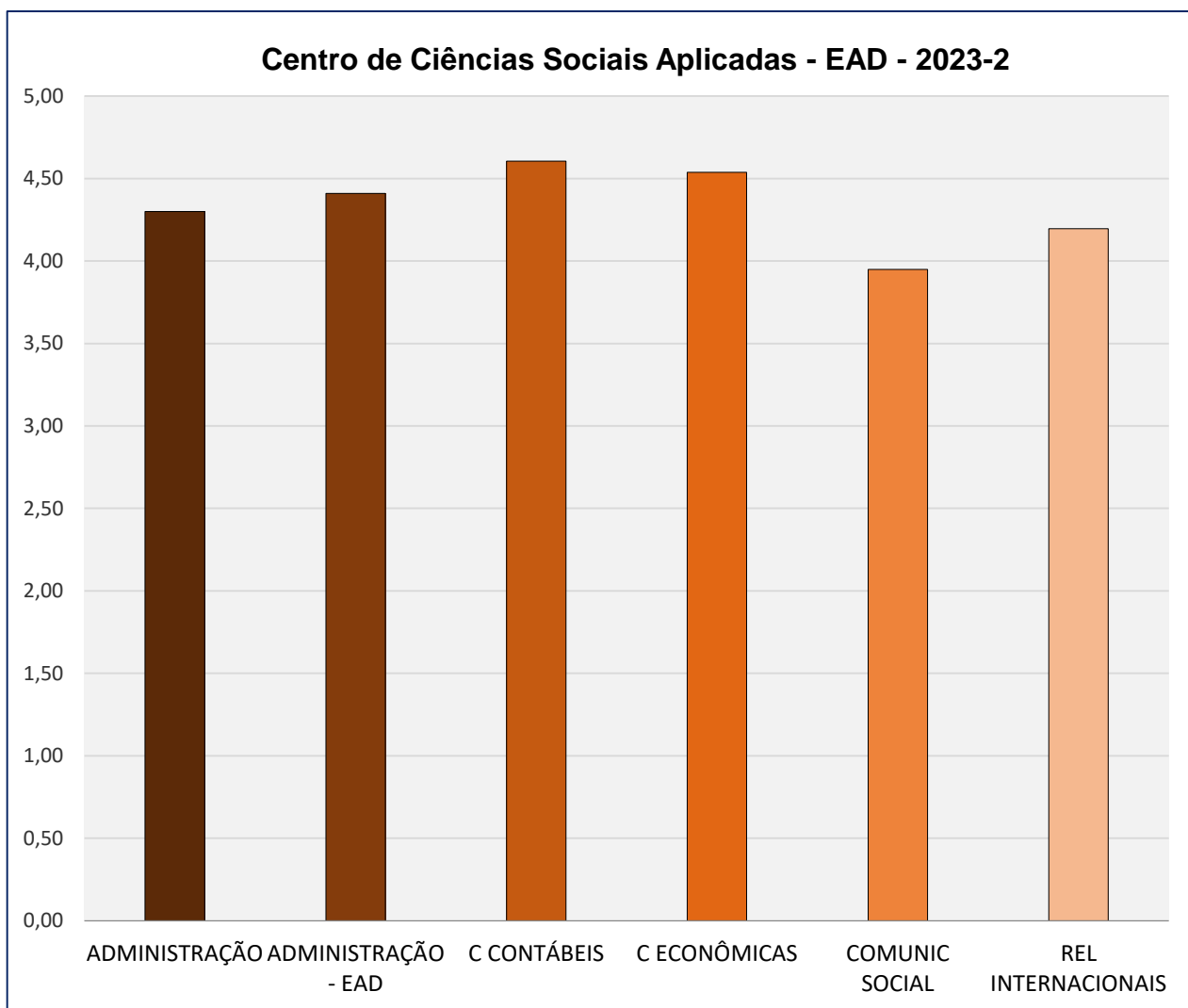


Centro de Ciências da Saúde – CCS – As médias gerais dos cursos do centro de Ciência da Saúde atingiram o conceito BOM, no geral.

Quadro 21
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCSA – 2023-2

| Centro | Curso | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | M |
|--------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CCSA | ADMINISTRAÇÃO | 4,44 | 4,39 | 4,17 | 4,15 | 4,41 | 4,38 | 4,29 | 4,17 | 4,30 |
| CCSA | ADMINISTRAÇÃO - EAD | 4,42 | 4,33 | 4,38 | 4,40 | 4,47 | 4,43 | 4,42 | 4,43 | 4,41 |
| CCSA | CIÊNCIAS CONTÁBEIS | 4,60 | 4,50 | 4,55 | 4,50 | 4,70 | 4,55 | 4,72 | 4,72 | 4,61 |
| CCSA | CIÊNCIAS ECONÔMICAS | 4,59 | 4,59 | 4,44 | 4,50 | 4,59 | 4,62 | 4,68 | 4,29 | 4,54 |
| CCSA | COMUNICAÇÃO SOCIAL | 3,89 | 3,87 | 3,89 | 3,93 | 3,90 | 4,12 | 4,13 | 3,87 | 3,95 |
| CCSA | RELAÇÕES INTERNACIONAIS | 4,21 | 4,13 | 4,26 | 4,13 | 4,08 | 4,44 | 4,15 | 4,17 | 4,20 |

Figura 22
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCSA – 2023-2



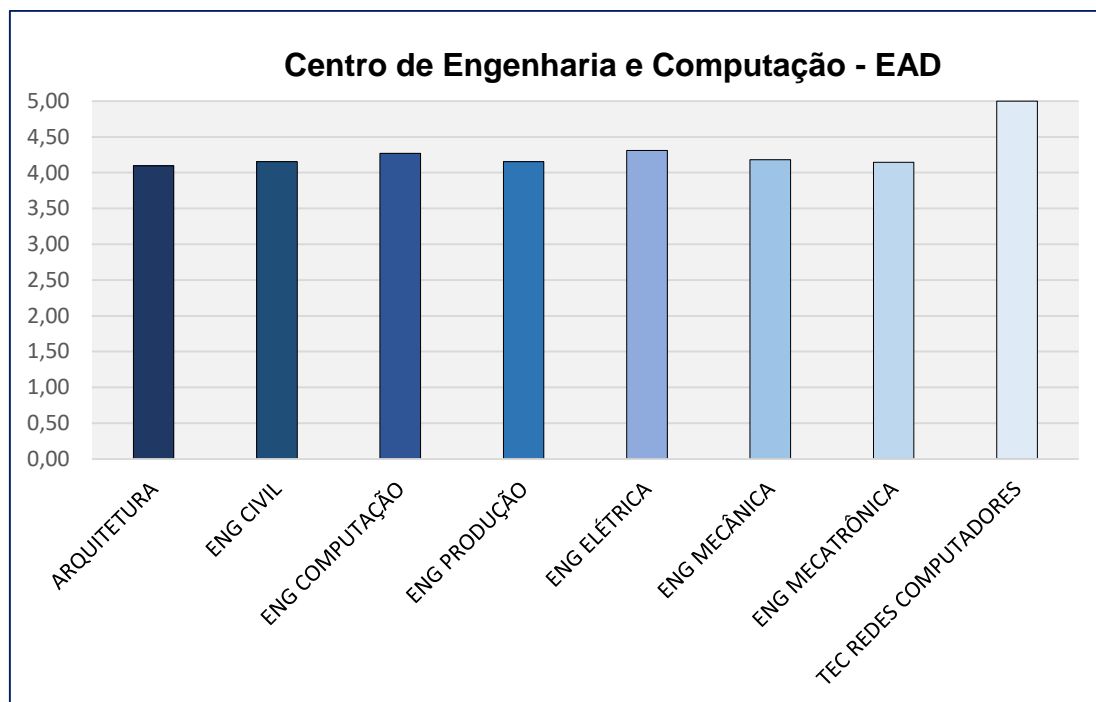
Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA – O Centro de Ciências Sociais Aplicadas ficou conceito BOM nas médias da maioria dos cursos. Os cursos de Ciências Contábeis e Ciências Econômicas pontuaram MUITO BOM.

