

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA-UCP

AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS POR DOCENTES E DISCENTES

SEMESTRE 2025/1

RELATÓRIO

INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta os resultados do processo de avaliação das disciplinas ofertadas no primeiro semestre de 2025. Este ciclo avaliativo, crucial para o acompanhamento contínuo da qualidade acadêmica, ocorreu no período de **30 de abril a 30 de maio de 2025**, e teve como objetivo primordial capturar a percepção de seus atores essenciais: docentes e discentes, abrangendo os níveis de graduação (presencial e a distância) e os programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Metodologia e Abrangência da Avaliação:

A aplicação dos instrumentos de pesquisa foi realizada de forma estratégica, utilizando os ambientes digitais "Virtual Professor" e "Virtual Aluno", garantindo acessibilidade e eficiência. Para as disciplinas de graduação e as isoladas na modalidade a distância, foram empregados questionários específicos, desenhados para capturar as particularidades do perfil EAD. De forma análoga, para os cursos de graduação presenciais e os programas de Pós-Graduação *Lato Sensu*, a metodologia envolveu a aplicação de questionários distintos, alinhados aos respectivos perfis acadêmicos e pedagógicos.

É imperativo destacar que todos os processos de aplicação, contemplando graduação (presencial e EAD), disciplinas avulsas EAD e Pós-Graduação *Stricto Sensu*, transcorreram simultaneamente, assegurando a uniformidade temporal da coleta de dados.

Processamento, Análise e Divulgação dos Resultados:

O tratamento e a análise dos dados coletados foram meticulosamente conduzidos, culminando na elaboração deste relatório. A divulgação dos resultados preliminares aos Diretores, Coordenadores e docentes foi realizada durante o mês de abril, fomentando discussões e planos de ação imediatos. O material para trabalho de feedback dos diretores e coordenadores de centros acadêmicos foi encaminhado em maio e as avaliações dos professores foram disponibilizadas em junho de 2025, permitindo uma análise setorial aprofundada.

Apoio Institucional e Engajamento:

O sucesso deste processo avaliativo contou com a valiosa colaboração de diversos setores da instituição:

- **Pró-Reitoria de Graduação, Pesquisa e Pós-Graduação:** Atuou de forma colaborativa e institucional, oferecendo apoio pontual no contato com Diretores, Coordenadores, docentes e secretarias dos Centros Acadêmicos, a fim de facilitar a comunicação e o fluxo de informações. Ressalta-se que essa participação ocorreu estritamente no âmbito da articulação institucional, sem interferência nas decisões, nos instrumentos ou na condução técnica do processo avaliativo, cuja autonomia permaneceu integralmente sob responsabilidade da CPA.
- **Gerência de Informática:** Responsável pelo controle dos ambientes virtuais, coleta de dados e assessoramento técnico ininterrupto a docentes e discentes.
- **Gerência de Suporte de TI:** Proporcionando suporte técnico essencial para a infraestrutura.
- **Direção e Coordenação dos Centros Acadêmicos:** Essenciais na mobilização e engajamento da comunidade acadêmica.
- **Setor de Comunicação Institucional:** Fundamental na captação de discentes para a pesquisa e na disseminação da cultura avaliativa.

Estratégias para Potencializar a Participação:

A CPA reitera seu compromisso com a melhoria contínua dos índices de participação e propõe as seguintes ações estratégicas:

- **Reserva de Laboratórios de Informática:** Incentivar ativamente os docentes a agendarem horários nos laboratórios via sistema institucional, facilitando o acesso dos alunos à pesquisa.
- **Apoio e Presença da CPA em Sala de Aula:** Destacar a importância da presença de um membro da CPA em sala de aula para dialogar diretamente com os alunos, esclarecendo a relevância da avaliação para o aprimoramento do ensino e da instituição.
- **Engajamento Ativo do Corpo Docente:** Enfatizar que os professores são figuras-chave nesse processo. Seu exemplo e incentivo direto aos alunos para participarem da avaliação são cruciais, demonstrando o compromisso com a qualidade acadêmica e a melhoria contínua.

A participação ativa de toda a comunidade acadêmica é a base para a construção de uma instituição cada vez mais robusta, transparente e alinhada às expectativas de seus estudantes e docentes. A CPA agradece a colaboração de todos e reafirma seu papel na promoção de uma cultura de autoavaliação e excelência.

Os resultados são apresentados a seguir.

Registramos que a CPA valeu-se para a avaliação dos critérios já estabelecidos pela Comissão, que se ordenam em cinco níveis, representados por cinco “notas”: Muito Bom – MB (nota 5); Bom – B (nota 4); Regular R (nota 3); Deficiente – D (nota 2); Muito Deficiente – MD (nota 1).

O tratamento dos dados apurou médias de todas as respostas obtidas com a aplicação dos instrumentos (para docentes e discentes) e assim são apresentados os resultados, neste relatório (Cf. Quadro 1, abaixo).

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com
as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

1. AVALIAÇÃO REALIZADA PELO CORPO DOCENTE

A etapa de avaliação, encaminhada diretamente ao corpo docente da instituição, constituiu um pilar fundamental para a compreensão da qualidade e adequação das disciplinas ministradas. Este processo foi estruturado através de um instrumento composto por **09 (nove) questões estratégicas**, cuidadosamente elaboradas para abranger diversas categorias críticas de análise relativas às disciplinas sob a responsabilidade de cada professor. Tais categorias são detalhadas no Quadro 2 (a ser inserido subsequentemente).

Participação e Abrangência:

A adesão do corpo docente demonstrou um notável engajamento e compromisso com a cultura avaliativa institucional. Dos **132 (cento e trinta e dois) docentes** pertencentes aos cursos de graduação presencial, registrou-se a expressiva participação de **129 (cento e vinte e nove)**, o que representa um índice de participação de aproximadamente **97,73%**.

De forma igualmente significativa, a avaliação alcançou uma abrangência substancial sobre a oferta acadêmica. Das **458 (quatrocentas e cinquenta e oito) disciplinas** oferecidas durante o semestre, **449 (quatrocentas e quarenta e nove)** foram efetivamente avaliadas, resultando em um percentual de cobertura de aproximadamente **97,71%**.

Esses elevados índices de participação e abrangência sublinham a seriedade com que a avaliação é percebida internamente, fornecendo uma base sólida e representativa para a análise da percepção dos docentes sobre a gestão, conteúdo e recursos de suas respectivas disciplinas.

Quadro 2

Questionário aplicado aos Docentes

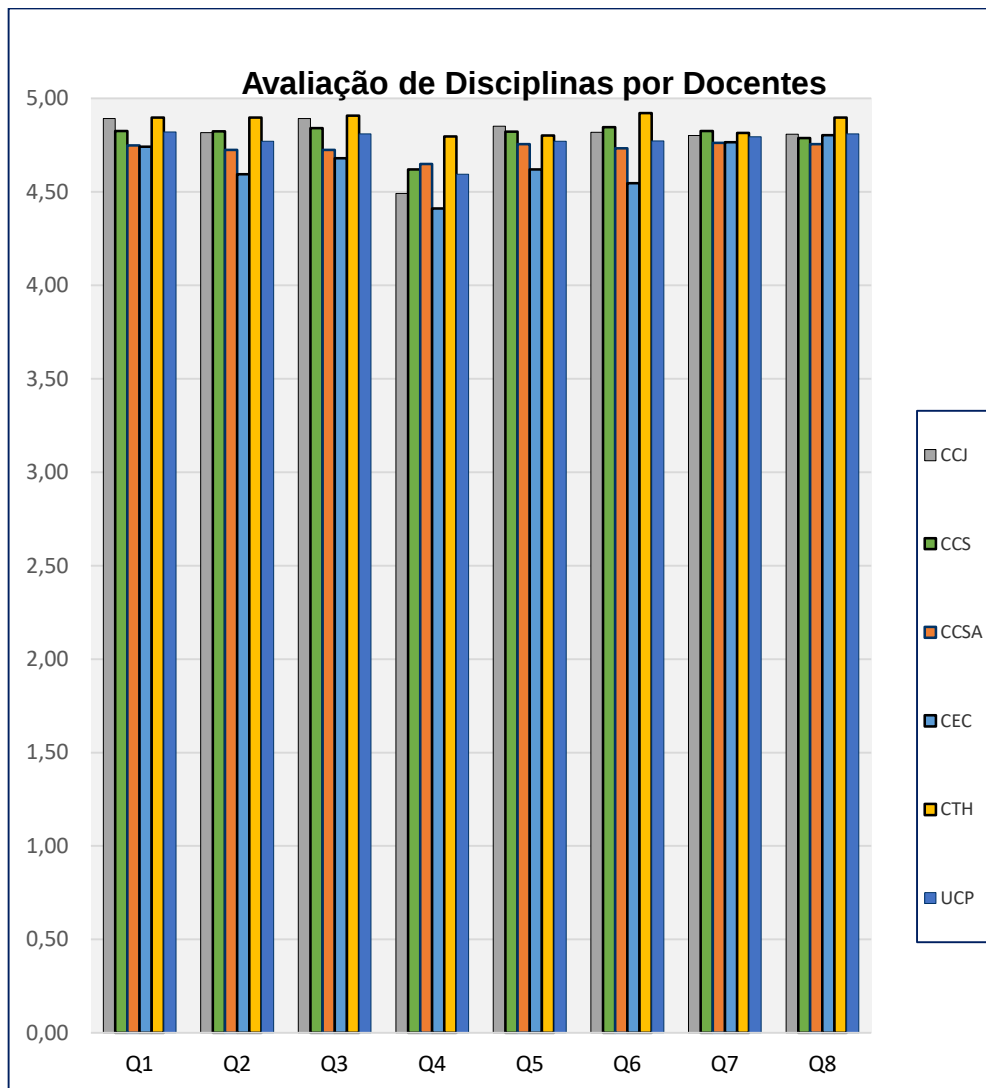
Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina
Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.
A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.
O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina.
A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.
As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia).
Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira).
O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas.
Pontualidade e assiduidade.

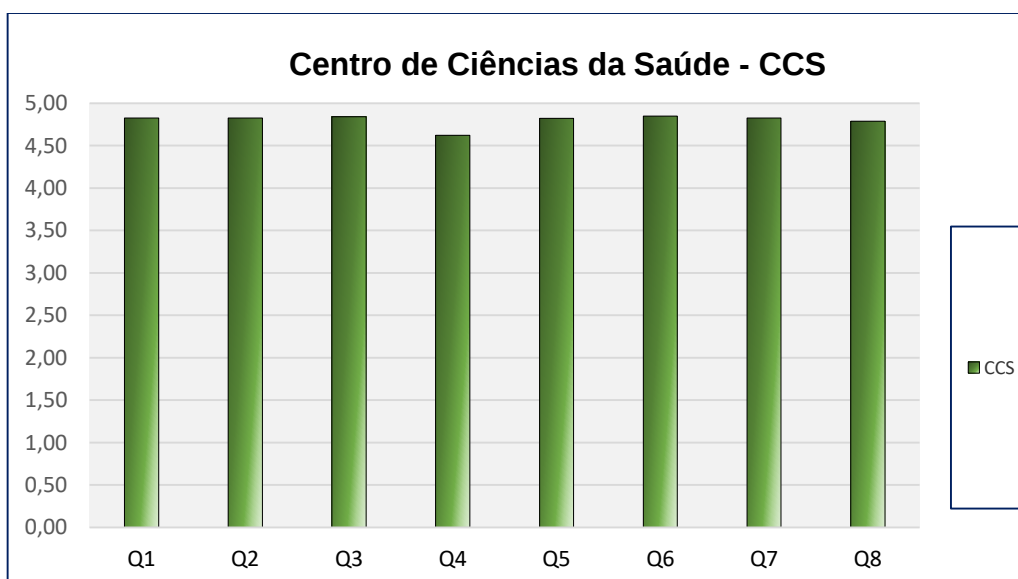
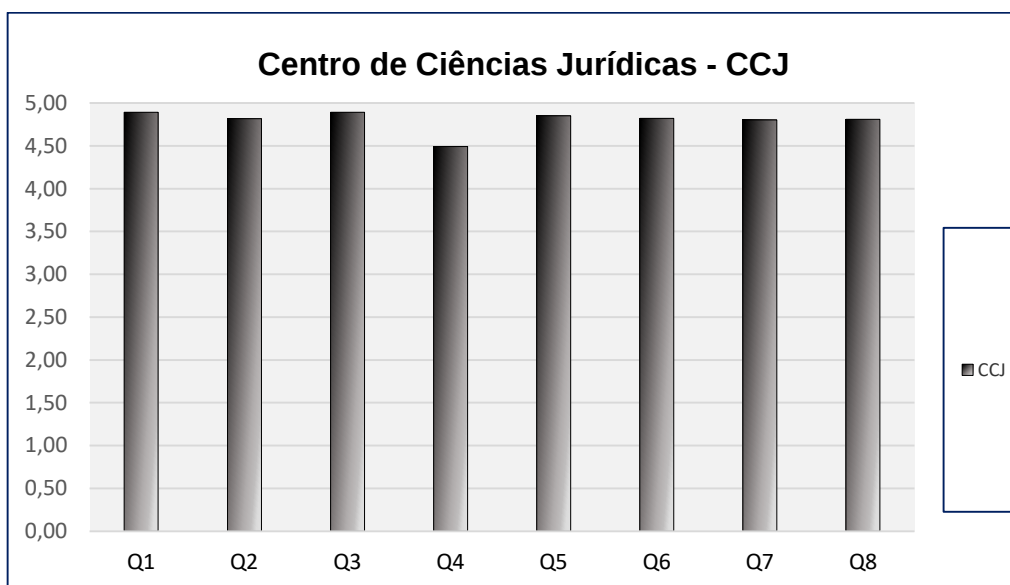
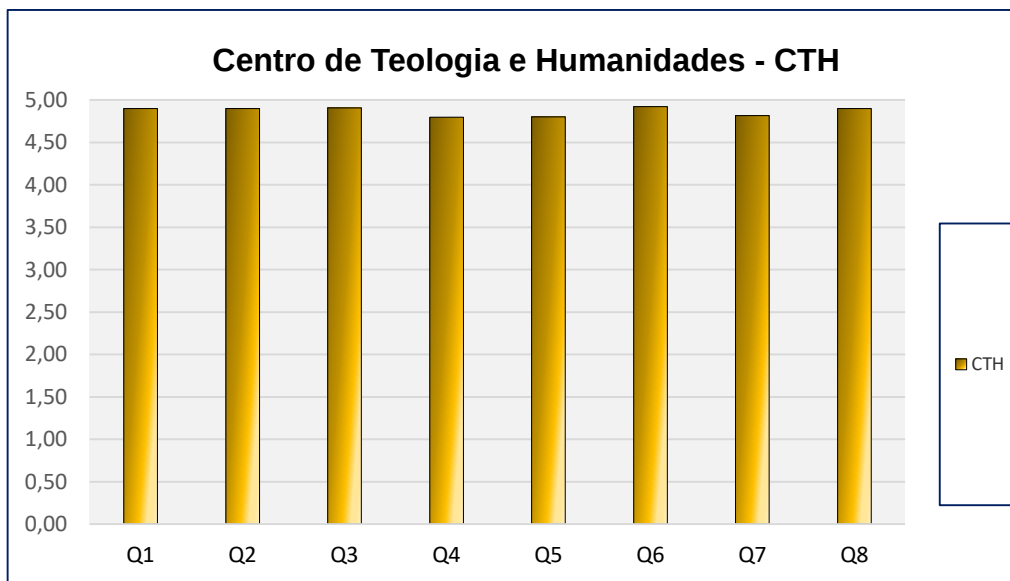
Considerando-se então, as questões de 01 a 09 do questionário aplicado ao corpo docente, temos os seguintes dados, conforme abaixo:

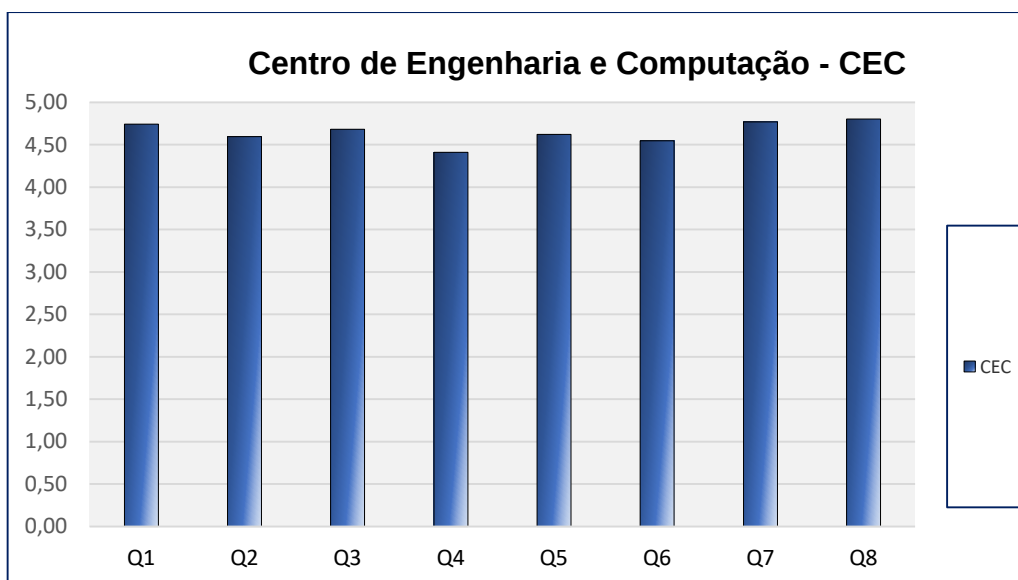
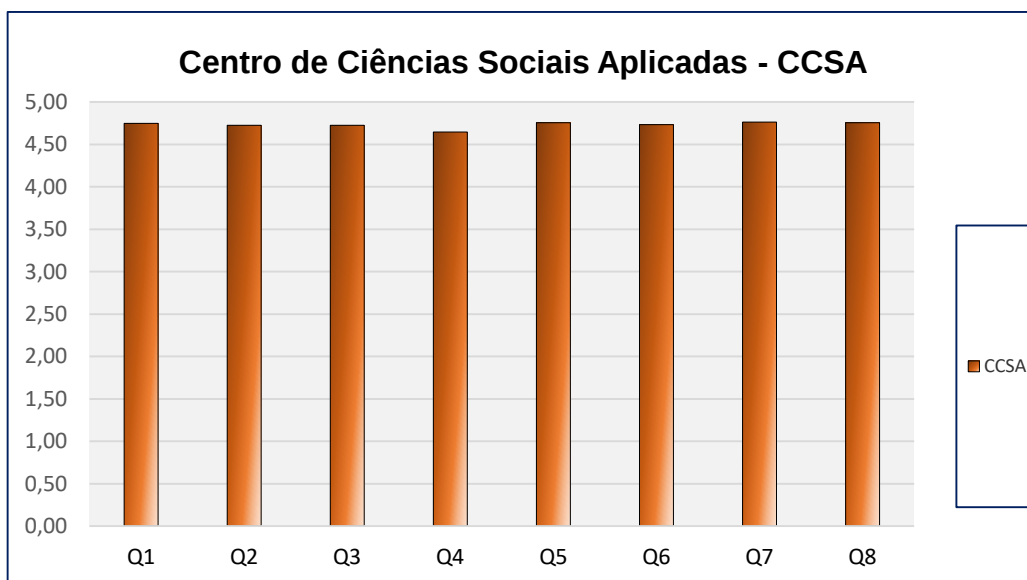
Quadro 3
Avaliação Docentes Graduação por Centro – 2025 - 1

QUESTÃO	QUESTÃO OBJETIVA	CCJ	CCS	CCSA	CEC	CTH	UCP
Q1	Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.	4,99	4,79	4,76	4,82	4,89	4,85
Q2	A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.	4,91	4,72	4,73	4,83	4,89	4,82
Q3	O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina.	4,97	4,82	4,78	4,78	4,93	4,86
Q4	A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.	4,64	4,69	4,70	4,39	4,80	4,64
Q5	As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia).	4,89	4,81	4,76	4,79	4,92	4,84
Q6	Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira).	4,89	4,83	4,76	4,82	4,91	4,84
Q7	O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas.	4,88	4,72	4,77	4,86	4,96	4,84
Q8	Pontualidade e assiduidade.	4,89	4,77	4,76	4,75	4,95	4,82

Figura 1
Avaliação Docentes por Centro - 2025 - 1







ANÁLISE DAS DISCIPLINAS POR CENTRO (PERCEPÇÃO DOCENTE)

Os dados coletados no processo de avaliação das disciplinas, segundo a percepção do corpo docente, revelam um quadro de desempenho predominantemente **muito bom** em toda a instituição. A análise das médias gerais da Universidade (UCP), consistentemente superiores a 4,5 (em uma escala de 5), atesta a solidez do trabalho acadêmico e a satisfação dos professores com os diversos aspectos da gestão e oferta das disciplinas. É relevante notar que, de um modo geral, não foram observadas alterações significativas em relação aos ciclos avaliativos anteriores, indicando uma manutenção de patamares elevados de qualidade.

Ao desmembrar esses resultados por Unidade Acadêmica, observamos que todos os Centros Acadêmicos contribuíram significativamente para essa percepção positiva e demonstraram um exemplar engajamento no processo:

- **Participação Exemplar:** Todos os centros acadêmicos alcançaram índices ótimos de participação na pesquisa, um fator crucial que confere robustez e representatividade aos resultados apresentados. Esse alto nível de adesão reflete o compromisso dos docentes com a autoavaliação institucional e com a melhoria contínua da qualidade do ensino.

Desempenho Detalhado por Centro:

Com base nas médias obtidas para as Questões Objetivas (Q1 a Q8), os Centros Acadêmicos apresentam o seguinte panorama de desempenho:

- **Centro de Teologia e Humanidades (CTH):** Consistentemente o centro com as médias mais elevadas em diversas questões. Estes níveis de avaliação altos são percebidos em aspectos como clareza dos objetivos, desenvolvimento crítico, domínio do professor e relação teoria-prática. Atinge a maior média geral entre os centros (considerando as 8 questões, a média do CTH é de **4,88**).
- **Centro de Ciência Jurídicas (CCJ):** Apresenta um desempenho muito forte, com médias elevadas em quase todas as questões do instrumento. A solidez do CCJ indica um corpo docente engajado e uma estrutura disciplinar bem consolidada. A média geral do CCJ é de aproximadamente **4,83**.
- **Centro de Ciências da Saúde (CCS):** Mantém um padrão de avaliação elevado, com destaque para a relação entre conhecimento teórico e prático. As médias são consistentes, com um desempenho muito bom em todas as categorias. A média geral do CCS é de **4,82**.
- **Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA):** Demonstra um desempenho muito bom em todas as categorias avaliadas, com destaque para a acessibilidade do Moodle e a clareza dos objetivos. A média geral do CCSA é de **4,73**.
- **Centro de Engenharia e Computação (CEC):** Apresenta um desempenho robusto, com destaque para a disponibilidade do professor e a pontualidade e assiduidade. A média geral do CEC é de **4,69**.

Considerações Finais por Centro:

A análise individualizada por Centro Acadêmico permite identificar nuances e pontos fortes específicos. Embora todos os centros estejam em um patamar de "muito bom", a disparidade em algumas questões, como a acessibilidade na Plataforma Moodle (Q4), que apresentou as menores médias em todos os centros, e variações na percepção sobre o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente (Q2) e a relação teoria-prática (Q6) entre os centros, aponta para oportunidades de aprimoramento contínuo através da troca de boas práticas e investimentos direcionados.

ANÁLISE CRÍTICA DAS QUESTÕES SUBJETIVAS (PERCEPÇÃO DOCENTE)

A avaliação subjetiva, realizada pelo corpo docente, oferece uma perspectiva qualitativa rica e essencial para a compreensão aprofundada dos pontos fortes, desafios e oportunidades de aprimoramento na gestão acadêmica e pedagógica. As contribuições dos professores, expressas em formato dissertativo, complementam os dados quantitativos e direcionam a CPA para ações estratégicas mais eficazes. Dos 113 professores com matrícula ativa neste semestre 20 responderam à questão proposta.

PONTOS FORTES E POSITIVOS IDENTIFICADOS:

Os docentes destacaram consistentemente aspectos positivos que reforçam a qualidade da instituição:

- **Infraestrutura e Recursos:** Reconhecimento da adequação da infraestrutura física e tecnológica, incluindo salas de aula, laboratórios e equipamentos. A disponibilidade de recursos didáticos e tecnológicos é vista como um facilitador do processo de ensino-aprendizagem.
- **Corpo Técnico-Administrativo:** A equipe técnico-administrativa é percebida como eficiente e solícita, prestando um suporte relevante para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para a resolução de demandas diárias.
- **Clareza de Direcionamento:** A comunicação dos objetivos institucionais e pedagógicos é considerada satisfatória, contribuindo para o alinhamento das atividades docentes com a missão da Universidade.

OPORTUNIDADES DE MELHORIA E DESAFIOS (PONTOS FRACOS):

As críticas e sugestões dos docentes apontam para áreas que requerem atenção e investimento:

- **Sobrecarga e Trabalho Administrativo:** Um ponto recorrente é a percepção de sobrecarga administrativa. Docentes reportam excesso de atividades burocráticas que consomem tempo significativo, desviando o foco de atividades-fim, como pesquisa e extensão, e impactando a qualidade do planejamento pedagógico. A otimização de processos e a automação de tarefas são necessidades latentes.
- **Comunicação Interna e Fluxos de Informação:** Questões relativas à comunicação entre os diversos setores e departamentos foram mencionadas. A falta de clareza ou agilidade em alguns fluxos de informação pode gerar retrabalho e desinformação.
- **Recursos Humanos e Capacitação:** Alguns docentes indicaram a necessidade de expansão do quadro de pessoal em certas áreas, bem como a oferta de programas de capacitação continuada mais abrangentes, especialmente no que tange a novas metodologias de ensino e ferramentas tecnológicas.

COLABORAÇÕES E SUGESTÕES DOS DOCENTES:

Os docentes propuseram valiosas colaborações e iniciativas que podem enriquecer a instituição:

- **Incentivo à Pesquisa e Extensão:** Sugestões para maior apoio e reconhecimento às atividades de pesquisa e extensão, com fomento a projetos e divulgação de resultados.
- **Fortalecimento da Cultura Avaliativa:** Ideias para ampliar a conscientização sobre a importância da avaliação, envolvendo mais ativamente os estudantes e utilizando os resultados para feedback construtivo e planejamento de melhorias.
- **Inovação Pedagógica:** Propostas para a implementação de novas metodologias de ensino-aprendizagem, uso de tecnologias educacionais avançadas e criação de ambientes mais interativos e personalizados.
- **Troca de Experiências:** Sugestão de encontros e seminários internos para a troca de boas práticas pedagógicas entre os docentes dos diferentes centros.

- **Otimização do Sistema de Reservas de Laboratórios:** Aprimoramento do sistema de agendamento de espaços e recursos para garantir maior fluidez e aproveitamento.

Quadro 4
Relação de Disciplinas Presenciais oferecidas em 2025 - 1

NOME	Avaliada
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	Sim
ÁLGEBRA LINEAR	Sim
ANÁLISE DE ALGORITMOS	Sim
ANÁLISE DE CONJUNTURA	Sim
ANÁLISE DE CONJUNTURA INTERNACIONAL	Sim
ANÁLISE DE DADOS (DATA SCIENCE E BUSINESS INTELLIGENCE)	Sim
ANÁLISE DE SISTEMAS DE ENERGIA II	Sim
ANÁLISE MICROECONÔMICA	Sim
ANÁLISE VETORIAL	Sim
ANATOMIA HUMANA I	Sim
ANATOMIA HUMANA SISTÊMICA E SEGMENTAR	Sim
ANTROPOLOGIA DE CONSUMO	Sim
ARQUITETURA DE COMPUTADORES	Sim
ARQUITETURA DE INTERIORES I	Sim
ARQUITETURA E URBANISMO	Sim
ARRANJO VOCAL	Sim
ATLETISMO	Sim
AUTOMAÇÃO DE PROCESSOS INDUSTRIAIS	Sim
AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL	Sim
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL.	Sim
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II: TÉCNICAS PROJETIVAS E EXPRESSIVAS	Sim
BACTERIOLOGIA	Sim
BANCO DE DADOS I	Sim
BIOFÍSICA	Sim
BIOLOGIA CELULAR	Sim
BIOQUÍMICA CLÍNICA	Sim
BIOQUÍMICA ESTRUTURAL	Sim
BRANDING E DESIGN DE MARCAS	Sim
CÁLCULO I	Sim
CÁLCULO II	Sim
CÁLCULO III	Sim
CANTO CORAL III	Sim
CIÊNCIA POLÍTICA E TEORIA DO ESTADO	Sim
CINESIOLOGIA	Sim
CIRCUITOS ELÉTRICOS I	Sim
CITOLOGIA CLÍNICA	Sim
COMÉRCIO INTERNACIONAL	Sim
COMPUTAÇÃO GRÁFICA	Sim
COMPUTAÇÃO GRÁFICA E EDITORAÇÃO ELETRÔNICA	Sim
COMUNICAÇÃO EM MARKETING.	Sim
CONFORTO AMBIENTAL I	Sim
CONTROLE E SERVOMECANISMOS I	Sim
CRESCIMENTO, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA	Sim
CRIAÇÃO E PRODUÇÃO EM MÍDIA AUDIOVISUAL	Sim

CRIAÇÃO E PRODUÇÃO EM MÍDIA DIGITAL	Sim
CUSTOMER EXPERIENCE (CX)	Sim
DATA SCIENCE	Sim
DESENHO AUXILIADO POR COMPUTADOR EM ELÉTRICA	Sim
DESENHO COMPUTACIONAL NA CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
DESENHO TÉCNICO DE CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
DESENHO TÉCNICO I	Sim
DESENHO TÉCNICO II	Sim
DESIGN E MODELOS ORGANIZACIONAIS	Sim
DESIGN E PRODUÇÃO GRÁFICA	Sim
DIAGNÓSTICO POR IMAGENS E EXAMES COMPLEMENTARES	Sim
DIREITO ADMINISTRATIVO I	Sim
DIREITO ADMINISTRATIVO II	Sim
DIREITO CANÔNICO I	Sim
DIREITO CONSTITUCIONAL - JURISDIÇÃO CONSTITUCIONAL	Sim
DIREITO CONSTITUCIONAL - ORGANIZAÇÃO POLÍTICA BRASILEIRA	Sim
DIREITO CREDITÍCIO	Sim
DIREITO DAS SUCESSÕES	Sim
DIREITO DE FAMÍLIA	Sim
DIREITO DOS CONTRATOS	Sim
DIREITO EMPRESARIAL E SOCIETÁRIO	Sim
DIREITO FALIMENTAR	Sim
DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO I	Sim
DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO II	Sim
DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO	Sim
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL I.	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL II	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL III	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL IV	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL V	Sim
DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO I	Sim
DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO II	Sim
DIREITO PROCESSUAL PENAL I	Sim
DIREITO PROCESSUAL PENAL II	Sim
DIREITO TRIBUTÁRIO	Sim
DIREITOS HUMANOS II	Sim
DIREITOS REAIS	Sim
DISTRIBUIÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA	Sim
ECONOMETRIA	Sim
ECONOMIA DO SETOR PÚBLICO	Sim
ECONOMIA MONETÁRIA	Sim
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Sim
EDUCAÇÃO ESPECIAL	Sim
ELEMENTOS DE MÁQUINAS I	Sim
ELETRICIDADE APLICADA	Sim
ELETRICIDADE E MAGNETISMO	Sim
ELETROTÉCNICA	Sim
ENGENHARIA DE CONFIABILIDADE	Sim
ENGENHARIA DE SOFTWARE	Sim
ENVELHECIMENTO E EXERCÍCIO FÍSICO	Sim
ESG - ENVIRONMENTAL, SOCIAL AND GOVERNANCE	Sim
ESTÁGIO BÁSICO I: TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA I	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA III	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA IV	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA V	Sim