Quadro 22
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CEC – 2023-2

| Centro | Curso | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | M |
|--------|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CEC | ARQUITETURA | 4,03 | 3,97 | 3,99 | 3,96 | 4,11 | 4,23 | 3,98 | 3,99 | 4,03 |
| CEC | ENG CIVIL | 4,35 | 4,41 | 4,39 | 4,47 | 4,52 | 4,54 | 4,59 | 4,59 | 4,48 |
| CEC | ENG COMPUTAÇÃO | 3,94 | 4,04 | 4,19 | 4,06 | 4,08 | 4,38 | 4,17 | 4,33 | 4,15 |
| CEC | ENG PRODUÇÃO | 4,59 | 4,59 | 4,51 | 4,49 | 4,53 | 4,51 | 4,42 | 4,40 | 4,51 |
| CEC | ENG ELÉTRICA | 4,50 | 4,50 | 4,50 | 4,50 | 4,50 | 4,50 | 4,50 | 4,50 | 4,50 |
| CEC | ENG MECÂNICA | 3,97 | 4,03 | 4,03 | 4,01 | 4,10 | 4,09 | 3,92 | 3,78 | 3,99 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CEC | ENG MECATRÔNICA | 4,33 | 4,22 | 4,22 | 4,22 | 4,26 | 4,48 | 4,48 | 4,32 | 4,32 |
|-----|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

Figura 23
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CEC – 2023-2



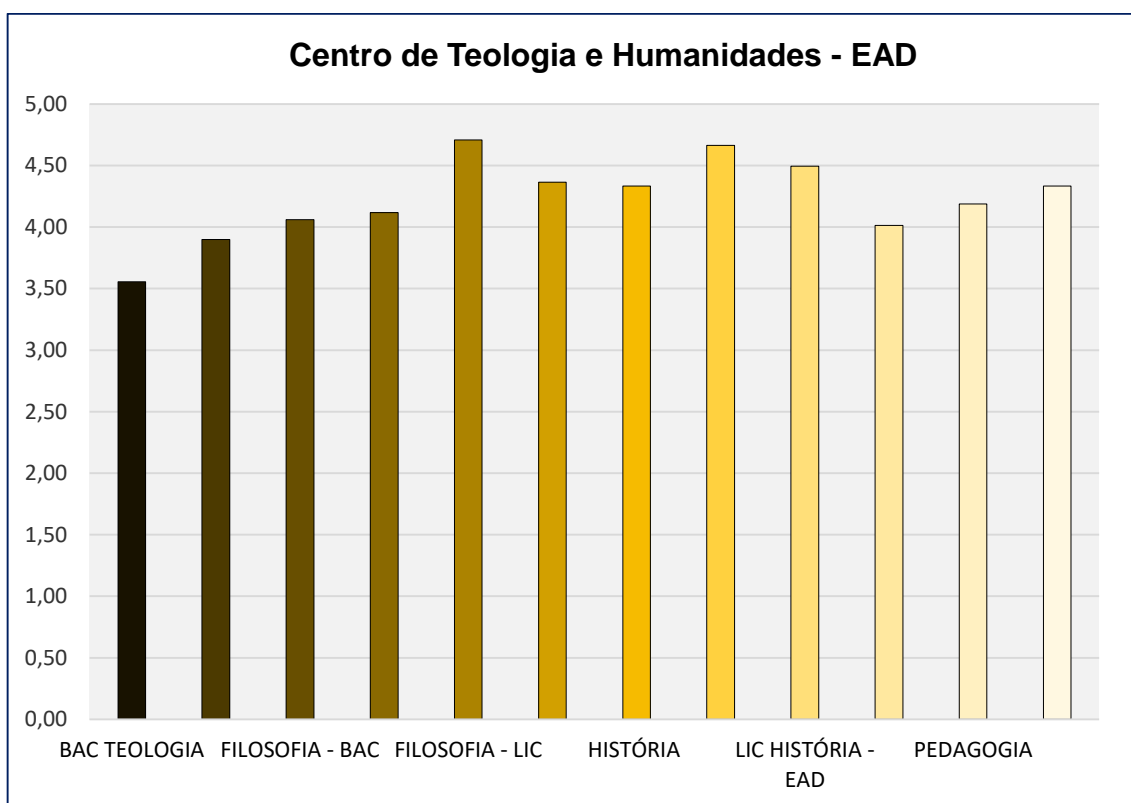
Centro de Engenharia e Computação – CEC - as médias finais dos cursos do Centro de Engenharia e Computação ficaram com o conceito BOM. Os cursos de Engenharia de Produção e Engenharia Elétrica pontuaram MUITO BOM.

Quadro 23
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CTH – 2023-2

| Centro | Curso | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | M |
|--------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CTH | BAC TEOLOGIA | 3,63 | 3,58 | 3,58 | 3,38 | 3,65 | 3,51 | 3,58 | 3,53 | 3,56 |
| CTH | BAC TEOLOGIA - EAD | 3,83 | 3,87 | 3,88 | 3,90 | 3,82 | 4,04 | 3,83 | 4,03 | 3,90 |
| CTH | FILOSOFIA - BAC | 4,02 | 4,16 | 3,96 | 4,04 | 4,04 | 4,17 | 4,15 | 3,94 | 4,06 |
| CTH | FILOSOFIA - BAC - EAD | 4,11 | 4,06 | 4,06 | 4,16 | 4,24 | 4,42 | 4,00 | 3,88 | 4,12 |
| CTH | FILOSOFIA - LIC | 5,00 | 4,67 | 4,67 | 4,00 | 5,00 | 4,33 | 5,00 | 5,00 | 4,71 |
| CTH | FILOSOFIA - LIC - EAD | 4,36 | 4,21 | 4,50 | 4,57 | 3,86 | 4,71 | 4,50 | 4,21 | 4,37 |
| CTH | HISTÓRIA | 4,47 | 4,26 | 4,42 | 4,26 | 4,42 | 4,37 | 4,26 | 4,21 | 4,33 |
| CTH | LETRAS | 4,71 | 4,68 | 4,65 | 4,57 | 4,57 | 4,69 | 4,69 | 4,74 | 4,66 |
| CTH | LIC HISTÓRIA - EAD | 4,51 | 4,48 | 4,49 | 4,47 | 4,56 | 4,52 | 4,53 | 4,39 | 4,49 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| CTH | LIC MÚSICA | 4,03 | 3,94 | 4,08 | 4,08 | 4,06 | 4,12 | 3,97 | 3,82 | 4,01 |
| CTH | PEDAGOGIA | 4,21 | 4,21 | 4,13 | 4,12 | 4,22 | 4,38 | 4,25 | 3,99 | 4,19 |
| CTH | PEDAGOGIA - EAD | 4,38 | 4,40 | 4,23 | 4,37 | 4,18 | 4,46 | 4,38 | 4,27 | 4,33 |

Figura 24
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CTH – 2023-2



Centro de Teologia e Humanidades - CTH - o centro acadêmico atingiu o conceito BOM nas médias gerais da maioria das disciplinas avulsas oferecidas tanto nos cursos de graduação presencial quanto nos cursos oferecidos totalmente na modalidade EaD). As exceções foram para o curso de Licenciatura em Filosofia e o curso de Letras (disciplinas avulsas).

Quadro 24
Relação de Disciplinas EaD Avaliadas 2023-2

| | |
|--------------------------|----------|
| NOME | Avaliada |
| VIBRAÇÕES MECÂNICAS | Não |
| TEORIA DA CONTABILIDADE. | Sim |

| | |
|---|-----|
| ECONOMIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA II | Não |
| ARRANJO FÍSICO INDUSTRIAL | Sim |
| MARKETING SOCIAL | Não |
| ESTRUTURAS DE CONCRETO ARMADO I | Sim |
| TEORIA DO CONHECIMENTO | Sim |
| DIREITO FINANCEIRO | Sim |
| DIREITO AMBIENTAL. | Sim |
| ÉTICA | Sim |
| TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I | Sim |
| HISTÓRIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Sim |
| TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO EM EDUCAÇÃO | Não |
| MONOGRAFIA I | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| PSICOLOGIA APLICADA AO DIREITO | Sim |
| OFICINAS DE PRÁTICA JURÍDICA III | Não |
| PSICOLOGIA E PSICOSSOMÁTICA | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA II | Sim |
| FILOSOFIA DA CIÊNCIA | Não |
| PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL | Sim |
| CIÊNCIA DOS MATERIAIS | Sim |
| MICROBIOLOGIA CLÍNICA | Não |
| GEOLOGIA GERAL | Sim |
| ECONOMIA INDUSTRIAL E TECNOLÓGICA | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: 8º E 9º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL | Sim |
| TRANSPORTES | Sim |
| INSTRUMENTO MUSICALIZADOR III (VIOLÃO) | Não |
| COMPUTAÇÃO GRÁFICA E EDITORAÇÃO ELETRÔNICA | Não |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ALFABETIZAÇÃO | Sim |
| EDUCAÇÃO PROFISSIONAL | Não |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM ENGENHARIA | Sim |
| MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS II | Sim |
| PSICOLOGIA SOCIAL E RELAÇÕES INTERPESSOAIS | Sim |
| NEGÓCIOS INTERNACIONAIS | Não |
| MONOGRAFIA II | Não |
| DESIGN E MODELOS ORGANIZACIONAIS | Sim |
| GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS | Sim |
| LOGÍSTICA GLOBAL | Sim |
| TÓPICOS DE TEOLOGIA | Sim |
| CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL | Sim |
| TEOLOGIA SISTEMÁTICA: O MISTÉRIO DE DEUS UNO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I | Sim |
| INTRODUÇÃO A SOCIOLOGIA | Sim |
| TECNOLOGIA EDUCACIONAL | Sim |
| HISTÓRIA E CULTURA IBÉRICA | Sim |
| ANÁLISE MACROECONÔMICA | Sim |
| GESTÃO FINANCEIRA | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I | Sim |
| PLANEJAMENTO E CONTROLE ORÇAMENTÁRIO | Não |
| HISTÓRIA DO PENSAMENTO ECONÔMICO | Não |
| TÓPICOS AVANÇADOS DE ECONOMETRIA | Não |
| ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| GENÉTICA MÉDICA | Não |
| BIOÉTICA E DEONTOLOGIA | Sim |
| MARKETING ESPORTIVO E CULTURAL | Sim |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Não |
| PSICOPATOLOGIA I | Sim |
| ECONOMIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA I | Sim |

| | |
|--|-----|
| ECONOMIA DO SETOR PÚBLICO | Não |
| LINGUAGEM E REDAÇÃO I | Sim |
| INTRODUÇÃO À TEORIA ECONÔMICA | Não |
| MECÂNICA APLICADA | Sim |
| HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL III | Não |
| TEORIA GERAL DA POSSE | Sim |
| DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO | Sim |
| HISTÓRIA DO DIREITO | Não |
| LÍNGUA LATINA I | Sim |
| HISTÓRIA E CIÊNCIAS POLÍTICO-ECONÔMICAS | Sim |
| TEORIAS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL | Sim |
| CIÊNCIAS E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Sim |
| GEOGRAFIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Não |
| OFICINAS DE PRÁTICA JURÍDICA VI | Sim |
| ÉTICA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| APRENDIZAGEM ESCOLAR | Não |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA IV | Sim |
| ESTRUTURAS DE AÇO | Sim |
| BAIXA IDADE MÉDIA | Sim |
| HISTÓRIA DA AMÉRICA INDEPENDENTE | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: CONTEXTO NÃO ESCOLAR | Sim |
| EXEGESE DO A. T. : LIVROS PROFÉTICOS | Sim |
| TEOLOGIA PASTORAL: MISSIOLOGIA E CATEQUÉTICA | Sim |
| CIBERCULTURA | Sim |
| TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: MORAL DA PESSOA | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESPAÇOS DE BRINCAR | Sim |
| PROGRAMA EM PLATAFORMA ARDUINO | Sim |
| EDUCAÇÃO NÃO FORMAL | Sim |
| MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO | Sim |
| GESTÃO LOGÍSTICA E DA CADEIA DE SUPRIMENTOS | Não |
| TEORIA DOS JOGOS | Sim |
| SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO | Sim |
| PRÁTICAS DE GESTÃO DE NEGÓCIOS | Sim |
| ANÁLISE DE DADOS (DATA SCIENCE E BUSINESS INTELLIGENCE) | Não |
| ECONOMIA POLÍTICA | Sim |
| COMPLIANCE | Sim |
| GESTÃO DA INOVAÇÃO | Não |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO I | Não |
| LEAN MANUFACTURING | Sim |
| PESQUISA OPERACIONAL I | Sim |
| HUMANISMO CRISTÃO E FENÔMENO RELIGIOSO | Sim |
| HISTÓRIA DA ARTE | Sim |
| PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM | Sim |
| ABORDAGENS HISTORIOGRÁFICAS | Não |
| SEMINÁRIO DE FILOSOFIA III | Sim |
| GESTÃO DE OPERAÇÕES | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Não |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I | Sim |
| PSICOLOGIA SOCIAL I (PSICOLÓGICA) | Sim |
| PSICOLOGIA DO ADULTO E DO ENVELHECIMENTO | Não |
| PSICOLOGIA EXPERIMENTAL | Não |
| PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS III | Sim |
| PSICOPEDAGOGIA | Sim |
| PLANEJAMENTO DE PESQUISA E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA | Sim |
| TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE C | Não |

| | |
|--|-----|
| AUTOMAÇÃO DE PROCESSOS INDUSTRIAIS | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| ELETRÔNICA I | Não |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| PRÁTICA DE GESTÃO DE NEGÓCIOS | Sim |
| PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE | Sim |
| AVALIAÇÃO EDUCACIONAL. | Sim |
| MATEMÁTICA FINANCEIRA | Sim |
| ÉTICA PROFISSIONAL EM ENGENHARIA | Sim |
| FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO | Sim |
| METAFÍSICA I | Sim |
| HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA | Sim |
| ÉTICA DAS PROFISSÕES JURÍDICAS | Sim |
| ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA | Sim |
| TEORIA GERAL DOS CONTRATOS | Sim |
| DIREITO TRIBUTÁRIO | Sim |
| DIREITO PROCESSUAL CIVIL V | Sim |
| DIREITO COLETIVO DO TRABALHO | Sim |
| DIREITO ADMINISTRATIVO II | Sim |
| CONTRATOS INTERNACIONAIS | Não |
| CONTABILIDADE E ANÁLISE DE BALANÇOS | Não |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO | Sim |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| ANTROPOLOGIA CULTURAL | Sim |
| HISTÓRIA DA PSICOLOGIA | Sim |
| PSICODIAGNÓSTICO | Sim |
| ARTES E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Sim |
| EDUCAÇÃO ESPECIAL | Sim |
| EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA | Não |
| LÍNGUA LATINA II | Sim |
| MARKETING INTERNACIONAL | Não |
| MONOGRAFIA II | Sim |
| LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS | Sim |
| FUNDAÇÕES E CONTENÇÕES DE ENCOSTAS | Sim |
| SANEAMENTO | Sim |
| GESTÃO E FORMAÇÃO DE PREÇOS | Não |
| HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: 3º ANO DO ENSINO MÉDIO | Sim |
| GESTÃO DE SISTEMAS E INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS | Sim |
| MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO MECÂNICA | Sim |
| ANÁLISE ESTRUTURAL II | Não |
| HISTÓRIOGRAFIA | Sim |
| HISTÓRIA ANTIGA CLÁSSICA | Sim |
| FORMAÇÃO MUSICAL III | Não |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA II | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA IV | Sim |
| PLANEJAMENTO EDUCACIONAL | Sim |
| ESTRATÉGIAS EMPRESARIAIS | Sim |
| SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS COMERCIAIS (BUSINESS GAME) | Não |
| GESTÃO DE SERVIÇOS | Sim |
| SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS INDUSTRIAIS (BUSINESS GAME) | Sim |
| VIROLOGIA | Não |
| ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DO DIREITO | Sim |
| MARKETING DIGITAL | Não |
| PROJETO DE SISTEMA DE PRODUÇÃO I | Não |
| TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA: INICIAÇÃO CRISTÃ | Sim |
| TÓPICOS EM ESTUDOS HISTÓRICOS | Não |