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA I	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA III	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA IV	Sim
Estágio Supervisionado em Psic e Proc de Prevenção e Promoção da Saúde - ÊNFASE B	Sim
Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C	Sim
Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C	Sim
Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Educativos - ÊNFASE A	Sim
ESTATÍSTICA	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS I	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA PESQUISAS EM MARKETING E COMUNICAÇÃO	Sim
ESTRATÉGIAS EMPRESARIAIS	Sim
ESTRUTURAS DE AÇO	Sim
ESTRUTURAS DE CONCRETO ARMADO I	Sim
ESTUDOS EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Sim
ESTUDOS ESTRATÉGICOS INTERNACIONAIS	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ARQUITETURA	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO	Sim
EXEGESE DOS TEXTOS JOANINOS: EVANGELHO, CARTAS E APOCALIPSE	Sim
EXPRESSÃO GRÁFICA	Sim
FILOSOFIA DA LINGUAGEM	Sim
FILOSOFIA DA RELIGIÃO	Sim
FILOSOFIA POLÍTICA	Sim
FISIOLOGIA HUMANA	Sim
FISIOLOGIA HUMANA II	Sim
FISIOTERAPIA EM NEUROLOGIA I	Sim
FISIOTERAPIA EM REUMATOLOGIA	Sim
FISIOTERAPIA EM TRAUMATO-ORTOPEDIA	Sim
FISIOTERAPIA NA SAÚDE DA MULHER	Sim
FISIOTERAPIA NA SAÚDE DO IDOSO	Sim
FISIOTERAPIA NO ACOMPANHAMENTO HOSPITALAR	Sim
FLUIDOS, ONDAS E CALOR	Sim
FOTOGRAFIA E IMAGEM	Sim
FOTOGRAFIA PUBLICITÁRIA	Sim
FOTOTERMOELETROTERAPIA	Sim
FUNDAÇÕES	Sim
FUNDAÇÕES E CONTENÇÕES DE ENCOSTAS	Sim
FUTSAL E FUTEBOL	Sim
GENÉTICA HUMANA	Sim
GENÉTICA MÉDICA	Sim
GEOGRAFIA URBANA	Sim
GEOMETRIA ANALÍTICA	Sim
GEOMETRIA DESCRITIVA	Sim
GEOPOLÍTICA	Sim
GERAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA	Sim
GESTÃO DA PRODUÇÃO	Sim
GESTÃO DA QUALIDADE	Sim
GESTÃO DE ESTOQUES E SISTEMAS MRP	Sim
GESTÃO DE FINANÇAS INDUSTRIAIS	Sim
GESTÃO DE MARKETING	Sim
GESTÃO DE PESSOAS I	Sim
GESTÃO DE PROCESSOS (Business Process Management)	Sim
GESTÃO DE SERVIÇOS	Sim
GESTÃO LOGÍSTICA E DA CADEIA DE SUPRIMENTOS	Sim
GRAMÁTICA HISTÓRICA	Sim
HANDEBOL	Sim
HEMATOLOGIA CLÍNICA	Sim

HIDRÁULICA	Sim
HISTOLOGIA	Sim
HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA - ERA DAS REVOLUÇÕES	Sim
HISTÓRIA DA AMÉRICA INDEPENDENTE	Sim
HISTÓRIA DA ARTE - ARQUITETURA TARDIA	Sim
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA	Sim
HISTÓRIA DA POLÍTICA EXTERNA BRASILEIRA	Sim
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	Sim
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Sim
HISTÓRIA DO BRASIL CONTEMPORÂNEO	Sim
HISTÓRIA E CULTURA CRISTÃ	Sim
HISTÓRIA E SOCIEDADE NA AMÉRICA LATINA I	Sim
IMUNOLOGIA BÁSICA	Sim
IMUNOLOGIA CLÍNICA	Sim
INTRODUÇÃO À BIOQUÍMICA	Sim
INTRODUÇÃO À COMPUTAÇÃO	Sim
INTRODUÇÃO À ENGENHARIA	Sim
INTRODUÇÃO À FARMACOLOGIA	Sim
INTRODUÇÃO À FÍSICA	Sim
INTRODUÇÃO À LITURGIA	Sim
INTRODUÇÃO À SAGRADA ESCRITURA	Sim
INTRODUÇÃO À TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA	Sim
INTRODUÇÃO AO CÁLCULO	Sim
INTRODUÇÃO AO DIREITO	Sim
INTRODUÇÃO AO DIREITO	Sim
INTRODUÇÃO AO MÉTODO TEOLÓGICO	Sim
INTRODUÇÃO AS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Sim
LABORATORIO DE MECÂNICA DOS FLUIDOS	Sim
LABORATÓRIO DE MECÂNICA DOS SOLOS	Sim
LABORATÓRIO DE TECNOLOGIA DE USINAGEM	Sim
LEGISLAÇÃO PUBLICITÁRIA E ÉTICA PROFISSIONAL	Sim
LÍNGUA LATINA I	Sim
LÍNGUA PORTUGUESA: ORAÇÕES	Sim
LITERATURA BRASILEIRA: DO PRÉ-MODERNISMO AO MODERNISMO	Sim
LITERATURA PORTUGUESA: NEORREALISMO E QUESTÕES CONTEMPORÂNEAS	Sim
LÓGICA	Sim
LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	Sim
LUTAS	Sim
MACROECONOMIA I	Sim
MATEMÁTICA FINANCEIRA	Sim
MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS I	Sim
MECÂNICA APLICADA	Sim
MECÂNICA CLÁSSICA	Sim
MECÂNICA DOS MATERIAIS	Sim
MECÂNICA DOS SÓLIDOS	Sim
MECÂNICA DOS SOLOS I	Sim
MECÂNICA GERAL I	Sim
MECÂNICA GERAL II	Sim
METODOLOGIA DO ENSINO DE MÚSICA EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES	Sim
MÉTODOS DE AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA	Sim
MICROBIOLOGIA CLÍNICA	Sim
MONOGRAFIA EM ECONOMIA I	Sim
MONOGRAFIA EM ECONOMIA II	Sim
MONOGRAFIA EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS I	Sim
MONOGRAFIA I	Sim

MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MORFOLOGIA HUMANA	Sim
NATAÇÃO	Sim
NEGÓCIOS DIGITAIS	Sim
NEGÓCIOS INTERNACIONAIS	Sim
NEUROANATOMIA	Sim
NEUROCIÊNCIAS I	Sim
NEUROFISIOLOGIA	Sim
OBRAS DE TERRA	Sim
ORÇAMENTO INDUSTRIAL	Sim
ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS ESPORTIVOS	Sim
ORGANIZAÇÕES E REGIMES INTERNACIONAIS	Sim
ÓRTESES E PRÓTESES	Sim
PARASITOLOGIA	Sim
PARASITOLOGIA CLÍNICA	Sim
PATOLOGIA HUMANA I	Sim
PATRIMÔNIO II	Sim
PERÍCIA CONTÁBIL	Sim
PERICIA CRIMINAL	Sim
PERSONAL TRAINER	Sim
PESQUISA DE MERCADO	Sim
PESQUISA OPERACIONAL I	Sim
PILATES	Sim
PLANEJAMENTO DE COMUNICAÇÃO: CIM	Sim
PLANEJAMENTO E CONTROLE ORÇAMENTÁRIO	Sim
PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	Sim
PLÁSTICA	Sim
PONTES	Sim
PRÁTICA JURÍDICA E ASSISTÊNCIA JUDICIÁRIA	Sim
PRÁTICA JURÍDICA E ASSISTÊNCIA JUDICIÁRIA	Sim
PRÁTICAS LABORATORIAIS	Sim
PREVENÇÃO E PROMOÇÃO EM SAÚDE MENTAL	Sim
PROCESSOS GRUPAIS	Sim
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I	Sim
PROGRAMA EM PLATAFORMA ARDUINO	Sim
PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DE OBRAS	Sim
PROGRAMAÇÃO EM PYTHON	Sim
PROGRAMAÇÃO ESTRUTURADA	Sim
PROGRAMAÇÃO I	Sim
PROGRAMAÇÃO II	Sim
PROGRAMAÇÃO III	Sim
PROGRAMAÇÃO PARALELA E DISTRIBUÍDA	Sim
PROGRAMAÇÃO WEB	Sim
PROJETO AGÊNCIA I	Sim
PROJETO DE ARQUITETURA I	Sim
PROJETO DE INSTALAÇÕES INDUSTRIAIS	Sim
PROJETO INTEGRADO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim

RECREAÇÃO E LAZER	Sim
REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA I	Sim
REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA II	Sim
RELAÇÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS II	Sim
RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS I	Sim
SANEAMENTO	Sim
SAÚDE COLETIVA	Sim
SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA I	Sim
SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA III	Sim
SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA IV	Sim
SEMINÁRIOS EM PSICOLOGIA I	Sim
SINAIS E SISTEMAS	Sim
SISTEMA ESTRUTURAL I	Sim
SISTEMAS DISTRIBUÍDOS	Sim
SISTEMAS PSICOLÓGICOS I	Sim
SISTEMAS PSICOLÓGICOS II	Sim
SOCIOLOGIA URBANO-AMBIENTAL	Sim
SOCORROS DE URGENCIA	Sim
TÉCNICAS DE PESQUISA DE MERCADO	Sim
TÉCNICAS DE PESQUISA DE MERCADO	Sim
TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
TECNOLOGIA DE USINAGEM	Sim
TECNOLOGIAS DE INSPEÇÕES E TESTES	Sim
TEMAS JURÍDICOS E ESTUDOS INTEGRADORES	Sim
TEOLOGIA FUNDAMENTAL	Sim
TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: FAMÍLIA E SOCIEDADE	Sim
TEOLOGIA MORAL FUNDAMENTAL	Sim
TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA: PENITÊNCIA E UNÇÃO DOS ENFERMOS	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: ESCATOLOGIA	Sim
TEORIA DA ARQUITETURA E URBANISMO	Sim
TEORIA DA COMPUTAÇÃO	Sim
TEORIA DA COMUNICAÇÃO I	Sim
TEORIA DA COMUNICAÇÃO II	Sim
TEORIA DA CONSTITUIÇÃO	Sim
TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS II	Sim
TEORIA DOS JOGOS	Sim
TEORIA GERAL DAS OBRIGAÇÕES	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL I	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL II	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PRIVADO	Sim
TEORIAS E FUNDAMENTOS DE GESTÃO	Sim
TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I	Sim
TIPOS PENAS II	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE A	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE C	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS DE MACROECONOMIA	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS DE MICROECONOMIA	Sim
TÓPICOS EM FILOSOFIA	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO I	Sim
TOXICOLOGIA	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRANSFERÊNCIA DE CALOR E MASSA	Sim

TRANSMISSÃO DE ENERGIA ELÉTRICA	Sim
TRANSPORTES	Sim
TREINAMENTO DE FORÇA MUSCULAR	Sim
TREINAMENTO ESPORTIVO	Sim
URBANISMO II	Sim
VIBRAÇÕES MECÂNICAS	Sim

2. AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES

A pesquisa contou com a participação efetiva de **1.003 (mil e três) discentes**, representando **44,58%** do total de **2.250 (dois mil duzentos e cinquenta) alunos** com matrículas ativas na modalidade presencial. Este índice de participação, embora não represente a maioria do corpo discente, oferece uma amostra considerável e valiosa da percepção estudantil.

Em termos de abrangência das disciplinas, foram avaliadas **438 (quatrocentas e trinta e oito) disciplinas**, de um total de **458 (quatrocentas e cinquenta e oito)** oferecidas no semestre. Esta cobertura representa aproximadamente **95,63%** das disciplinas, garantindo que a maior parte da oferta pedagógica tenha sido objeto de análise pelos alunos.

Instrumento de Avaliação:

O instrumento de coleta de dados para os discentes foi composto por **08 (oito) questões objetivas**. É fundamental ressaltar que o conteúdo dessas questões era similar ao apresentado ao corpo docente, abordando aspectos cruciais que refletem a opinião dos alunos sobre a dinâmica das disciplinas. Este alinhamento permite uma triangulação de informações entre a percepção de docentes e discentes sobre os mesmos temas. As questões detalhadas podem ser consultadas no Quadro 4 (a ser inserido subsequentemente).

A análise desses dados discentes é fundamental para identificar pontos de excelência e áreas que demandam maior atenção, promovendo um ciclo contínuo de aprimoramento pedagógico e institucional.

Quadro 4

Questionário de Avaliação dos Discentes

Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina
Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.
A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.
O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina.
A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.
As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia).
Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira).
O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas.
Pontualidade e assiduidade.

Considerando-se então, as questões de 01 a 08 do questionário aplicado ao corpo discente, referente a avaliação de disciplinas temos os seguintes dados, conforme abaixo. Quadro 10; Figura 7, respectivamente.

Quadro 6
Média Geral por Centro Acadêmico – 2025 - 1

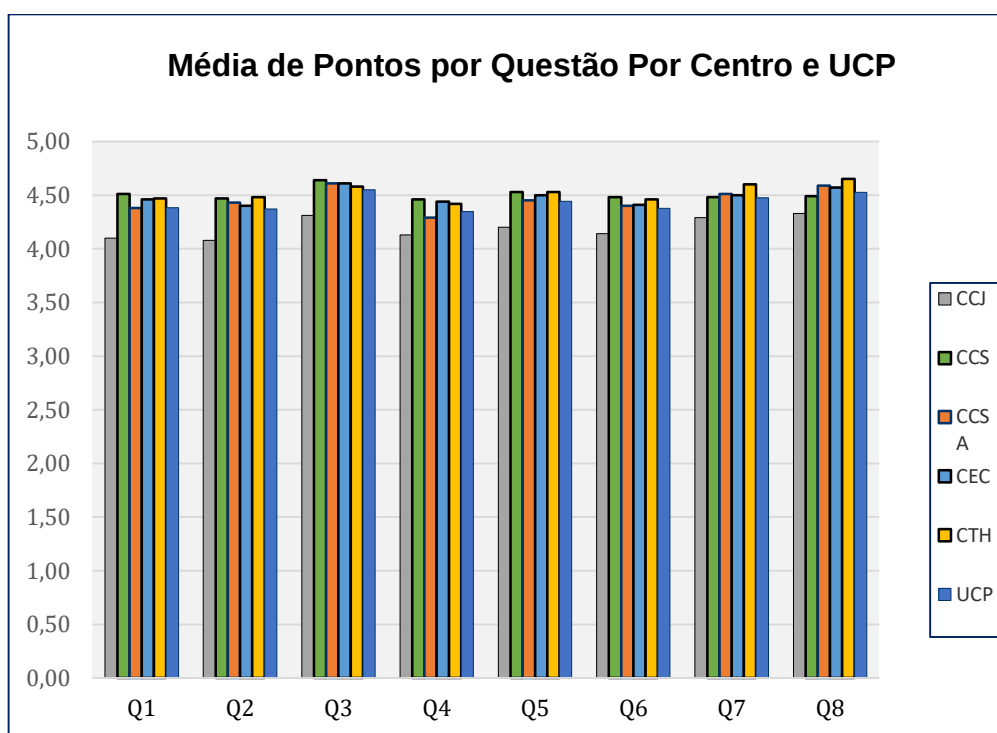
QUESTAO	QUESTAO_OBJETIVA	CCJ	CCS	CCSA	CEC	CTH	UCP
Q1	Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.	4,24	4,49	4,42	4,36	4,44	4,39
Q2	A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.	4,25	4,50	4,51	4,28	4,43	4,39
Q3	O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina.	4,43	4,70	4,67	4,52	4,52	4,57
Q4	A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.	4,22	4,45	4,21	4,28	4,37	4,31

Q5	As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia).	4,31	4,51	4,57	4,40	4,53	4,46
Q6	Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira).	4,23	4,48	4,44	4,32	4,49	4,39
Q7	O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas.	4,35	4,58	4,59	4,37	4,59	4,50
Q8	Pontualidade e assiduidade.	4,44	4,56	4,63	4,46	4,60	4,54
		4,31	4,53	4,51	4,37	4,50	4,44

Figura 7

Avaliação de Discentes por Centros Acadêmicos

Médias Gerais – 2025 - 1



ANÁLISE DO DESEMPENHO POR CENTRO (PERCEPÇÃO DISCENTE)

A análise dos dados da avaliação discente, segmentada por Centros Acadêmicos, oferece uma perspectiva valiosa sobre a experiência de ensino-aprendizagem sob a ótica dos alunos. De forma geral, os discentes expressaram uma percepção altamente positiva,

classificando os quesitos do questionário em patamares predominantemente de "**Bom**" a "**Muito Bom**", de acordo com a escala de conceitos da CPA.