| | |
|---|-----|
| ESTATÍSTICA APLICADA À PESQUISA | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL: EJA | Sim |
| PEDAGOGIA APLICADA À CONTEXTOS NÃO ESCOLARES | Sim |
| SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO | Sim |
| EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS | Sim |
| GESTÃO DE CUSTOS E PREÇOS | Sim |
| GESTÃO DE PESSOAS II | Sim |
| SAÚDE COLETIVA | Não |
| PSICOLOGIA E SAÚDE | Não |
| PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL | Sim |
| PREVENÇÃO E PROMOÇÃO EM SAÚDE MENTAL | Não |
| TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE A | Sim |
| POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE I | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II | Sim |
| MECÂNICA DOS FLUIDOS | Sim |
| TECNOLOGIA DE USINAGEM | Sim |
| TECNOLOGIAS DE INSPEÇÕES E TESTES | Não |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO | Sim |
| INSTRUMENTAÇÃO I | Sim |
| PESQUISA EM EDUCAÇÃO | Sim |
| INTRODUÇÃO À FISIOTERAPIA | Sim |
| CONTROLE E SERVOMECANISMOS I | Não |
| MARKETING DE SERVIÇOS | Não |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA II | Sim |
| NEUROANATOMIA | Sim |
| METODOLOGIA DO ESTUDO E DA PESQUISA | Sim |
| SEMINÁRIO DE TEMAS JURÍDICOS | Sim |
| DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE | Sim |
| HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO | Sim |
| HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA | Não |
| MATEMÁTICA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Sim |
| POLÍTICAS EDUCACIONAIS | Sim |
| OFICINAS DE PRÁTICA JURÍDICA II | Não |
| DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO II | Sim |
| OFICINAS DE PRÁTICA JURÍDICA V | Sim |
| DIAGNÓSTICO POR IMAGENS E EXAMES COMPLEMENTARES | Não |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA I | Sim |
| RELAÇÕES PÚBLICAS E ASSESSORIA DE IMPRENSA | Não |
| PROJETO DE MONOGRAFIA | Não |
| ÉTICA ESPECIAL | Sim |
| EDUCAÇÃO BRASILEIRA | Sim |
| PROSPECÇÃO DE CENÁRIOS | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: ENSINO MÉDIO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 8º E 9º ANOS | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: 1º ANO DO ENSINO MÉDIO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 3º ANO DO ENSINO MÉDIO | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CONTEXTOS NÃO-ESCOLARES | Sim |
| DIREITO CANÔNICO II | Sim |
| ESTATÍSTICA APLICADA PARA PESQUISAS EM MARKETING E COMUNICAÇÃO | Não |
| LITERATURA INFANTIL/ JUVENIL | Sim |
| ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES | Sim |
| ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS II | Sim |
| MERCADO FINANCEIRO E DE CAPITAIS | Sim |
| DIAGNÓSTICO MOLECULAR | Sim |

| | |
|--|-----|
| DIREITOS HUMANOS I | Sim |
| DIREITO DO CONSUMIDOR | Sim |
| DIREITOS HUMANOS II | Sim |
| DIREITO PREVIDENCIÁRIO | Sim |
| CONTABILIDADE SOCIAL E BALANÇO DE PAGAMENTOS | Não |
| SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EM CONTABILIDADE | Sim |
| GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO II | Sim |
| GESTÃO DE PROJETOS II | Sim |
| GERÊNCIA DE PROJETOS | Não |
| INTRODUÇÃO À FILOSOFIA | Sim |
| INTERCULTURALIDADE | Sim |
| ESTÉTICA | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÉ ESCOLA | Sim |
| EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | Sim |
| DIREITO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIO | Sim |
| METODOLOGIA CIENTÍFICA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| ERGONOMIA E DESENHO UNIVERSAL | Sim |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | Sim |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS DE ARQUITETURA E URBANISMO | Sim |
| LEGISLAÇÃO PUBLICITÁRIA E ÉTICA PROFISSIONAL | Não |
| MONOGRAFIA I | Sim |
| TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II | Sim |

Assim como nas disciplinas presenciais foi apresentada aos discentes que avaliaram disciplinas e cursos EaD, uma opção subjetiva dando-nos uma perspectiva do que mais poderia agregar valor à pesquisa considerando o percentual de elogios, críticas ou sugestões. Após tabulados os dados, chegamos a 342 (trezentas e quarenta e duas) respostas (lembrando que todos os cursos oferecem disciplinas nesta modalidade). No geral, os docentes foram bem avaliados. Os cursos totalmente EaD recebem mais elogios e são mais bem aceitos do que as disciplinas avulsas oferecidas nesta modalidade nos cursos presenciais, há alguns semestre temos notado ligeiro declínio nas médias das avaliações da modalidade e o que percebemos em todos os centros acadêmicos é o que segue: ao alunos em geral não gostam quando disciplinas presenciais mudam para a modalidade EAD pois, em sua percepção há comprometimento na qualidade do ensino, transmissão do conteúdo e prejuízo de várias maneiras na transição como falta de suporte dado pelo professor. Alguns alunos relataram necessidade de mais interatividade com os professores, para melhor compreensão de textos, outros relataram que alguns professores não deram suporte algum durante o curso, outros ainda falaram de turmas otimizadas que além de superlotadas acabam por atrapalhar o rendimento de turmas com conteúdos que não são necessários. Vimos também manifestações sobre disciplinas que não estão agregando nada ao currículo. Falta de habilidade do professor para ministrar disciplina

EAD. Os problemas de comportamento de professor com a turma permanecem. Algumas solicitações giraram em torno do seguinte: pedidos para recebimento de notificação quando o professor postar atividade nova, cumprimento de prazo de postagem de notas das provas e material da aula, disponibilização da gravação das aulas para consulta posterior, melhor utilização do moodle para as aulas melhorarem de qualidade. De modo geral os discentes sentem-se mais satisfeitos e amparados com aulas cujo docente é disponível, tem domínio total da disciplina, da plataforma e inovam na maneira de utilizá-la. Os docentes mais elogiados, na percepção dos alunos, usam planejamento, vídeo-aulas, avaliações continuadas, encontros interativos e deixam na plataforma material disponível para o acesso do discente.

5 . AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* – 2023-2

5.1. AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS PROFESSORES

Na avaliação do 2º semestre de 2023, dos 62 (sessenta e dois) docentes vinculados ao programa de Pós-graduação *stricto sensu*, 46 (quarenta e seis) 74%, participaram da pesquisa. Amostra considerada excelente para a pesquisa.

Assim, como mostra o quadro 26 abaixo, segue o instrumento utilizado para professores pesquisadores e mestrandos e/ou doutorados:

Quadro 25
Média Geral, por questão, avaliado segundo
docentes *Stricto Sensu* – 2023-2

| Questionário para Cursos do Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina |
|--|
| Apresentação com clareza dos objetivos, metodologia, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo. |
| Domínio do conteúdo, planejamento e organização das aulas da disciplina pelo docente responsável. |
| Utilização de metodologia adequada à aprendizagem, despertando reflexão e pensamento crítico. |
| Coerência entre o conteúdo das aulas e a avaliação. |

| |
|---|
| Relação entre conteúdo teórico da disciplina e a área de concentração do Mestrado ou Doutorado. |
| Disponibilidade do docente com os alunos. |
| Pontualidade e assiduidade. |

Quadro 26
Avaliação Docentes *Stricto Sensu* por Centro – 2023-2

| QUESTAO | QUESTAO OBJETIVA | CCS | CCJ | CEC | CTH | UCP |
|---------|---|------|------|------|------|------|
| Q1 | Apresentação com clareza dos objetivos, metodologia, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo. | 4,97 | 4,94 | 4,80 | 5,00 | 4,93 |
| Q2 | Domínio do conteúdo, planejamento e organização das aulas da disciplina pelo docente responsável. | 5,00 | 4,97 | 4,70 | 5,00 | 4,92 |
| Q3 | Utilização de metodologia adequada à aprendizagem, despertando reflexão e pensamento crítico. | 4,94 | 4,94 | 4,80 | 4,98 | 4,91 |
| Q4 | Coerência entre o conteúdo das aulas e a avaliação (provas, testes, trabalhos, seminários). | 4,97 | 4,96 | 4,80 | 4,96 | 4,92 |
| Q5 | Relação entre conteúdo teórico da disciplina e a área de concentração do Mestrado ou Doutorado. | 5,00 | 5,00 | 4,70 | 4,96 | 4,92 |
| Q6 | Relacionamento do docente com os alunos (disponibilidade e acessibilidade). | 5,00 | 5,00 | 4,70 | 4,98 | 4,92 |
| Q7 | Pontualidade e assiduidade. | 4,72 | 4,94 | 4,70 | 4,98 | 4,83 |

Cabe lembrar que, conforme quadro 1:

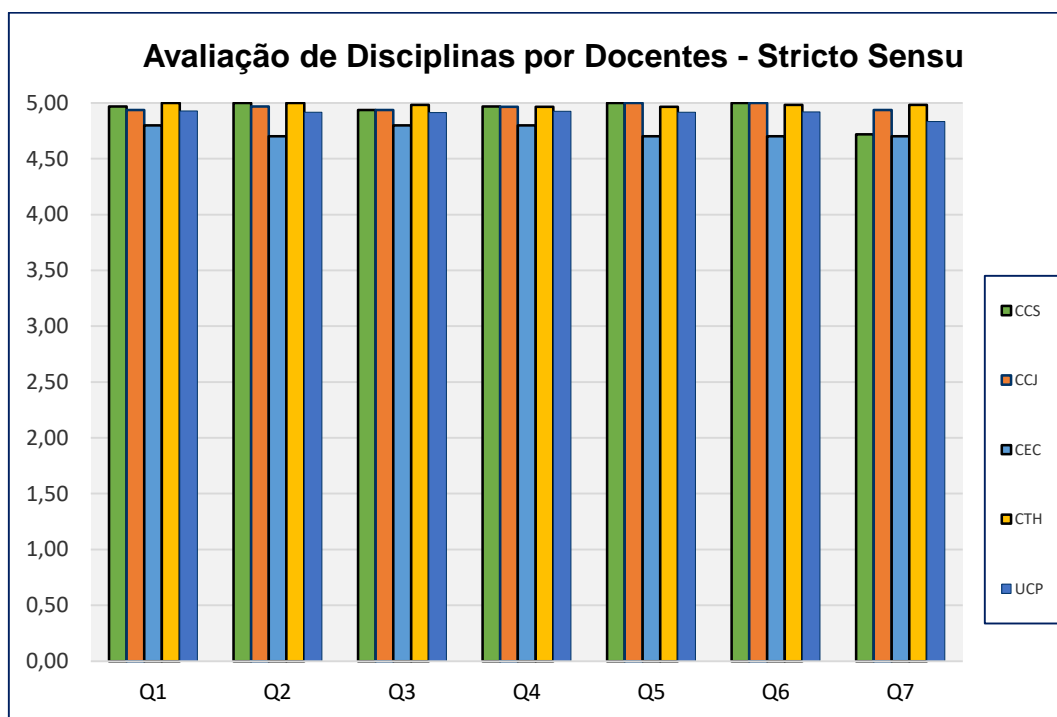
Quadro 1

Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

| Conceito | Escala das médias |
|------------------|-------------------|
| MUITO BOM | de 5,00 a 4,50 |
| BOM | de 4,49 a 3,50 |
| REGULAR | de 3,49 a 2,50 |
| DEFICIENTE | de 2,49 a 1,50 |
| MUITO DEFICIENTE | abaixo de 1,50 |

A seguir segue a avaliação por centro, conforme figura abaixo:

Figura 25
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes *Stricto Sensu* – 2023-2



Conforme os resultados apurados, todos os cursos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da Universidade foram avaliados com o conceito MUITO BOM pelos seus respectivos docentes. Tal resultado verifica-se tanto nas médias gerais quanto em cada item do instrumento de avaliação em particular. Assim, temos por centro/curso, os seguintes resultados:

Figura 26
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado em Direito – 2023/2

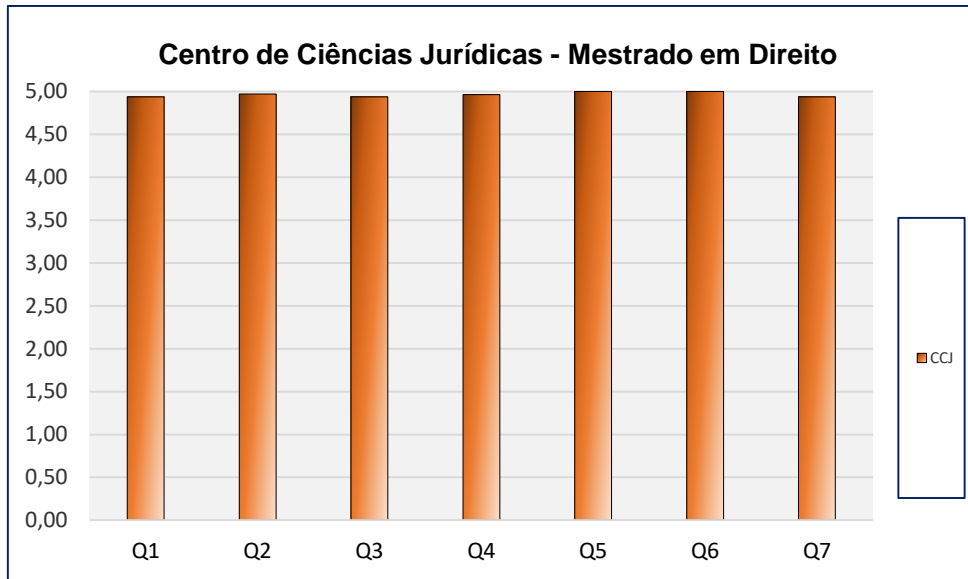


Figura 27
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado em Psicologia – 2023-2

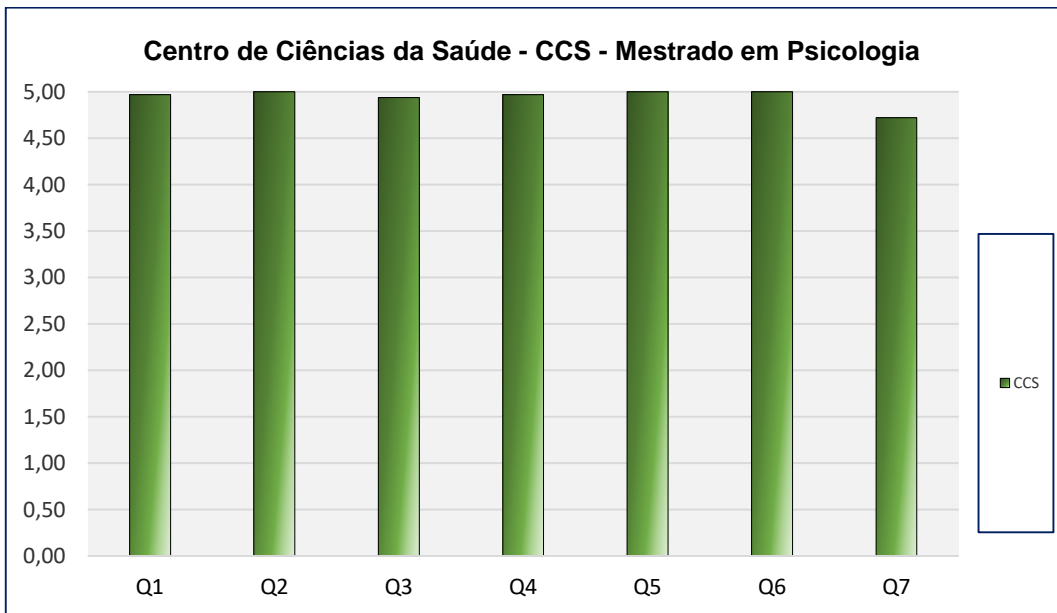


Figura 28
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado em Engenharia – 2023-2

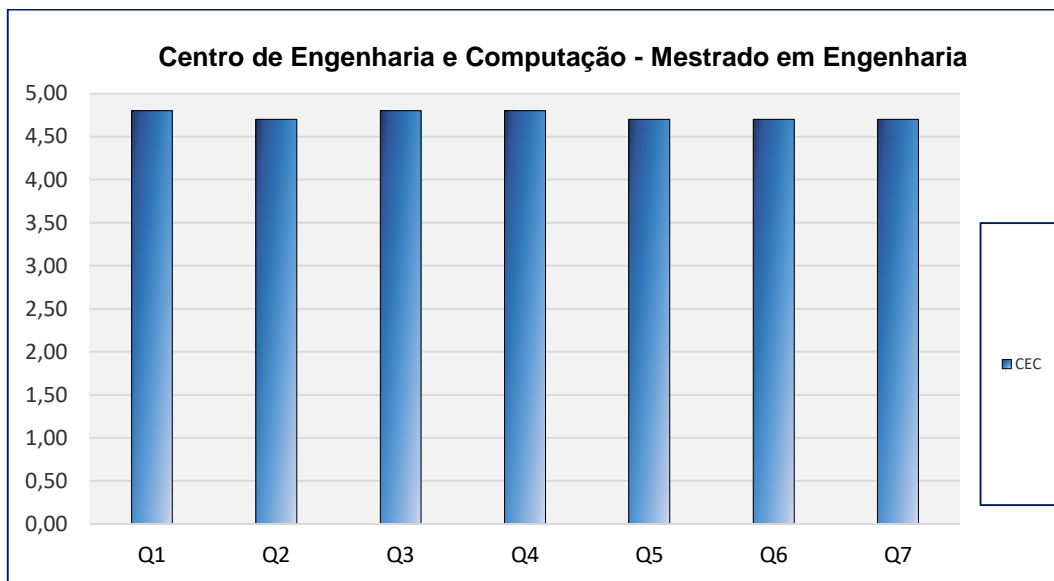
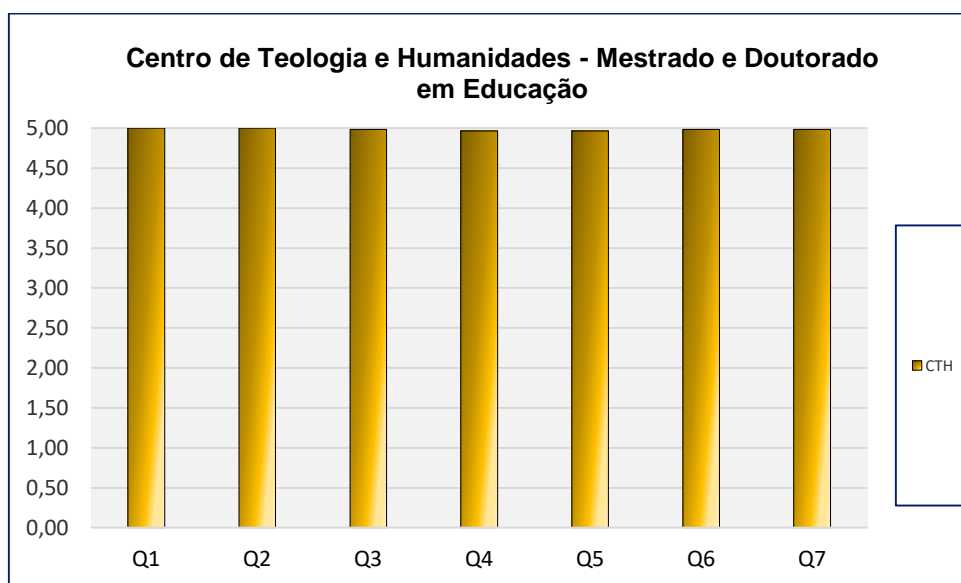


Figura 29
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado e Doutorado em Educação – 2023-2



Assim como o demonstrado pelas médias a avaliação dos docentes e dos poucos relatos observados obtivemos elogios aos trabalhos desenvolvidos.

Quadro 27
Disciplinas Avaliadas pelos Docentes Pós-Graduação *Stricto Sensu*

| NOME | Avaliada |
|--|----------|
| QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO II | Sim |
| CURRÍCULO, CONHECIMENTO E CULTURA | Sim |
| LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS | Sim |
| POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO | Sim |
| SEMINÁRIO DE PESQUISA | Sim |
| EDUCAÇÃO E MARCADORES SOCIAIS DA DIFERENÇA | Sim |
| TEORIAS DE CURRÍCULO | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO IV | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO V | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO III | Sim |
| TEORIA DO DIREITO | Sim |
| PROCESSO E JUSTIÇA | Sim |
| METODOLOGIA DO ENSINO E DA PESQUISA JURÍDICA | Sim |
| FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DOS DIREITOS HUMANOS | Sim |
| DIREITO INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS | Sim |
| DIREITOS SOCIAIS E EFETIVAÇÃO DA JUSTIÇA | Sim |
| DEVIDO PROCESSO LEGAL E SISTEMAS DE JUSTIÇA CRIMINAL | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO IV - DIREITO | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I - DIREITO | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II - DIREITO | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III - DIREITO | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO V - DIREITO | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM DIREITO PROCESSUAL II | Sim |
| METODOLOGIA DE PESQUISA | Sim |
| COGNIÇÃO SOCIAL | Sim |
| SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS A | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO A | Sim |
| PSICOLOGIA SOCIAL | Sim |
| SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS B | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO B | Sim |
| SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS C | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO C | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO D | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA | Sim |
| TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL III | Sim |
| TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL IV | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO E | Sim |
| INTRODUÇÃO À MODELAGEM DE SISTEMAS FÍSICOS | Sim |
| GESTÃO DE PROJETOS | Sim |
| MÉTODOS EXPERIMENTAIS EM ENGENHARIA | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM ENGENHARIA DE PETRÓLEO | Sim |

| | |
|--|-----|
| ENGENHARIA DE CONFIABILIDADE | Sim |
| SEGMENTAÇÃO DE IMAGENS COM APRENDIZAGEM PROFUNDA | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE I | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE II | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE III | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE IV | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE V | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE VI | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE VII | Sim |
| INSTITUIÇÕES E PROCESSOS EDUCACIONAIS | Sim |
| SEMINÁRIO DE PESQUISA - TESE | Sim |

5.2 AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS MESTRANDOS E DOUTRANDOS

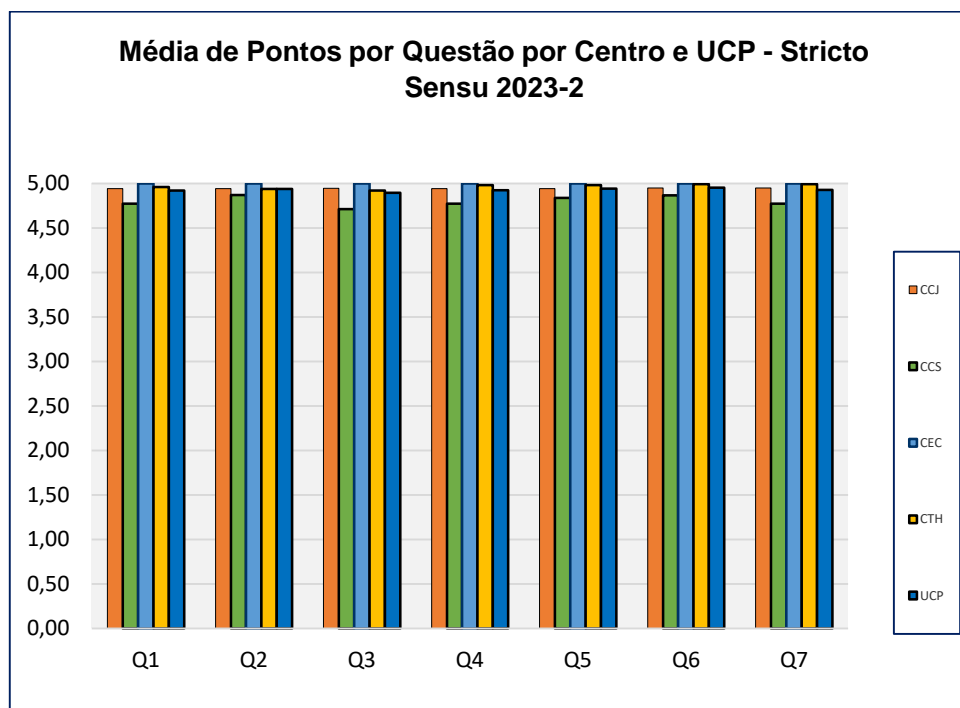
Na avaliação do 2º semestre de 2023 houve 58% de participação dos mestrandos e doutorandos. Dos 116 matriculados, 67 participaram da pesquisa. A atuação em conjunto das Direções dos centros acadêmicos aos quais estão vinculados os respectivos programas de mestrado e doutorado e as respectivas coordenações dos cursos, aliados a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação Lato e *Stricto Sensu* tiveram efeito direto sobre esses resultados e, apesar da queda no percentual das amostras, neste semestre, as mesmas foram consideradas bem satisfatórias para a pesquisa. Este segmento em particular tem a característica do entrosamento e rapidez mais evidentes talvez pelo número menor de docentes e discentes ou pelo perfil mais receptivo dos alunos e docentes ou ambos.