Este padrão de avaliação se mantém consistentemente desde o segundo semestre de 2019, o que denota uma estabilidade e robustez na qualidade percebida pelos alunos ao longo do tempo. Notavelmente, a maioria dos centros atingiu conceitos elevados, reforçando a excelência em suas práticas pedagógicas e no suporte aos estudantes.

Desempenho Detalhado por Centro (Média Global das Questões Objetivas – Percepção Discente):

- **Centro de Teologia e Humanidades (CTH):** Com média geral de **4,46**, o CTH se enquadra na categoria **BOM**. O resultado indica uma avaliação positiva por parte dos discentes no conjunto das dimensões analisadas.
- **Centro de Ciências da Saúde (CCS):** O CCS registra média geral de **4,45**, situando-se também na categoria **BOM**. Os dados apontam para um desempenho consistente nas avaliações realizadas pelos estudantes.
- **Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA):** Com média geral de **4,43**, o CCSA é classificado como **BOM**. O resultado evidencia uma percepção favorável dos discentes em relação às disciplinas avaliadas.
- **Centro de Engenharia e Computação (CEC):** O CEC apresenta média geral de **4,43**, enquadrando-se igualmente na categoria **BOM**. As avaliações indicam um padrão positivo no conjunto das respostas.
- **Centro de Ciências Jurídicas (CCJ):** O CCJ registra média geral de **4,20**, sendo também classificado como **BOM**. Embora apresente média comparativamente inferior aos demais centros, mantém-se dentro da faixa de avaliação positiva.

Conclusão Parcial:

A análise consolidada dos dados discentes indica uma percepção global positiva em relação às disciplinas avaliadas. Os resultados observados nos diferentes Centros

Acadêmicos situam-se na faixa de avaliação “**Bom**”, evidenciando um padrão consistente nas respostas dos estudantes participantes da avaliação.

Ressalta-se que as médias apresentadas referem-se exclusivamente às respostas dos **estudantes participantes da avaliação**, devendo sua interpretação considerar o universo de **alunos matriculados** em cada curso ou turma no período analisado.

Os pontos de atenção identificados em questões ou centros específicos constituem subsídios para ações de acompanhamento e aprimoramento contínuo no âmbito dos processos institucionais de avaliação e gestão acadêmica.

Dessa forma, os resultados apresentados reforçam o papel da avaliação institucional como instrumento de reflexão e subsídio para o planejamento acadêmico e a qualificação contínua das práticas pedagógicas.

Lembrando que, conforme Quadro 1:

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

Os resultados tratados por Centro Acadêmico/Curso mostram resultados semelhantes entre as avaliações nas médias gerais, com variações em alguns pontos, quando separados por cursos. Seguem as Quadros e suas respectivas análises:

Quadro 7
Distribuição, por Centro Acadêmico, dos alunos que participaram da avaliação de disciplinas 2025 - 1

Centro	matriculados	Responderam	% Resposta
CCJ	416	174	41,83
CCS	657	271	41,25

CTH	425	177	41,65
CEC	426	243	57,04
CCSA	326	138	42,33
UCP	2250	1003	44,58

ANÁLISE DO DESEMPENHO POR CURSO (PERCEPÇÃO DISCENTE)

A análise das médias gerais por Centro Acadêmico indica uma avaliação global positiva por parte dos estudantes nas dimensões consideradas. Todos os Centros analisados situam-se na faixa de avaliação “**Bom**”, evidenciando um padrão consistente nas respostas dos discentes participantes da avaliação.

- **Centro de Teologia e Humanidades (CTH):** Com média geral de **4,46**, o CTH se enquadra na categoria **BOM**, indicando avaliação positiva no conjunto das dimensões analisadas.
- **Centro de Ciências da Saúde (CCS):** Com média geral de **4,45**, o CCS também se enquadra na categoria **BOM**, refletindo avaliações favoráveis por parte dos estudantes.
- **Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA):** Com média geral de **4,43**, o CCSA é classificado como **BOM**, evidenciando percepção positiva dos discentes em relação às disciplinas avaliadas.
- **Centro de Engenharia e Computação (CEC):** Apresentando média geral de **4,43**, o CEC também se enquadra na categoria **BOM**, indicando avaliações favoráveis nas dimensões analisadas.
- **Centro de Ciências Jurídicas (CCJ):** Com média geral de **4,20**, o CCJ é classificado como **BOM**. Embora apresente média comparativamente inferior aos demais centros, mantém-se dentro da faixa de avaliação positiva.

Ressalta-se que as médias apresentadas referem-se exclusivamente às respostas dos **estudantes participantes da avaliação**, devendo sua interpretação considerar o universo de **alunos matriculados** em cada curso ou turma no período analisado.

Análise por Curso

A avaliação detalhada do desempenho de cada curso, sob a ótica dos discentes, permite uma análise mais específica dos resultados obtidos. A leitura das médias globais das oito questões objetivas possibilita observar a percepção dos estudantes sobre diferentes dimensões da experiência de aprendizagem em cada curso.

Centro de Ciências Jurídicas (CCJ)

O CCJ apresenta média situada na faixa **BOM**, indicando avaliação positiva dos estudantes no conjunto das dimensões analisadas.

- **DIREITO (Média: 4,20 – Conceito: BOM)**

Centro de Ciências da Saúde (CCS)

Os cursos do CCS apresentam médias distribuídas entre os conceitos **BOM** e **MUITO BOM**, indicando avaliações favoráveis nas dimensões analisadas.

- **BIOMEDICINA (Média: 4,46 – Conceito: BOM)**
- **EDUCAÇÃO FÍSICA (Média: 4,55 – Conceito: MUITO BOM)**
- **FISIOTERAPIA (Média: 4,55 – Conceito: MUITO BOM)**
- **PSICOLOGIA (Média: 4,49 – Conceito: BOM)**

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

Os cursos do CCSA apresentam médias distribuídas entre os conceitos **BOM** e **MUITO BOM**, indicando avaliações positivas nas dimensões avaliadas.

- **ADMINISTRAÇÃO (Média: 4,48 – Conceito: BOM)**
- **CIÊNCIAS CONTÁBEIS (Média: 5,00 – Conceito: MUITO BOM)**
- **CIÊNCIAS ECONÔMICAS (Média: 4,61 – Conceito: MUITO BOM)**

- **COMUNICAÇÃO SOCIAL** (Média: 4,22 – Conceito: BOM)
- **RELAÇÕES INTERNACIONAIS** (Média: 4,62 – Conceito: MUITO BOM)
- **TEC. CIÊNCIA DE DADOS E BUSINESS INTELLIGENCE – EAD** (Média: 4,68 – Conceito: MUITO BOM)

Centro de Engenharia e Computação (CEC)

Os cursos do CEC apresentam médias predominantemente entre os conceitos **BOM** e **MUITO BOM**.

- **ARQUITETURA** (Média: 4,33 – Conceito: BOM)
- **ENGENHARIA CIVIL** (Média: 4,63 – Conceito: MUITO BOM)
- **ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO** (Média: 4,49 – Conceito: BOM)
- **ENGENHARIA DE PRODUÇÃO** (Média: 4,72 – Conceito: MUITO BOM)
- **ENGENHARIA ELÉTRICA** (Média: 4,80 – Conceito: MUITO BOM)
- **ENGENHARIA MECÂNICA** (Média: 4,44 – Conceito: BOM)
- **ENGENHARIA MECATRÔNICA** (Média: 4,64 – Conceito: MUITO BOM)

Centro de Teologia e Humanidades (CTH)

Os cursos do CTH apresentam médias distribuídas entre os conceitos **BOM** e **MUITO BOM**, indicando avaliações positivas nas dimensões analisadas.

- **BACHARELADO EM TEOLOGIA** (Média: 4,42 – Conceito: BOM)
 - **FILOSOFIA – BACHARELADO** (Média: 4,49 – Conceito: BOM)
 - **FILOSOFIA – LICENCIATURA** (Média: 4,90 – Conceito: MUITO BOM)
 - **HISTÓRIA** (Média: 4,71 – Conceito: MUITO BOM)
 - **LETRAS** (Média: 4,46 – Conceito: BOM)
 - **LICENCIATURA EM MÚSICA** (Média: 4,89 – Conceito: MUITO BOM)
 - **PEDAGOGIA** (Média: 4,53 – Conceito: MUITO BOM)
-

Conclusão Parcial

A análise consolidada dos dados discentes indica uma percepção global positiva em relação às disciplinas avaliadas. Os resultados observados nos diferentes Centros Acadêmicos situam-se na faixa de avaliação “**Bom**”, evidenciando um padrão consistente nas respostas dos estudantes participantes da avaliação.

Ressalta-se que as médias apresentadas referem-se exclusivamente às respostas dos **estudantes participantes da avaliação**, devendo sua interpretação considerar o universo de **alunos matriculados** em cada curso ou turma no período analisado.

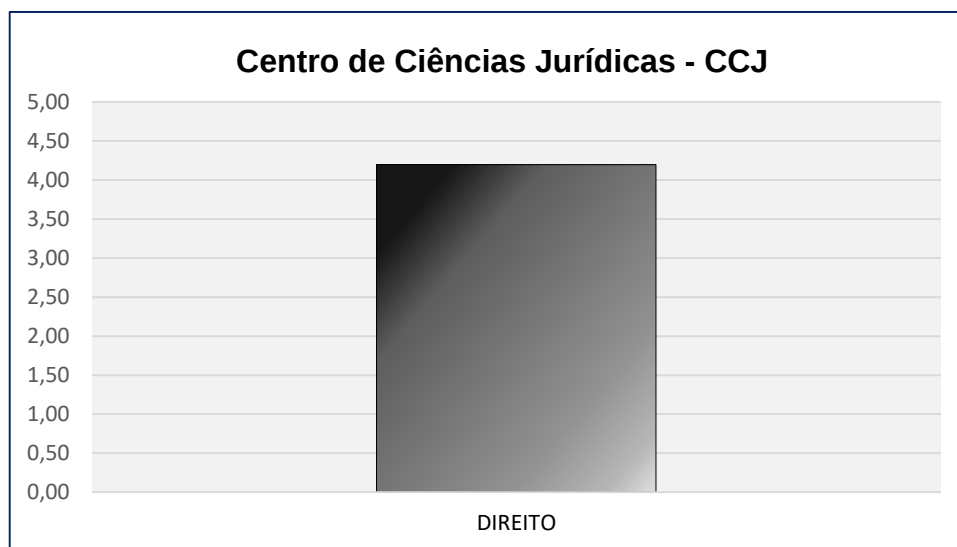
Os pontos de atenção identificados em questões ou cursos específicos constituem subsídios para ações de acompanhamento e aprimoramento contínuo no âmbito dos processos institucionais de avaliação e gestão acadêmica.

Dessa forma, os resultados apresentados reforçam o papel da avaliação institucional como instrumento de reflexão e subsídio para o planejamento acadêmico e a qualificação contínua das práticas pedagógicas.

Quadro 8
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCJ – 2025 - 1

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCJ	DIREITO	4,10	4,08	4,31	4,13	4,20	4,14	4,29	4,33	4,20

Figura 8
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCJ – 2025 - 1

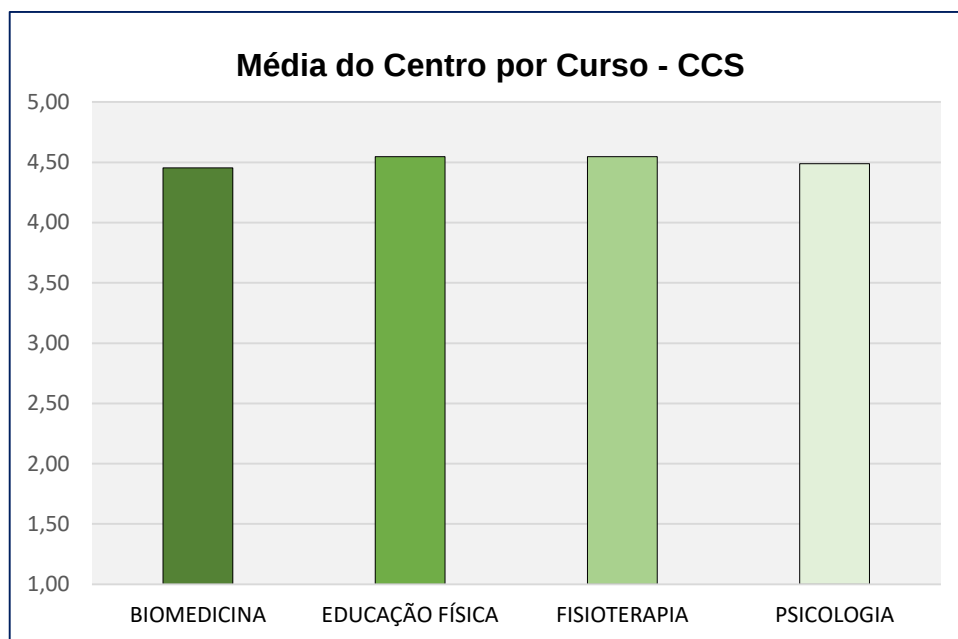


O Centro de Ciências Jurídicas, alcançou conceito BOM e a média geral do centro ficou em 4,20.

Quadro 9
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCS – 2025 - 1

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCS	BIOMEDICINA	4,48	4,39	4,61	4,47	4,40	4,37	4,45	4,47	4,46
CCS	EDUCAÇÃO FÍSICA	4,57	4,52	4,63	4,46	4,58	4,56	4,50	4,55	4,55
CCS	FISIOTERAPIA	4,54	4,49	4,65	4,47	4,57	4,51	4,52	4,63	4,55
CCS	PSICOLOGIA	4,47	4,46	4,65	4,46	4,53	4,47	4,47	4,39	4,49

Figura 9
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCS – 2025 - 1

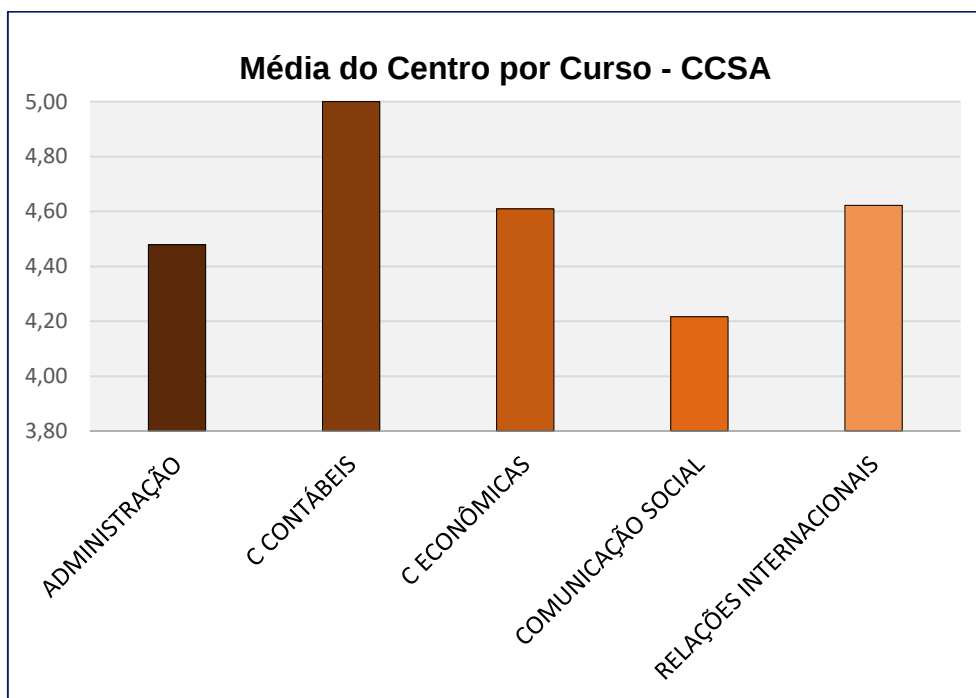


O Centro de Ciências da Saúde alcançou o conceito MUITO BOM, nas médias gerais dos cursos de Educação Física e Fisioterapia e BOM em Biomedicina e Psicologia. As médias sofreram poucas alterações nos últimos semestres e conta com a satisfação do alunado em geral.