Quadro 28
Média Geral, por Centro/Mestrado e Doutorado – 2023-2

| QUESTAO | QUESTAO_OBJETIVA | CCJ | CCS | CEC | CTH | UCP |
|---------|---|------|------|------|------|------|
| Q1 | Apresentação com clareza dos objetivos, metodologia, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo. | 4,94 | 4,77 | 5,00 | 4,96 | 4,92 |
| Q2 | Domínio do conteúdo, planejamento e organização das aulas da disciplina pelo docente responsável. | 4,94 | 4,87 | 5,00 | 4,94 | 4,94 |
| Q3 | Utilização de metodologia adequada à aprendizagem, despertando reflexão e pensamento crítico. | 4,94 | 4,71 | 5,00 | 4,92 | 4,89 |
| Q4 | Coerência entre o conteúdo das aulas e a avaliação. | 4,94 | 4,77 | 5,00 | 4,98 | 4,92 |
| Q5 | Relação entre conteúdo teórico da disciplina e a área de concentração do Mestrado ou Doutorado. | 4,94 | 4,84 | 5,00 | 4,98 | 4,94 |
| Q6 | Disponibilidade do docente com os alunos. | 4,95 | 4,87 | 5,00 | 4,99 | 4,95 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| Q7 | Pontualidade e assiduidade. | 4,95 | 4,77 | 5,00 | 4,99 | 4,93 |
| | | 4,94 | 4,80 | 5,00 | 4,97 | 4,93 |

Figura 30
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos e Doutorandos – 2023-2



Segundo os dados coletados por centros acadêmicos/mestrados e doutorado, os discentes de forma geral, consideraram todos os quesitos do questionário como MUITO BOM. As médias gerais ficaram nos intervalos acima 4,5, inclusive.

Lembrando que, conforme Quadro 1:

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com
as médias apuradas na avaliação realizada

| Conceito | Escala das médias |
|-----------|-------------------|
| MUITO BOM | de 5,00 a 4,50 |

| | |
|------------------|----------------|
| BOM | de 4,49 a 3,50 |
| REGULAR | de 3,49 a 2,50 |
| DEFICIENTE | de 2,49 a 1,50 |
| MUITO DEFICIENTE | abaixo de 1,50 |

Segundo os dados coletados por centros acadêmicos/mestrados e doutorado, os discentes de forma geral, consideraram todos os quesitos do questionário como MUITO BOM. As médias gerais ficaram nos intervalos acima 4,5, inclusive.

Lembrando que, conforme Quadro 1:

Quadro 29
Distribuição, por Centro Acadêmico/Mestrados e Doutorado, dos alunos que participaram da avaliação de disciplinas 2023-2

| Centro | NomeCurso | Enviado | NaoEnviado | Total | % |
|--------|------------------------|---------|------------|-------|-------|
| CCJ | MESTRADO EM DIREITO | 9 | 14,00 | 23 | 39,13 |
| CCS | MESTRADO EM PSICOLOGIA | 10 | 7,00 | 17 | 58,82 |
| CEC | MESTRADO EM ENGENHARIA | 2 | 5,00 | 7 | 28,57 |
| CTH | MESTRADO EM EDUCAÇÃO | 16 | 7,00 | 23 | 69,57 |
| CTH | DOUTORADO EM EDUCAÇÃO | 30 | 16,00 | 46 | 65,22 |
| | | 67 | 49,00 | 116 | 58,00 |

Figura 31
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrados em Direito – 2023-2

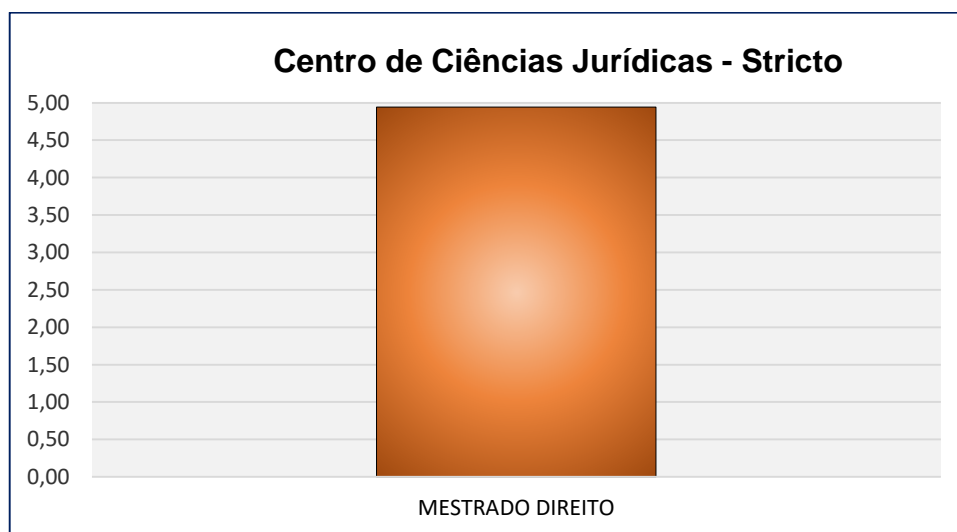


Figura 32
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos em Psicologia – 2023-2

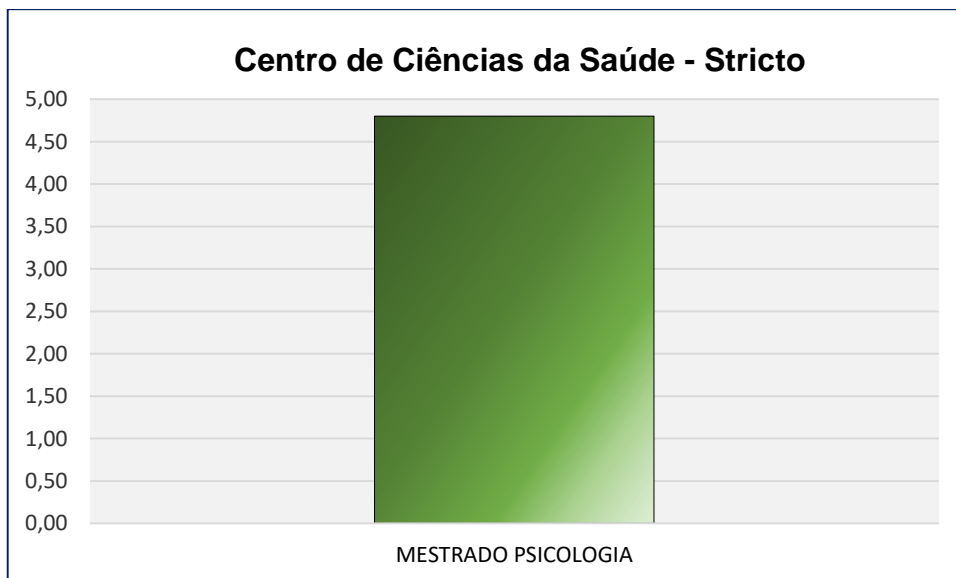


Figura 33
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos em Engenharia – 2023-2

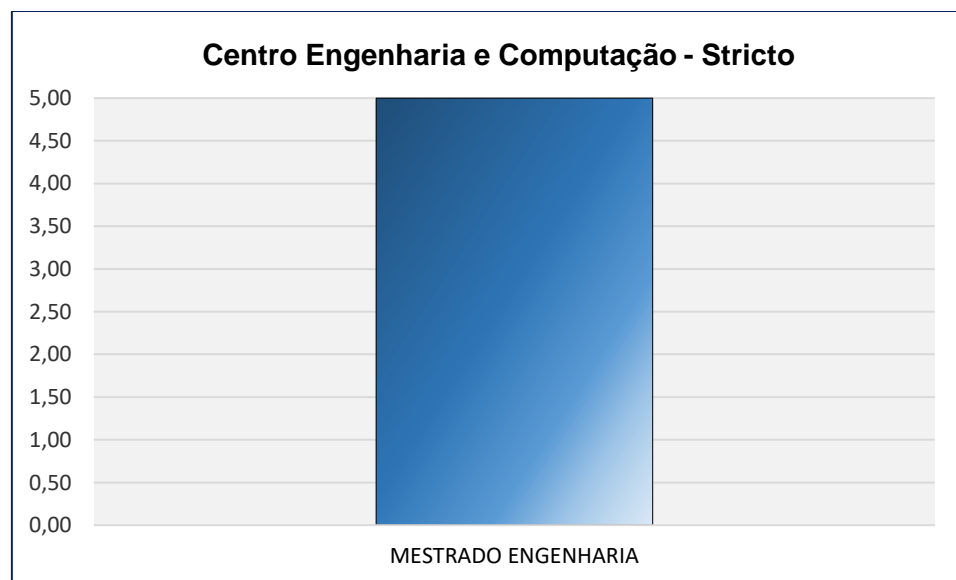
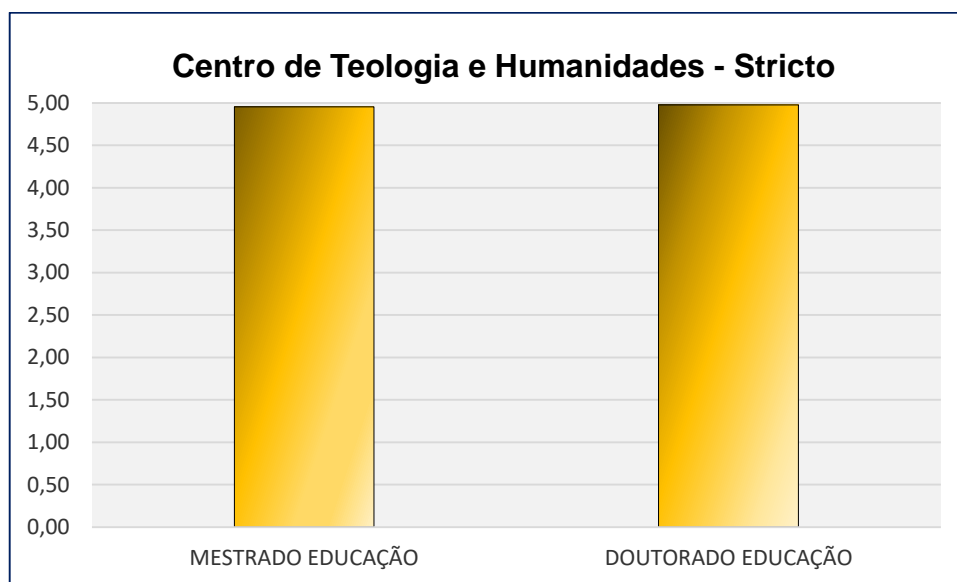


Figura 34
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos e Doutorandos em Educação – 2023-2



Quadro 30
Disciplinas Avaliadas pelos Mestrandos e Doutorandos que
participaram da avaliação de disciplinas 2023-2

| NOME | Avaliada |
|--|----------|
| TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO III | Sim |
| DIREITOS SOCIAIS E EFETIVAÇÃO DA JUSTIÇA | Sim |
| TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL III | Sim |
| TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL IV | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO E | Não |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I | Não |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE I | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE IV | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE VII | Não |
| QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO | Sim |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO II | Sim |
| LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS | Sim |
| EDUCAÇÃO E MARCADORES SOCIAIS DA DIFERENÇA | Sim |
| TEORIA DO DIREITO | Não |
| DIREITO INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS | Não |
| DEVIDO PROCESSO LEGAL E SISTEMAS DE JUSTIÇA CRIMINAL | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III - DIREITO | Sim |

| | |
|--|-----|
| PSICOLOGIA SOCIAL | Sim |
| SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS B | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO B | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO D | Sim |
| ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA | Sim |
| INTRODUÇÃO À MODELAGEM DE SISTEMAS FÍSICOS | Sim |
| MÉTODOS EXPERIMENTAIS EM ENGENHARIA | Não |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II | Sim |
| SEGMENTAÇÃO DE IMAGENS COM APRENDIZAGEM PROFUNDA | Não |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE V | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE VI | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II | Sim |
| SEMINÁRIO DE PESQUISA | Sim |
| TEORIAS DE CURRÍCULO | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO IV | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I - DIREITO | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II - DIREITO | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO V - DIREITO | Não |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO C | Sim |
| GESTÃO DE PROJETOS | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III | Não |
| TÓPICOS ESPECIAIS EM ENGENHARIA DE PETRÓLEO | Sim |
| ENGENHARIA DE CONFIABILIDADE | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE II | Sim |
| INSTITUIÇÕES E PROCESSOS EDUCACIONAIS | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I | Sim |
| POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO V | Não |
| PROCESSO E JUSTIÇA | Sim |
| ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO IV - DIREITO | Sim |
| SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS C | Sim |
| ACOMPANHAMENTO DE TESE III | Sim |
| SEMINÁRIO DE PESQUISA - TESE | Sim |

Assim como para os docentes da pós-graduação *stricto sensu*, também foi apresentada aos mestrandos e doutorandos uma questão subjetiva. Obtivemos um total de 62 ocorrências. A grande maioria dos mestrandos e doutorandos da Universidade, como sempre, demonstraram, conforme a avaliação do questionário, muita satisfação em relação ao programa de pós-graduação *stricto sensu* da Universidade conforme os itens apresentados no questionário de avaliação de disciplina e desempenho dos docentes. Houve relatos pontuais de grande satisfação ao domínio do professor em relação ao conteúdo da disciplina e didática para ministra-la. Competência e ética aliados a profundos conhecimentos de conteúdo, vivências ricas graças a condução clara e motivadora aliada a abertura a diálogo entre alunos e professores.

6. ANÁLISE DOS RESULTADOS E RECOMENDAÇÕES

As avaliações de disciplinas deste 2º semestre de 2023, foram realizadas ao mesmo tempo com instrumentos específicos para cada segmento avaliado graduação presencial, EAD e pós-graduação *stricto sensu*. O objetivo da CPA foi otimizar o tempo e assim, conseguirmos também amostras maiores em tempo menor. Como dito anteriormente, a colaboração das direções e coordenações dos Centros Acadêmicos e do Setor de Comunicação Institucional foi fundamental para os resultados das amostras obtidas. Participaram também do processo de avaliação o Setor de Suporte de TI e a Gerência de Informática em especial a funcionária Cláudia Rodrigues Xavier. Todos em comunicação e colaboração constantes para a concretização da pesquisa.

Os professores avaliaram seu desempenho na UCP, segundo os instrumentos de avaliação próprio de cada modalidade presencial, EaD e *Stricto Sensu* que contemplavam alguns itens de desempenho acadêmico como, o domínio do conteúdo da disciplina; didática e metodologia utilizados; planejamento e relacionamento com os alunos, pontualidade e assiduidade e compromisso com a UCP, ou seja, sua própria ação docente com notas equivalentes ao conceito MUITO BOM, resultado esperado neste tipo de avaliação.

Na questão subjetiva proposta em todos os instrumentos objetivando agregar maior valor à pesquisa, considerando críticas, elogios sugestões podemos destacar as sugestões de docentes relativas a uma diversidade de situações que podem ser resolvidas no âmbito de seus respectivos CONACs e NDEs como: reajustes de carga horária ou no conteúdo programático de algumas disciplinas, tendo em vista a complexidade do assunto e a relevância para o currículo; as necessidades do mercado de trabalho e o perfil exigidos pelos profissionais. Observamos novamente nesta pesquisa certa dificuldade com turmas heterogêneas que, apesar de mais econômicas, podem ser contraproducentes pelo número de alunos matriculados, pelo conteúdo ou ainda conforme o foco do docente. A resistência por parte de alguns docentes e discentes às disciplinas avulsas oferecidas por EaD ainda aparece pontualmente, talvez pela metodologia utilizada pelo docente uma vez que vemos relatos consideráveis de postagem excessiva de textos, falta de retorno a trabalhos enviados e falta de interação com alunos, alunos que não comparem às atividades marcadas, falta de comprometimento com a disciplina. Outros, atualização de laboratórios de informática, laboratórios específicos para práticas dos cursos, mais computadores com licença ADOBE.

Ainda percebemos, outras reclamações recorrentes como, professores sem domínio de conteúdo das disciplinas ministradas ou sem didática, solicitações de mais atividades práticas nos laboratórios específicos. Outros discentes relataram excesso de texto ou conteúdo de material para pouco tempo disponível. Houve relatos de docentes com problemas de relacionamento com alunos.

A Pós-graduação *stricto sensu* teve resultados com conceitos MUITO BOM em todas as médias de todos os mestrados e doutorado em educação. De modo geral, as avaliações foram coesas e a satisfação dá-se tanto por parte dos docentes quanto dos mestrados e doutorandos, e mais, notamos o aumento da participação dos alunos na pesquisa.

Recomenda-se, então, que a, instituição como um todo, em trabalho de equipe, com troca de informações e pesquisas, junto a esta CPA, analisem, com carinho, as causas determinantes de avaliação do perfil das turmas com notas médias abaixo de 4,50, objetivando a adoção de medidas acadêmicas que possam reverter a avaliação, elevando o nível das médias dos indicadores.

Parabenizamos mais uma vez o trabalho, das Direções e Coordenações de cursos de graduação e da Pós-Graduação *Stricto Sensu* pelo empenho na obtenção da amostragem para a pesquisa que resultou neste relatório.

É o que nos competia relatar.

Petrópolis, 10 de junho de 2024.

Prof. Dr. Leandro Couto Carneira Ricon
Coordenador Adjunto da CPA-UCP

Tatiana Cordeiro Benaim Coelho
Presidente da CPA-UCP