Quadro 10
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCSA – 2025 - 1

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCSA	ADMINISTRAÇÃO	4,44	4,52	4,61	4,35	4,38	4,48	4,50	4,55	4,48
CCSA	C CONTÁBEIS	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
CCSA	C ECONÔMICAS	4,55	4,63	4,77	4,50	4,65	4,50	4,58	4,70	4,61
CCSA	COMUNICAÇÃO SOCIAL	4,04	4,11	4,40	3,93	4,25	4,12	4,37	4,51	4,22
CCSA	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	4,62	4,55	4,80	4,55	4,68	4,49	4,61	4,68	4,62
CCSA	TEC C DADOS BUSINESS INTELLIGENCE - EAD	4,40	4,40	4,80	4,40	5,00	4,60	4,80	5,00	4,68

Figura 10
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCSA – 2025 - 1

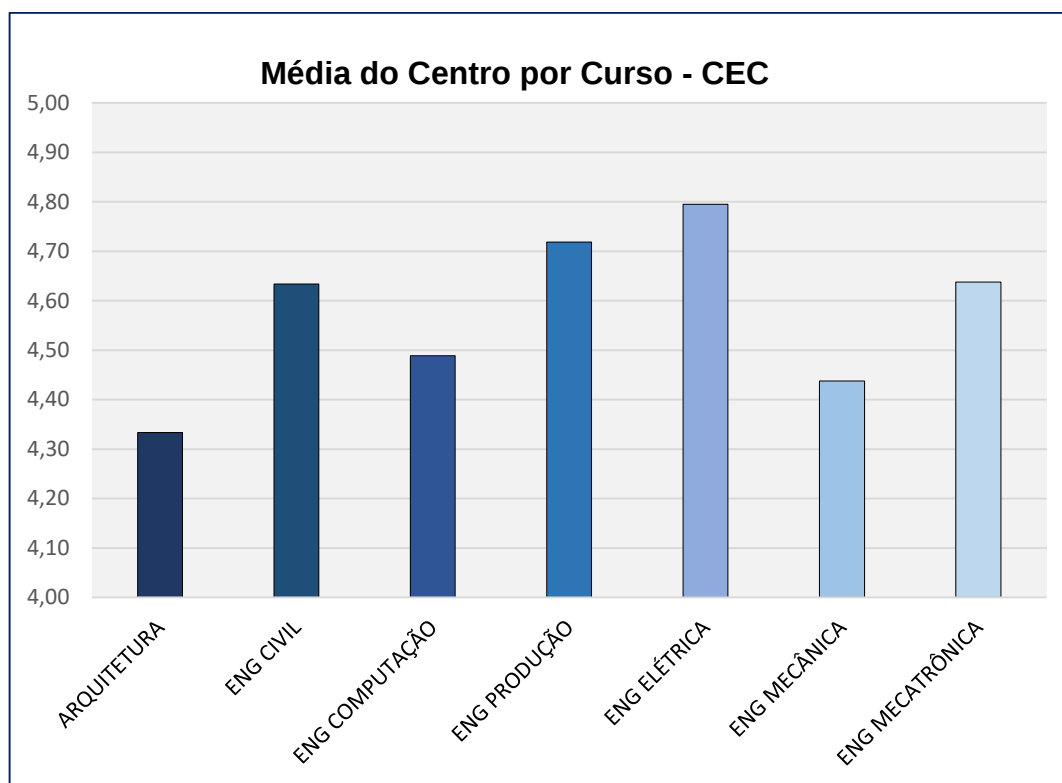


O Centro de Ciências Sociais Aplicadas ficou com conceito geral MUITO BOM, na maioria dos cursos ofertados pelo centro a saber: C. Contábeis, C. Econômicas e Relações Internacionais. Os cursos de Administração e Comunicação Social ficaram com o conceito BOM.

Quadro 11
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CEC – 2025 - 1

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CEC	ARQUITETURA	4,25	4,22	4,49	4,29	4,43	4,31	4,36	4,32	4,33
CEC	ENG CIVIL	4,62	4,56	4,70	4,56	4,63	4,52	4,71	4,77	4,63
CEC	ENG COMPUTAÇÃO	4,51	4,43	4,64	4,45	4,46	4,34	4,48	4,60	4,49
CEC	ENG PRODUÇÃO	4,71	4,70	4,76	4,72	4,68	4,66	4,70	4,82	4,72
CEC	ENG ELÉTRICA	4,78	4,73	4,80	4,83	4,80	4,78	4,80	4,84	4,80
CEC	ENG MECÂNICA	4,39	4,34	4,59	4,34	4,43	4,37	4,44	4,60	4,44
CEC	ENG MECATRÔNICA	4,63	4,54	4,71	4,60	4,55	4,63	4,72	4,72	4,64

Figura 11
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CEC – 2025 - 1



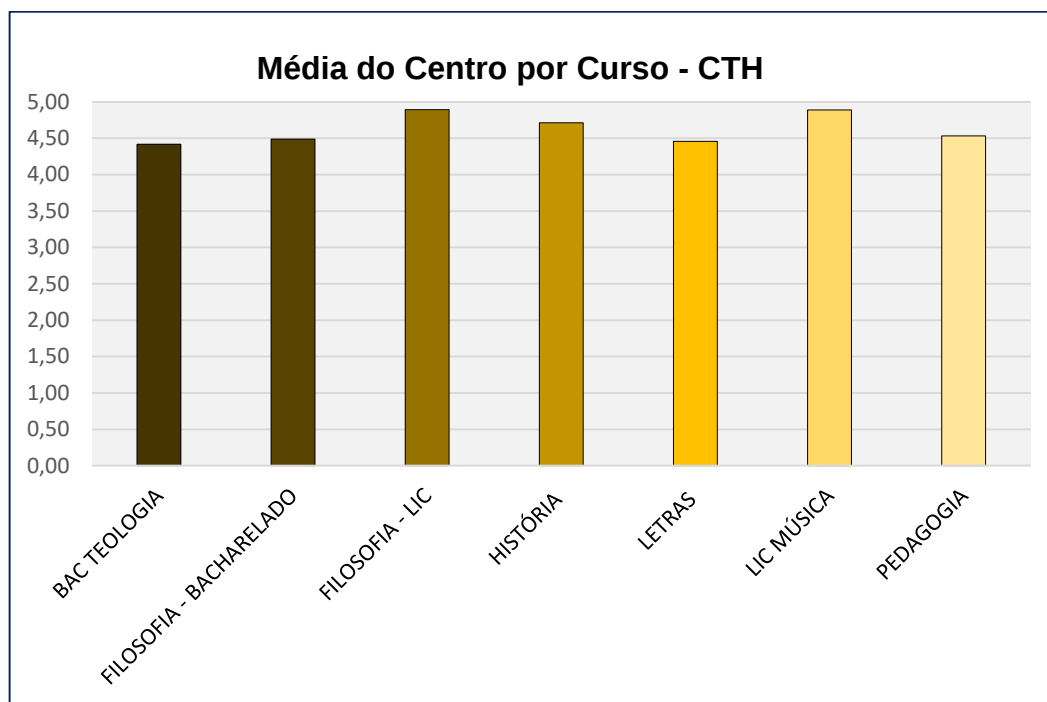
No Centro de Engenharia e Computação, a maioria dos cursos obteve o conceito MUITO BOM. As médias do CEC, em relação aos últimos semestres demonstrou melhora no conceito dos cursos, mesmo nos que pontuaram BOM. Assim temos: Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica e Engenharia Mecatrônica no intervalo de média MUITO BOM e Arquitetura, Engenharia da Computação e Engenharia Mecânica com conceito geral BOM.

Quadro 12
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CTH – 2025 - 1

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CTH	BAC TEOLOGIA	4,41	4,39	4,39	4,16	4,41	4,37	4,61	4,59	4,42
CTH	FILOSOFIA - BACHARELADO	4,44	4,34	4,62	4,36	4,66	4,31	4,52	4,67	4,49
CTH	FILOSOFIA - LIC	4,83	5,00	5,00	4,33	5,00	5,00	5,00	5,00	4,90
CTH	HISTÓRIA	4,82	4,56	4,67	4,59	4,82	4,76	4,72	4,76	4,71
CTH	LETRAS	4,44	4,32	4,44	4,61	4,38	4,33	4,65	4,49	4,46
CTH	LIC MÚSICA	4,85	4,79	4,94	4,90	4,94	4,88	4,92	4,90	4,89

CTH	PEDAGOGIA	4,41	4,55	4,57	4,47	4,53	4,52	4,53	4,68	4,53
-----	-----------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Figura 12
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CTH – 2025 - 1



O Centro de Teologia e Humanidades, assim como os demais obteve conceito MUITO BOM na maioria dos cursos avaliados – Licenciatura em Filosofia, História, Licenciatura em Música e Pedagogia. Os cursos de Bacharelado em Teologia, Bacharelado em Filosofia e Letras.

Os detalhes da avaliação para os cursos EaD serão descritos na demonstração dos resultados no próximo item deste relatório.

Quadro 13
Relação das Disciplinas avaliadas e não avaliadas pelo corpo discente 2025 - 1

NOME	Avaliada
CRESCIMENTO, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA	Sim
ESTRUTURAS DE CONCRETO ARMADO I	Sim
TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
ANÁLISE VETORIAL	Sim

DIREITO DAS SUCESSÕES	Sim
ANÁLISE DE ALGORITMOS	Sim
TÉCNICAS DE PESQUISA DE MERCADO	Sim
INTRODUÇÃO AO DIREITO	Sim
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	Sim
SISTEMAS PSICOLÓGICOS I	Sim
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO	Sim
LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	Sim
LÓGICA	Sim
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA	Sim
TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS II	Sim
HISTÓRIA DA POLÍTICA EXTERNA BRASILEIRA	Sim
PROGRAMAÇÃO II	Sim
FUNDAÇÕES E CONTENÇÕES DE ENCOSTAS	Sim
PROJETO DE ARQUITETURA III	Sim
PROJETO DE ARQUITETURA I	Sim
HISTÓRIA DA ARTE - ARQUITETURA TARDIA	Sim
PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DE OBRAS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA IV	Não
SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA III	Sim
TRANSPORTES	Sim
DIREITO CANÔNICO I	Sim
TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA: PENITÊNCIA E UNÇÃO DOS ENFERMOS	Sim
TEORIA DA COMUNICAÇÃO I	Sim
SEMINÁRIOS EM PSICOLOGIA I	Sim
GESTÃO DE PESSOAS I	Sim
PROGRAMAÇÃO PARALELA E DISTRIBUÍDA	Não
RELAÇÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS II	Sim
DESIGN E MODELOS ORGANIZACIONAIS	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO I	Sim
ÁLGEBRA LINEAR	Sim
GEOMETRIA ANALÍTICA	Sim
GESTÃO DE ESTOQUES E SISTEMAS MRP	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: ESCATOLOGIA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
TEORIAS E FUNDAMENTOS DE GESTÃO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
BIOLOGIA CELULAR	Sim
IMUNOLOGIA BÁSICA	Sim
FISIOLOGIA HUMANA II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I	Sim
INTRODUÇÃO À FÍSICA	Sim
MECÂNICA CLÁSSICA	Sim
TECNOLOGIA DE USINAGEM	Sim
TECNOLOGIAS DE INSPEÇÕES E TESTES	Sim
PROJETO DE INSTALAÇÕES INDUSTRIAIS	Sim
ANÁLISE DE SISTEMAS DE ENERGIA II	Sim
DISTRIBUIÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
criação e produção em mídia audiovisual	Sim

LEGISLAÇÃO PUBLICITÁRIA E ÉTICA PROFISSIONAL	Sim
DATA SCIENCE	Sim
MECÂNICA DOS SÓLIDOS	Sim
PSICOPATOLOGIA I	Sim
DESENHO AUXILIADO POR COMPUTADOR EM ELÉTRICA	Sim
PRÁTICA JURÍDICA E ASSISTÊNCIA JUDICIÁRIA	Sim
FILOSOFIA POLÍTICA	Sim
NEUROANATOMIA	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PRIVADO	Sim
TEORIA GERAL DAS OBRIGAÇÕES	Sim
DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO I	Sim
DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL I	Sim
DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO II	Sim
MÉTODOS DE AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA	Sim
FISIOTERAPIA NO ACOMPANHAMENTO HOSPITALAR	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Não
ENGENHARIA DE SOFTWARE	Sim
PONTES	Sim
CITOLOGIA CLÍNICA	Sim
MONOGRAFIA EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS I	Sim
ANATOMIA HUMANA I	Sim
DESENHO COMPUTACIONAL NA CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA - ERA DAS REVOLUÇÕES	Sim
GESTÃO DA PRODUÇÃO	Sim
EXEGESE DOS TEXTOS JOANINOS: EVANGELHO, CARTAS E APOCALIPSE	Sim
COMPUTAÇÃO GRÁFICA E EDITORAÇÃO ELETRÔNICA	Sim
GRAMÁTICA HISTÓRICA	Sim
LÍNGUA PORTUGUESA: ORAÇÕES	Sim
PROGRAMA EM PLATAFORMA ARDUINO	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS I	Sim
PERSONAL TRAINER	Sim
ANÁLISE DE DADOS (DATA SCIENCE E BUSINESS INTELLIGENCE)	Sim
ESTUDOS ESTRATÉGICOS INTERNACIONAIS	Sim
TÉCNICAS DE PESQUISA DE MERCADO	Sim
TEOLOGIA FUNDAMENTAL	Sim
HISTÓRIA E CULTURA CRISTÃ	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
TEMAS JURÍDICOS E ESTUDOS INTEGRADORES	Sim
BIOQUÍMICA ESTRUTURAL	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
NATAÇÃO	Sim
PILATES	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA III	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IX	Sim
PSICOLOGIA SOCIAL I (PSICOLÓGICA)	Sim
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II: TÉCNICAS PROJETIVAS E EXPRESSIVAS	Sim
PREVENÇÃO E PROMOÇÃO EM SAÚDE MENTAL	Sim
NEUROCIÊNCIAS I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
REFRIGERAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim

PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
TRANSMISSÃO DE ENERGIA ELÉTRICA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Não
PUBLICIDADE E PROPAGANDA I	Sim
FOTOGRAFIA PUBLICITÁRIA	Sim
CRIAÇÃO E PRODUÇÃO EM MÍDIA DIGITAL	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
ESG - ENVIRONMENTAL, SOCIAL AND GOVERNANCE	Sim
CUSTOMER EXPERIENCE (CX)	Sim
PRÁTICA JURÍDICA E ASSISTÊNCIA JUDICIÁRIA	Sim
ECONOMETRIA	Não
ECONOMIA DO SETOR PÚBLICO	Sim
GENÉTICA HUMANA	Sim
FISIOTERAPIA EM TRAUMATO-ORTOPEDIA	Sim
SOCORROS DE URGÊNCIA	Sim
INTRODUÇÃO À ENGENHARIA	Sim
RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS I	Sim
MECÂNICA GERAL II	Sim
CONTROLE E SERVOMECANISMOS I	Sim
HIDRÁULICA	Sim
PSICOMOTRICIDADE	Sim
DESENHO TÉCNICO I	Sim
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO	Sim
DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO II	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL III	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL IV	Sim
DIREITO PROCESSUAL PENAL II	Sim
DIREITOS REAIS	Sim
DIREITO DE FAMÍLIA	Sim
CÁLCULO II	Sim
CÁLCULO III	Sim
ESTATÍSTICA	Sim
CINESIOLOGIA	Sim
MACROECONOMIA I	Sim
ANÁLISE DE CONJUNTURA	Não
ARQUITETURA E URBANISMO	Sim
INTRODUÇÃO À COMPUTAÇÃO	Sim
PROGRAMAÇÃO III	Sim
PROJETO INTEGRADO	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ARQUITETURA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA III	Sim
ESTRUTURAS DE AÇO	Sim
LABORATORIO DE MECÂNICA DOS FLUIDOS	Não
SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA IV	Não
CANTO CORAL III	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA PESQUISAS EM MARKETING E COMUNICAÇÃO	Sim
LITERATURA PORTUGUESA: NEORREALISMO E QUESTÕES CONTEMPORÂNEAS	Sim
TEORIA DOS JOGOS	Sim
PRÁTICAS LABORATORIAIS	Sim
DIREITOS HUMANOS II	Sim
ATLETISMO	Sim
FILOSOFIA DA LINGUAGEM	Sim
PESQUISA OPERACIONAL I	Sim
ORÇAMENTO INDUSTRIAL	Sim
ENGENHARIA DE CONFIABILIDADE	Sim

GESTÃO DE FINANÇAS INDUSTRIAIS	Sim
INTRODUÇÃO AO MÉTODO TEOLÓGICO	Sim
TEOLOGIA MORAL FUNDAMENTAL	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
TÓPICOS EM FILOSOFIA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
GESTÃO DE PROCESSOS (Business Process Management)	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA II	Sim
DIREITO EMPRESARIAL E SOCIETÁRIO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
GENÉTICA MÉDICA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
FUTSAL E FUTEBOL	Sim
TREINAMENTO ESPORTIVO	Sim
TREINAMENTO DE FORÇA MUSCULAR	Sim
MONOGRAFIA II	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Não
PSICOLOGIA DO ADULTO E DO ENVELHECIMENTO	Sim
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	Sim
AUTOMAÇÃO DE PROCESSOS INDUSTRIAIS	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
CIRCUITOS ELÉTRICOS I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
GERAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
FOTOGRAFIA E IMAGEM	Sim
PLANEJAMENTO DE COMUNICAÇÃO: CIM	Sim
PROJETO AGÊNCIA I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL.	Sim
PERÍCIA CONTÁBIL	Sim
MATEMÁTICA FINANCEIRA	Sim
PROTEÇÃO DE SISTEMAS ELÉTRICOS	Sim
COMUNICAÇÃO EM MARKETING.	Sim
CÁLCULO I	Sim
PARASITOLOGIA	Sim
DIREITO PROCESSUAL PENAL I	Sim
DIREITO ADMINISTRATIVO II	Sim
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	Sim

TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I	Sim
PSICODIAGNÓSTICO	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
DIAGNÓSTICO POR IMAGENS E EXAMES COMPLEMENTARES	Sim
FISIOTERAPIA EM NEUROLOGIA I	Sim
GESTÃO DA QUALIDADE	Sim
ELETROTÉCNICA	Sim
HISTÓRIA E SOCIEDADE NA AMÉRICA LATINA I	Sim
BIOQUÍMICA CLÍNICA	Sim
MICROBIOLOGIA CLÍNICA	Sim
PARASITOLOGIA CLÍNICA	Sim
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Sim
BANCO DE DADOS I	Sim
FISIOLOGIA HUMANA	Sim
PAISAGISMO I	Sim
MONOGRAFIA EM ECONOMIA II	Sim
ANATOMIA HUMANA SISTÊMICA E SEGMENTAR	Sim
LABORATÓRIO DE TECNOLOGIA DE USINAGEM	Sim
TEORIA DA COMUNICAÇÃO II	Sim
PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	Sim
ESTRATÉGIAS EMPRESARIAIS	Sim
GESTÃO DE SERVIÇOS	Sim
PATOLOGIA HUMANA I	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS DE MACROECONOMIA	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS DE MICROECONOMIA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
ANÁLISE MICROECONÔMICA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
ECONOMIA MONETÁRIA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
MORFOLOGIA HUMANA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: FAMÍLIA E SOCIEDADE	Sim
PROCESSOS GRUPAIS	Sim
PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL	Sim
PSICOFARMACOLOGIA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IX	Sim
MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
GEOMETRIA DESCRITIVA	Sim
TEORIA DA ARQUITETURA E URBANISMO	Sim
PATRIMÔNIO II	Sim
BRANDING E DESIGN DE MARCAS	Sim

ESTUDOS EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Sim
PROJETOS EM NEGÓCIOS DIGITAIS	Sim
Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Educativos - ÊNFASE A	Sim
Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
HISTOLOGIA	Sim
ENVELHECIMENTO E EXERCÍCIO FÍSICO	Sim
ELEMENTOS DE MÁQUINAS I	Sim
DIREITO TRIBUTÁRIO	Sim
DIREITO DOS CONTRATOS	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL I.	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL V	Sim
DIREITO ADMINISTRATIVO I	Sim
NEUROFISIOLOGIA	Sim
EDUCAÇÃO ESPECIAL	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL II	Sim
DIREITO CREDITICIO	Sim
DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO I	Sim
FISIOTERAPIA NA SAÚDE DA MULHER	Sim
ELETRICIDADE APLICADA	Sim
QUÍMICA	Sim
MECÂNICA DOS SOLOS I	Sim
INTRODUÇÃO AS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Sim
TOXICOLOGIA	Sim
PROGRAMAÇÃO I	Sim
ARQUITETURA DE COMPUTADORES	Sim
SINAIS E SISTEMAS	Sim
SANEAMENTO	Sim
CONFORTO AMBIENTAL I	Sim
INTRODUÇÃO À FARMACOLOGIA	Sim
GEOGRAFIA URBANA	Sim
ARQUITETURA DE INTERIORES I	Sim
URBANISMO II	Sim
LABORATÓRIO DE MECÂNICA DOS SOLOS	Sim
MONOGRAFIA EM ECONOMIA I	Não
FUNDAÇÕES	Sim
PROGRAMAÇÃO ESTRUTURADA	Sim
SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA I	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA I	Sim
METODOLOGIA DO ENSINO DE MÚSICA EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES	Sim
ANTROPOLOGIA DE CONSUMO	Sim
DESIGN E PRODUÇÃO GRÁFICA	Sim
LITERATURA BRASILEIRA: DO PRÉ-MODERNISMO AO MODERNISMO	Sim
MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS I	Sim
GESTÃO LOGÍSTICA E DA CADEIA DE SUPRIMENTOS	Sim
NEGÓCIOS INTERNACIONAIS	Sim
PROGRAMAÇÃO WEB	Sim
INTRODUÇÃO AO DIREITO	Sim
INTRODUÇÃO À TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
PLANEJAMENTO E CONTROLE ORÇAMENTÁRIO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim

PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IX	Sim
INTRODUÇÃO À BIOQUÍMICA	Sim
BIOFÍSICA	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
RECREAÇÃO E LAZER	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA I	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA IV	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
FOTOTERMOELETRÓTERAPIA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
ESTÁGIO BÁSICO I: TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE A	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE C	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
DESENHO TÉCNICO DE CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
SOCIOLOGIA URBANO-AMBIENTAL	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
MONOGRAFIA I	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
TRANSFERÊNCIA DE CALOR E MASSA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
VIBRAÇÕES MECÂNICAS	Sim
COMPUTAÇÃO GRÁFICA	Sim
FISIOTERAPIA EM REUMATOLOGIA	Sim
MECÂNICA GERAL I	Sim
FILOSOFIA DA RELIGIÃO	Sim
DESENHO TÉCNICO II	Sim
MECÂNICA APLICADA	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA	Sim
TIPOS PENAS II	Sim
LÍNGUA LATINA I	Sim
SISTEMAS DISTRIBUÍDOS	Sim
SISTEMAS PSICOLÓGICOS II	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL II	Sim
DIREITO FALIMENTAR	Sim
ÓRTESES E PRÓTESES	Sim
IMUNOLOGIA CLÍNICA	Sim
ANÁLISE DE CONJUNTURA INTERNACIONAL	Sim
PERÍCIA CRIMINAL	Sim
EXPRESSÃO GRÁFICA	Sim
FISIOTERAPIA NA SAÚDE DO IDOSO	Sim
BACTERIOLOGIA	Sim
PLÁSTICA	Sim

SISTEMA ESTRUTURAL I	Sim
INTRODUÇÃO AO CÁLCULO	Sim
OBRAS DE TERRA	Sim
HISTÓRIA DA AMÉRICA INDEPENDENTE	Sim
HISTÓRIA DO BRASIL CONTEMPORÂNEO	Sim
INTRODUÇÃO À SAGRADA ESCRITURA	Sim
INTRODUÇÃO À LITURGIA	Sim
ARRANJO VOCAL	Sim
CIÊNCIA POLÍTICA E TEORIA DO ESTADO	Sim
DIREITO CONSTITUCIONAL - JURISDIÇÃO CONSTITUCIONAL	Sim
HANDEBOL	Sim
ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS ESPORTIVOS	Sim
LUTAS	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
GEOPOLÍTICA	Sim
COMÉRCIO INTERNACIONAL	Sim
DIREITO CONSTITUCIONAL - ORGANIZAÇÃO POLÍTICA BRASILEIRA	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
GESTÃO DE MARKETING	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Não
ORGANIZAÇÕES E REGIMES INTERNACIONAIS	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
TEORIA DA CONSTITUIÇÃO	Sim
REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
SAÚDE COLETIVA	Sim
HEMATOLOGIA CLÍNICA	Sim
PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO	Sim
PSICOLOGIA DA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
ELETRICIDADE E MAGNETISMO	Sim
FLUIDOS, ONDAS E CALOR	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Não
PROGRAMAÇÃO EM PYTHON	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO V	Sim
TEORIA DA COMPUTAÇÃO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
MECÂNICA DOS MATERIAIS	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS DE ARQUITETURA E URBANISMO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
Estágio Supervisionado em Psic e Proc de Prevenção e Promoção da Saúde - ÊNFASE B	Sim
NEGÓCIOS DIGITAIS	Sim
PESQUISA DE MERCADO	Sim

Além das questões objetivas do instrumento, foi apresentada aos discentes, assim como foi aos docentes, uma opção subjetiva aberta a críticas, elogios, comentários que fossem pertinentes à pesquisa com o objetivo de agregar valor aos dados obtidos. Obtivemos um

total de **1072 (mil e setenta e duas) respostas subjetivas**, que avaliaram as disciplinas ofertadas no período. Destas respostas, no geral, tivemos as seguintes ocorrências:

1. Centro de Ciências Jurídicas (CCJ)

No curso de Direito, a avaliação qualitativa destaca a alta densidade técnica do corpo docente em disciplinas como **Direito Processual Civil, Direito Constitucional, Direito Penal e Direito do Trabalho**. Os discentes valorizam o domínio teórico e a utilização de metodologias de síntese (resumos e roteiros) em sala de aula. Contudo, as respostas apontam para uma necessária revisão na **transposição didática**: observou-se que o notório saber jurídico nem sempre é acompanhado de clareza pedagógica, resultando em aulas excessivamente teóricas e pouco interativas. Registram-se demandas por maior profissionalismo quanto à pontualidade, além de uma resistência significativa à modalidade semipresencial em disciplinas de alta complexidade processual. No Núcleo de Prática Jurídica, a recomendação é a diversificação das peças práticas.

2. Centro de Ciências da Saúde (CCS)

As disciplinas vinculadas ao CCS, abrangendo **Psicologia, Fisioterapia, Biomedicina e Educação Física**, apresentam índices satisfatórios, especialmente em áreas como **Neurociências, Fisiologia Humana** e nos **Estágios Supervisionados**. O corpo docente é reconhecido pela capacidade de conectar o conteúdo programático à realidade do atendimento em saúde. O principal desafio institucional reside na **flexibilização pedagógica para o aluno trabalhador**, que relata dificuldades com o rigor de horários em atividades extensionistas e práticas. Há uma sugestão recorrente para a reorganização do fluxo curricular, garantindo que o embasamento teórico preceda o ingresso nos campos de estágio, além de uma maior integração dos temas de extensão (PAE) com as especificidades de cada área da saúde.

3. Centro de Engenharia e Computação (CEC)

O relatório do CEC evidencia um corpo docente qualificado em disciplinas como **Estruturas, Fundações e Programação**. Entretanto, as respostas subjetivas sinalizam uma **urgência na revisão da modalidade de ensino** para disciplinas de base científica, como **Mecânica Geral I**, com um apelo robusto pelo retorno ao modelo 100% presencial

devido à complexidade do conteúdo. No curso de Arquitetura e **Urbanismo**, observa-se uma lacuna no acompanhamento contínuo dos projetos (feedbacks tardios) e a necessidade de atualizar o ensino de ferramentas tecnológicas contemporâneas. No âmbito disciplinar, recomenda-se a revisão de listas de exercícios e métodos avaliativos, além de um reforço na mediação de conflitos para garantir um ambiente de diálogo sem inibições.

4. Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

O CCSA apresenta um cenário de excelência em cursos como **Relações Internacionais** e **Comunicação**, onde o domínio temático em disciplinas de **Geopolítica** e **Branding** é amplamente elogiado. Nos cursos de **Administração** e **Economia**, o ponto de atenção concentra-se nas disciplinas, que registram dificuldades na assimilação do conteúdo e percepção de métodos avaliativos punitivos. Identificou-se a necessidade de maior objetividade em sala, evitando o excesso de relatos pessoais. Em **Publicidade e Propaganda**, as demandas são de ordem **infraestrutural e metodológica**, com solicitações de atualização de equipamentos laboratoriais e maior clareza nos critérios de avaliação de trabalhos em grupo.

5. Centro de Teologia e Humanidades (CTH)

As avaliações referentes ao CTH confirmam a vocação do centro para o debate crítico e a construção de pensamento reflexivo em disciplinas como **Exegese**, **Filosofia da Religião** e **Gramática Histórica**. As aulas são descritas como dinâmicas e proveitosas. O foco de melhoria institucional para este centro deve ser a **adaptação da modalidade EAD**. Os discentes solicitam que as atividades complementares e de extensão sejam redesenhadas para plena execução no ambiente virtual, respeitando o perfil do aluno que opta pelo ensino a distância e garantindo que as exigências burocráticas não se sobreponham à qualidade do aprendizado acadêmico.

Com base nas recorrências apuradas nas **1072 demandas**, apresentam-se as seguintes recomendações estratégicas:

- **Capacitação em Didática do Ensino Superior:** Implementar programas de formação focados na transposição pedagógica para docentes de áreas técnicas,

visando converter o saber especializado em metodologias mais dinâmicas e acessíveis.

- **Revisão do Modelo de Disciplinas Híbridas:** Avaliar a viabilidade da modalidade semipresencial em disciplinas de base científica e alta complexidade, considerando o impacto direto na retenção discente.
- **Padronização e Transparência Avaliativa:** Estabelecer diretrizes para que o nível de exigência das provas seja coerente com o conteúdo trabalhado, além de definir prazos para feedbacks em projetos práticos.
- **Investimento em Infraestrutura Laboratorial:** Priorizar a atualização tecnológica em laboratórios de mídia e design, além de aprimorar os sistemas de busca das bibliotecas.
- **Otimização do Ambiente Virtual (Moodle):** Padronizar a organização das salas virtuais, incentivando a disponibilização centralizada de materiais e vídeos explicativos identificados por tema.
- **Ajuste na Gestão da Extensão (PAE):** Reestruturar as atividades extensionistas para garantir compatibilidade total com o modelo EAD e maior conexão prática com a área profissional nos cursos presenciais.
- **Acompanhamento de Conduta e Clima Acadêmico:** Fortalecer a atuação das coordenações na mediação de conflitos e na garantia de um ambiente de respeito mútuo, assegurando a pontualidade e o suporte às dúvidas.

3.0 – Avaliação de Cursos de Graduação EaD e Disciplinas EaD por Docentes 2025 - 1

A avaliação dos cursos de graduação na modalidade EaD, bem como das disciplinas avulsas oferecidas na mesma modalidade é realizada, como dito acima, com instrumento diferenciado, elaborado e aprovado pela Comissão Própria de Avaliação, especialmente para atender às particularidades desta modalidade de ensino. A avaliação assim realizada, além nos trazer resultados mais fidedignos para a consolidação deste relatório, nos traz a perspectiva não só dos alunos e professores dos cursos totalmente EaD, como também nos possibilita uma análise mais acurada do perfil desses cursos sem as possíveis contaminações que podem decorrer da avaliação feita por um único instrumento que atende a cursos com perfis e necessidades diferentes dos cursos da modalidade presencial.

Segue abaixo o instrumento utilizado, bem como os resultados por centro acadêmico e seus respectivos cursos, sob a perspectiva dos professores e alunos. Contamos com a ajuda da Gerência de Informática, da Gerência de suporte de TI, além do Núcleo de Ensino à Distância para levantamento de dados e a captação dos alunos, além da ação efetiva das direções dos centros acadêmicos e dos coordenadores de cursos e do Setor de Comunicação Institucional.

Abaixo segue o instrumento utilizado:

Quadro 14
Questionário aplicado aos Docentes – Modalidade EaD
Cursos de Graduação e Disciplinas Avulsas

Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina
O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar.
As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação).
O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas.
Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.
A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.
O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD.
Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos.
Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno.

Registramos, novamente, que a CPA valeu-se para a avaliação dos mesmos critérios já estabelecidos pela Comissão para os cursos presenciais, que se ordenam em cinco níveis, representados por cinco “notas”: Muito Bom – MB (nota 5); Bom – B (nota 4); Regular R (nota 3); Deficiente – D (nota 2); Muito Deficiente – MD (nota 1).

O tratamento dos dados apurou médias de todas as respostas obtidas com a aplicação dos instrumentos (para docentes e discentes) e assim são apresentados os resultados, neste relatório (Cf. Quadro 1, abaixo).

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

3.1 – AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DOCENTES - EaD

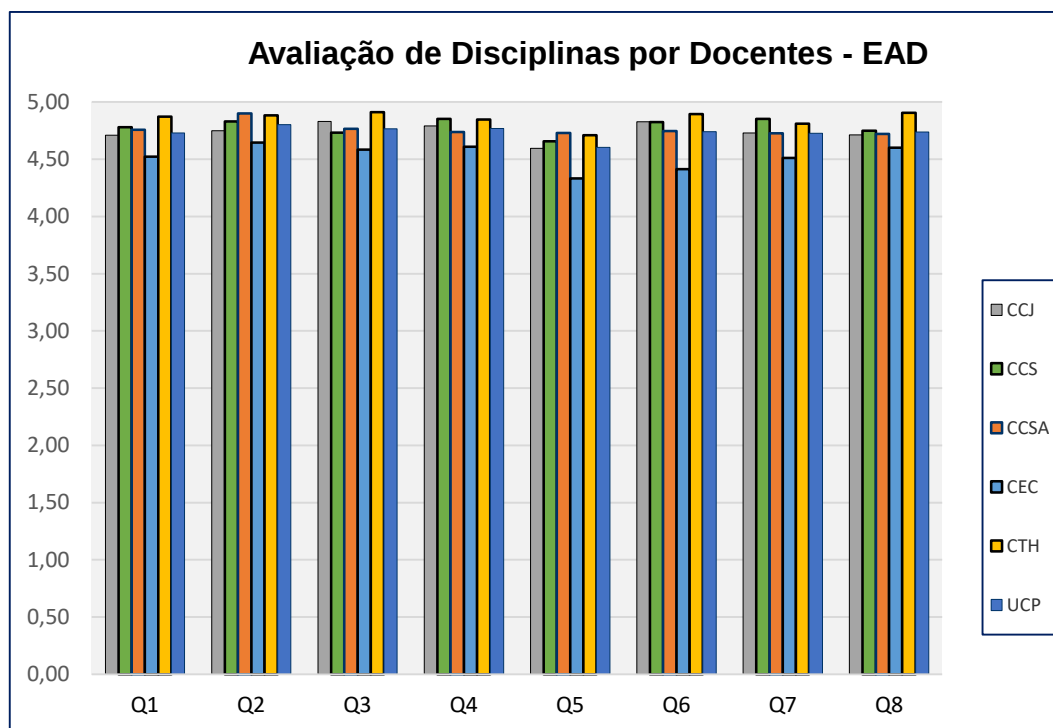
Considerando-se então, as questões de 01 a 08 do questionário aplicado ao corpo docente, temos os seguintes dados, conforme abaixo:

Quadro 15
Avaliação Docentes por Centro - EaD

QUESTÃO	QUESTÃO OBJETIVA	CCJ	CCS	CCSA	CEC	CTH	UCP
Q1	O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar.	4,79	4,72	4,68	4,54	4,66	4,68

Q2	As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação).	4,79	4,79	4,70	4,57	4,72	4,72
Q3	O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas.	4,84	4,81	4,66	4,74	4,70	4,75
Q4	Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.	4,89	4,79	4,70	4,70	4,71	4,76
Q5	A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.	4,78	4,62	4,66	4,67	4,58	4,66
Q6	O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD.	4,89	4,82	4,71	4,77	4,74	4,79
Q7	Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos.	4,91	4,78	4,69	4,79	4,66	4,77
Q8	Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno.	4,84	4,70	4,58	4,64	4,76	4,70

Figura 13
Avaliação Docentes por Centro – EaD- 2025 - 1



A avaliação docente na modalidade **Educação a Distância (EAD)** teve como objetivo compreender a percepção dos professores sobre diferentes dimensões de sua prática pedagógica no ambiente virtual de aprendizagem. A análise das respostas indica que os docentes participantes situam sua avaliação geral na faixa correspondente ao conceito **MUITO BOM**, com médias superiores a **4,5**.

A participação docente na pesquisa foi elevada em todos os Centros Acadêmicos, com **taxas de adesão variando entre 93% e 100%**, o que confere ampla representatividade aos resultados obtidos.

Os resultados consolidados por Centro Acadêmico apresentam-se da seguinte forma:

- **Centro de Ciências Jurídicas (CCJ):** média geral de **4,71**, enquadrando-se no conceito **MUITO BOM**.
- **Centro de Ciências da Saúde (CCS):** média geral de **4,75**, classificada como **MUITO BOM**.

- **Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA):** média geral de **4,72**, situada no conceito **MUITO BOM**.
- **Centro de Engenharia e Computação (CEC):** média geral de **4,91**, classificada como **MUITO BOM**.
- **Centro de Teologia e Humanidades (CTH):** média geral de **4,91**, enquadrando-se igualmente no conceito **MUITO BOM**.

As figuras e gráficos correspondentes aos resultados apresentados encontram-se detalhados a seguir.

De modo geral, os resultados indicam uma percepção positiva dos docentes em relação às dimensões avaliadas, constituindo subsídios relevantes para o acompanhamento institucional das práticas pedagógicas na modalidade EAD.

Nesse sentido, os resultados obtidos contribuem para o monitoramento institucional das práticas docentes na modalidade EAD, oferecendo subsídios para ações de acompanhamento pedagógico e para o aprimoramento contínuo dos processos de ensino e aprendizagem.

Figura 14
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CCJ - EaD- 2025 - 1

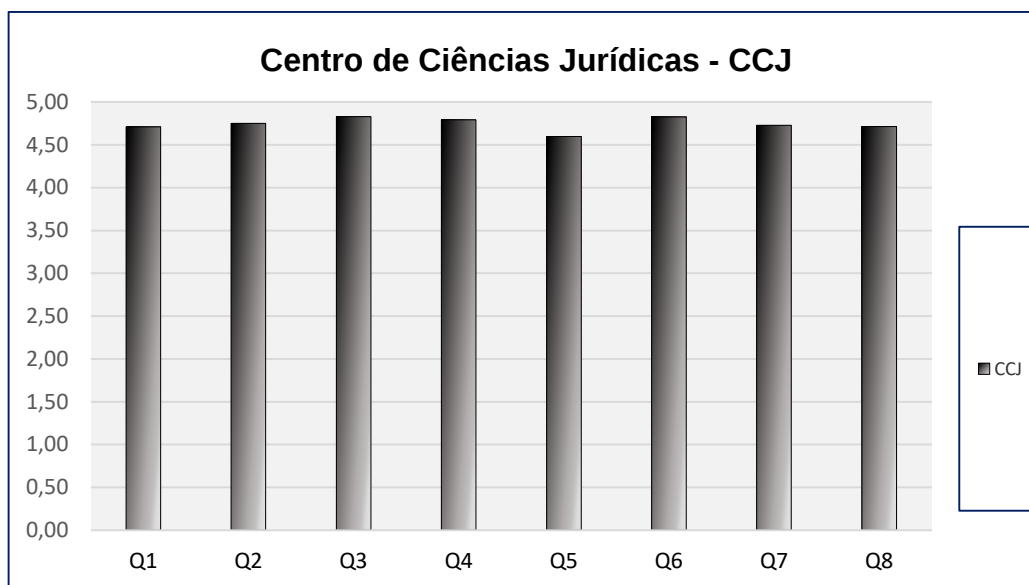


Figura 15
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CCS - EaD- 2025 - 1

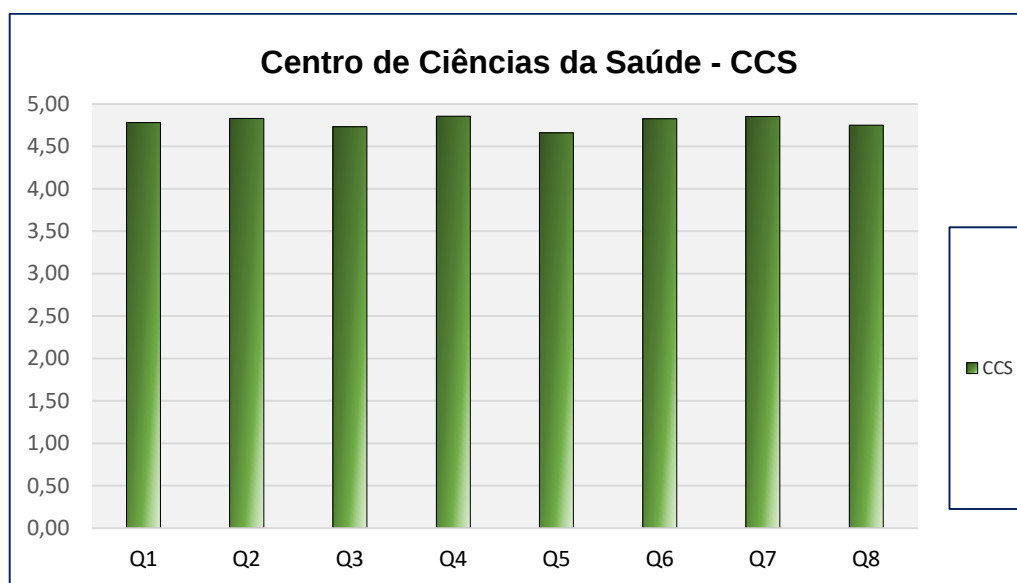


Figura 16
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CCSA - EaD- 2025 – 1

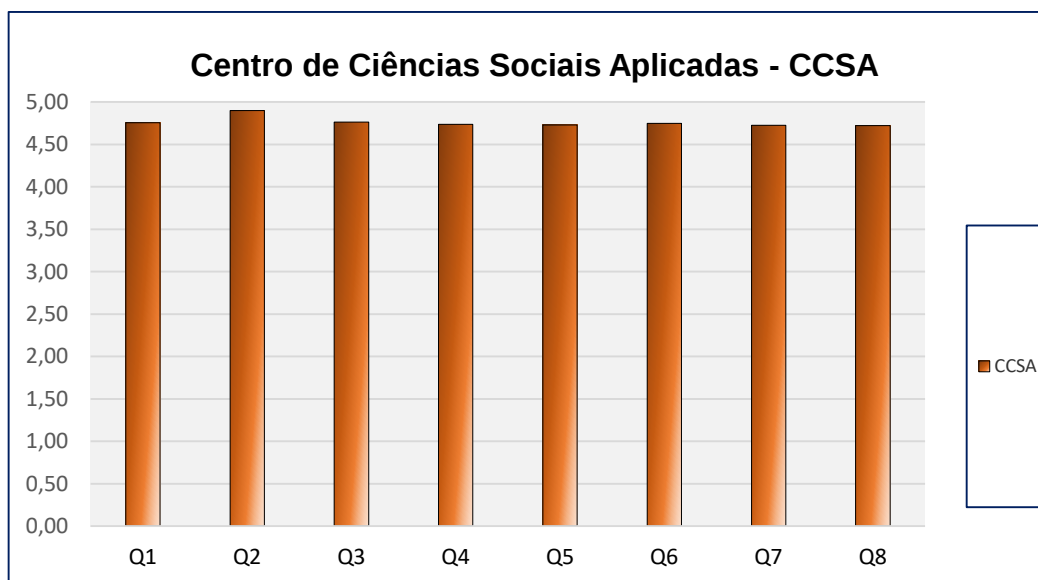


Figura 17
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CEC - EaD- 2025 - 1

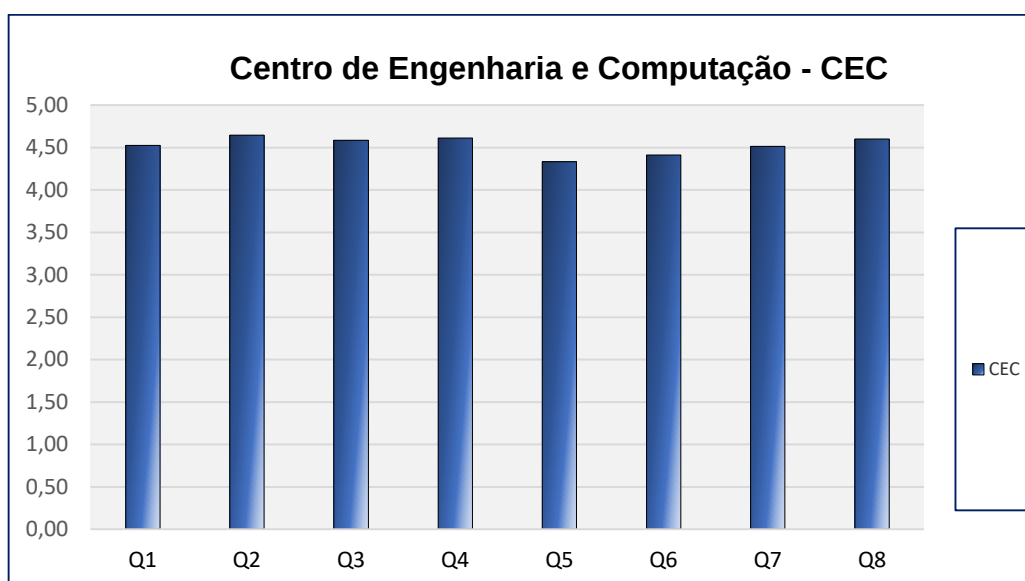
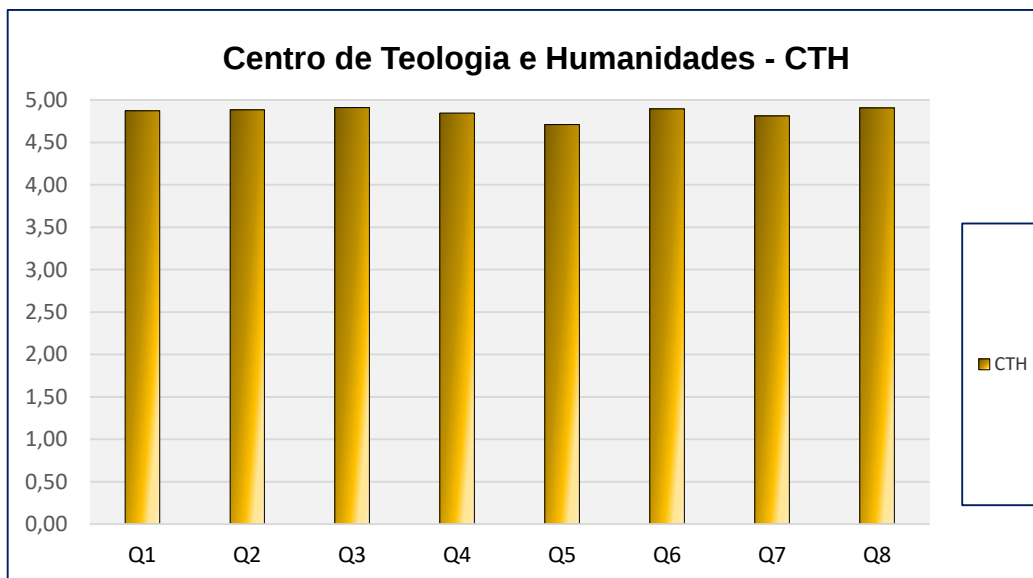


Figura 18
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CTH - EaD- 2025 - 1



Os professores que atuam na modalidade **Educação a Distância (EAD)** avaliaram seu desempenho na Universidade Católica de Petrópolis por meio do instrumento de avaliação aplicado no primeiro semestre de **2025**.

O instrumento contemplou diferentes dimensões relacionadas à prática docente na modalidade EAD, incluindo:

- acessibilidade e adequação do **material didático** disponibilizado na disciplina;
- organização das **informações, recursos e atividades** na plataforma Moodle;
- adequação das **tarefas e avaliações propostas** em relação ao programa da disciplina;
- estímulo ao desenvolvimento da **capacidade de análise, reflexão e pensamento crítico** dos estudantes;
- **acessibilidade para estudantes com deficiência**;
- demonstração de **domínio dos conteúdos da disciplina** pelo docente nas aulas EAD;
- clareza e agilidade na **resposta às dúvidas dos estudantes**;
- adequação dos **horários de atendimento on-line** para suporte acadêmico.

De forma semelhante ao instrumento utilizado na avaliação das disciplinas presenciais, o objetivo foi analisar a própria **ação docente no processo de ensino-aprendizagem**.

Os resultados obtidos indicam que as médias gerais atribuídas pelos docentes situam-se no conceito **MUITO BOM** em todos os quesitos do instrumento, considerando o conjunto dos Centros Acadêmicos avaliados.

Contribuições Qualitativas dos Docentes

Além das questões objetivas, foi disponibilizada aos docentes a possibilidade de responder a **uma questão aberta**, com o objetivo de registrar observações e percepções que pudessem contribuir para o aprimoramento do processo avaliativo.

Foram registradas **12 manifestações**, que, embora incluam avaliações positivas sobre a experiência docente na modalidade EAD e sobre a utilização da plataforma institucional, também indicam alguns pontos de atenção relacionados à gestão acadêmica e às condições de desenvolvimento das atividades.

A análise das respostas permitiu identificar três eixos principais:

Adequação da Modalidade EAD a Disciplinas de Natureza Prática

Docentes que atuam em disciplinas com forte componente prático, como **estágio, projetos e orientação de monografia**, apontam dificuldades relacionadas à adaptação integral dessas atividades ao formato virtual. Segundo os relatos, o acompanhamento dessas disciplinas frequentemente exige orientações individualizadas que acabam reproduzindo dinâmicas mais próximas do formato presencial.

Modelo de Avaliação e Uso da Plataforma

Alguns docentes mencionaram a predominância de **avaliações objetivas** no modelo atual, sugerindo a ampliação de estratégias avaliativas que incluam também questões dissertativas ou atividades reflexivas. Também foram registradas observações relacionadas às **atualizações frequentes da plataforma Moodle**, que podem gerar

dificuldades operacionais quando alteram procedimentos de uso já incorporados à rotina docente.

Engajamento e Participação Discente

Alguns relatos indicam desafios relacionados ao **engajamento dos estudantes**, especialmente na participação em atividades síncronas e nos canais de suporte disponibilizados pelos docentes. Mesmo com a oferta de encontros e horários de atendimento on-line, alguns professores observam dificuldades na adesão dos estudantes às atividades propostas.

Síntese Analítica

De modo geral, as respostas qualitativas reforçam a avaliação positiva registrada nas questões objetivas, ao mesmo tempo em que apontam aspectos relacionados à organização pedagógica da modalidade EAD que podem ser acompanhados no âmbito da gestão acadêmica.

As contribuições apresentadas pelos docentes constituem subsídios relevantes para o **monitoramento institucional da modalidade EAD**, especialmente no que se refere à organização das atividades práticas, às estratégias de avaliação e ao uso das ferramentas virtuais de apoio ao ensino.

Quadro 16
Disciplinas EAD Avaliadas pelos Docentes 2025 - 1

NOME	Avaliada
ABORDAGENS HISTORIOGRÁFICAS	Sim
ADMINISTRAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EMPRESARIAL	Sim
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	Sim
ÁLGEBRA LINEAR APLICADA À ECONOMIA	Sim
ANÁLISE DE DADOS (DATA SCIENCE E BUSINESS INTELLIGENCE)	Sim
ANÁLISE MICROECONÔMICA	Sim
ANTROPOLOGIA CULTURAL	Sim
ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	Sim
ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DO DIREITO	Sim
ARRANJO FÍSICO INDUSTRIAL	Sim
AUDITORIA I.	Sim
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL.	Sim
AVALIAÇÃO, PRESCRIÇÃO E SUPERVISÃO DE EXERCÍCIOS	Sim
BIOÉTICA E DEONTOLOGIA	Sim

BIOINFORMÁTICA	Sim
BIOLOGIA MOLECULAR E BIOTECNOLOGIA	Sim
BIOQUÍMICA METABÓLICA	Sim
BRANDED CONTENT	Sim
CÁLCULO NUMÉRICO	Sim
CIÊNCIA DOS MATERIAIS	Sim
CIÊNCIA POLÍTICA E TEORIA DO ESTADO	Sim
CIÊNCIAS DO AMBIENTE	Sim
COMPLIANCE	Sim
CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL	Sim
CONTABILIDADE INTERNACIONAL	Sim
CONTABILIDADE SOCIAL E BALANÇO DE PAGAMENTOS	Sim
CUSTOMER EXPERIENCE (CX)	Sim
DESENHO APLICADO À COMPUTAÇÃO	Não
DESENHO COMPUTACIONAL NA CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
DESIGN E MODELOS ORGANIZACIONAIS	Sim
DIDÁTICA	Sim
DIREITO AMBIENTAL.	Sim
DIREITO CANÔNICO I	Sim
DIREITO COLETIVO DO TRABALHO	Sim
DIREITO CONSTITUCIONAL - DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS	Sim
DIREITO CREDITICIO	Sim
DIREITO DO CONSUMIDOR	Sim
DIREITO FINANCEIRO	Sim
DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO I	Sim
DIREITO PREVIDENCIÁRIO	Sim
DIREITOS HUMANOS	Sim
ECONOMETRIA	Sim
ECONOMIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA I	Sim
ECONOMIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA II	Sim
ECONOMIA POLÍTICA	Sim
ECONOMIA REGIONAL E URBANA	Sim
EDUCAÇÃO BRASILEIRA	Sim
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Sim
EDUCAÇÃO ESPECIAL	Não
EDUCAÇÃO NÃO FORMAL	Sim
EFICIÊNCIA ENERGÉTICA	Sim
ELEMENTOS DE MAQUINAS II	Sim
ELETRÔNICA I	Sim
ELETRÔNICA INDUSTRIAL	Sim
EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS	Sim
EPIDEMIOLOGIA E BIOESTATÍSTICA	Sim
ERGONOMIA E DESENHO UNIVERSAL	Não
ESG - ENVIRONMENTAL, SOCIAL AND GOVERNANCE	Sim
ESTÁGIO INTRODUTÓRIO ÀS PRÁTICAS BIOMÉDICAS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: CRECHE	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA I	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA III	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: 6º E 7º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL	Sim

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: 8º E 9º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: CONTEXTO NÃO ESCOLAR	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: ENSINO MÉDIO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 1º E 2º ANOS DO ENSINO MÉDIO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 6º E 7º ANOS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: 2º ANO DO ENSINO MÉDIO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: ENSINO FUNDAMENTAL	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA I	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA III	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM TEOLOGIA II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL: EJA	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA À PESQUISA	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS I	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS II	Sim
ESTRATÉGIAS EMPRESARIAIS	Sim
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Sim
ÉTICA	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ARQUITETURA	Sim
ÉTICA DAS PROFISSÕES JURÍDICAS	Sim
ÉTICA ESPECIAL	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ECONOMIA	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ENGENHARIA	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO	Sim
EXEGESE DOS TEXTOS JOANINOS: EVANGELHO, CARTAS E APOCALIPSE	Sim
FENÔMENOS DE TRANSPORTE	Sim
FILOGIA ROMÂNICA	Sim
FILOSOFIA DA CIÊNCIA	Sim
FILOSOFIA E TEORIA DO DIREITO	Sim
FISIOTERAPIA EM ONCOLOGIA	Sim
FLUIDOS, ONDAS E CALOR	Sim
FORMAÇÃO MUSICAL I	Sim
FORMAÇÃO MUSICAL III	Sim
FUNDAÇÕES E CONTENÇÕES DE ENCOSTAS	Sim
FUNDAMENTOS DA CONTABILIDADE	Sim
GERÊNCIA DE PROJETOS	Sim
GESTÃO DA INOVAÇÃO	Sim
GESTÃO DA QUALIDADE	Sim
GESTÃO DE MARKETING	Sim
GESTÃO DE PESSOAS I	Sim
GESTÃO DE PROCESSOS (Business Process Management)	Sim
GESTÃO DE PROJETOS I	Sim
GESTÃO DE PROJETOS II	Sim
GESTÃO DE SERVIÇOS	Sim
GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Sim
GESTÃO ESCOLAR E SUAS PRÁTICAS	Sim
GESTÃO LOGÍSTICA E DA CADEIA DE SUPRIMENTOS	Sim
HISTÓRIA ANTIGA ORIENTAL	Sim
HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA - ERA DAS REVOLUÇÕES	Sim
HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL	Sim
HISTÓRIA DA AMÉRICA INDEPENDENTE	Sim
HISTÓRIA DA ARTE	Sim

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA	Sim
HISTÓRIA DA MÚSICA BRASILEIRA	Sim
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	Sim
HISTÓRIA DO BRASIL CONTEMPORÂNEO	Sim
HISTÓRIA DO DIREITO	Sim
HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA	Sim
HISTÓRIA E CULTURA CRISTÃ	Sim
HISTÓRIA E CULTURA IBÉRICA	Sim
HISTÓRIA E SOCIEDADE NA AMÉRICA LATINA II	Sim
HISTÓRIA GERAL DA MÚSICA	Sim
HUMANISMO CRISTÃO E FENÔMENO RELIGIOSO	Sim
IMPLANTAÇÃO DE INDUSTRIAS	Sim
INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS	Sim
INSTRUMENTO MUSICALIZADOR II (FLAUTA-DOCE)	Sim
INSTRUMENTO MUSICALIZADOR III (VIOLÃO)	Sim
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	Sim
INTERCULTURALIDADE	Sim
INTRODUÇÃO A CIÊNCIA DE DADOS	Sim
INTRODUÇÃO À COMPUTAÇÃO	Sim
INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	Sim
INTRODUÇÃO À LITURGIA	Sim
INTRODUÇÃO À MICROBIOLOGIA	Sim
INTRODUÇÃO À SAGRADA ESCRITURA	Sim
INTRODUÇÃO A SOCIOLOGIA	Sim
INTRODUÇÃO À TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA	Sim
INTRODUÇÃO À TEORIA ECONÔMICA	Sim
INTRODUÇÃO AO MÉTODO TEOLÓGICO	Sim
LEAN MANUFACTURING	Sim
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	Sim
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	Não
LÍNGUA GREGA	Sim
LÍNGUA LATINA I	Sim
LÍNGUA LATINA II	Sim
LINGUAGEM E REDAÇÃO I	Sim
LITERATURA INFANTIL/ JUVENIL	Sim
LITERATURA PORTUGUESA: FUNDAMENTOS DA CULTURA IBÉRICA E A ERA MEDIEVAL	Sim
LÓGICA	Sim
LÓGICA EM COMPUTAÇÃO	Sim
LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	Sim
MACHINE LEARNING	Sim
MACROECONOMIA I	Sim
MÁQUINAS HIDRÁULICAS	Sim
MARKETING DIGITAL	Sim
MARKETING DIGITAL	Sim
MARKETING INDUSTRIAL	Sim
MATEMÁTICA FINANCEIRA	Sim
MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS I	Sim
MECÂNICA DOS FLUIDOS	Sim
MECÂNICA DOS SÓLIDOS	Sim
METAFÍSICA II	Sim
METODOLOGIA CIENTÍFICA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
METODOLOGIA DO ESTUDO E DA PESQUISA	Sim
METROLOGIA INDUSTRIAL	Sim
MICROCONTROLADORES	Sim
MICROECONOMIA I	Sim

MINERAÇÃO DE DADOS NÃO ESTRUTURADOS	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MÚSICA DO FOLCLORE BRASILEIRO	Sim
NEGOCIAÇÃO E ARBITRAGEM INTERNACIONAL	Sim
NEGÓCIOS DIGITAIS	Sim
NEGÓCIOS INTERNACIONAIS	Sim
NEUROCIÊNCIAS II	Sim
OFICINAS DE PRÁTICA JURÍDICA V	Sim
OPINIÃO PÚBLICA E PROPAGANDA	Sim
ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
OS DIREITOS DA PERSONALIDADE NAS RELAÇÕES DE EMPREGO	Sim
PATRIMÔNIO II	Sim
PESQUISA DE MERCADO	Sim
PESQUISA EM FISIOTERAPIA BASEADA EM EVIDÊNCIAS	Sim
PESQUISA OPERACIONAL	Sim
PLANEJAMENTO E CONTROLE ORÇAMENTÁRIO	Sim
PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	Não
PLANEJAMENTO EM GESTÃO, SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	Sim
POLÍTICAS EDUCACIONAIS	Sim
POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE II	Sim
PRÁTICA DE GESTÃO DE NEGÓCIOS	Sim
PRÁTICA EM CIÊNCIA DE DADOS	Sim
PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE	Sim
PRÁTICAS DE GESTÃO DE NEGÓCIOS	Sim
PRÁTICAS DE MARKETING DE VAREJO	Sim
PREVENÇÃO E PROMOÇÃO EM SAÚDE MENTAL	Sim
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II	Sim
PROGRAMA EM PLATAFORMA ARDUINO	Sim
PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DE OBRAS	Sim
PROGRAMAÇÃO II	Sim
PROJETO DE PRODUTOS	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PSICOLOGIA APLICADA AO DIREITO	Sim
PSICOLOGIA DO CONSUMIDOR	Sim
PSICOLOGIA E INSTITUIÇÕES	Sim
PSICOLOGIA E SAÚDE	Sim
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO I	Sim
PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO	Sim
PSICOPEDAGOGIA	Sim
QUALIDADE PRODUTOS E SERVIÇOS	Sim
REDES DE COMPUTADORES	Sim
RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS II	Sim
RESPONSABILIDADE CIVIL	Sim
SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO	Sim
SEGURANÇA NO TRABALHO	Sim
SEMINÁRIO DE FILOSOFIA I	Sim
SEMINÁRIO DE FILOSOFIA II.	Sim

SEMINÁRIOS EM PSICOLOGIA II	Sim
SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS COMERCIAIS (BUSINESS GAME)	Sim
SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS INDUSTRIAIS (BUSINESS GAME)	Sim
SISTEMAS DE ATUAÇÃO	Sim
SISTEMAS EMBARCADOS	Sim
SISTEMAS OPERACIONAIS	Sim
STORYTELLING E VISUALIZAÇÃO DE DADOS	Sim
SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E SUAS PRÁTICAS	Sim
TÉCNICAS DE PESQUISA DE MERCADO	Sim
TÉCNICAS DE PESQUISA EM ECONOMIA	Sim
TECNOLOGIA EDUCACIONAL	Sim
TEOLOGIA ESPIRITUAL	Sim
TEOLOGIA FUNDAMENTAL	Sim
TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: FAMÍLIA E SOCIEDADE	Sim
TEOLOGIA MORAL FUNDAMENTAL	Sim
TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA: PENITÊNCIA E UNÇÃO DOS ENFERMOS	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: ECLESIOLOGIA	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: ESCATOLOGIA	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: MARIOLOGIA	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: O MISTÉRIO DE DEUS TRINO	Sim
TEORIA DA LITERATURA	Sim
TEORIA DOS JOGOS	Sim
TEORIA GERAL DA POSSE	Sim
TEORIAS E FUNDAMENTOS DE GESTÃO	Sim
TOMISMO	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE B	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE D	Sim
TÓPICOS DE TEOLOGIA	Sim
TÓPICOS EM ESTUDOS HISTÓRICOS	Sim
TÓPICOS EM FILOSOFIA	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO I	Sim
TÓPICOS GERAIS EM BIOMEDICINA	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRANSFORMAÇÃO DIGITAL E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA NEGÓCIOS	Sim

4. AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES DISCIPLINAS EaD e CURSOS DE GRADUAÇÃO EaD– 2025 - 1

A avaliação realizada pelos discentes matriculados em **disciplinas avulsas ou em cursos de graduação ofertados integralmente na modalidade Educação a Distância (EAD)** na Universidade Católica de Petrópolis contou com a participação de **951 estudantes**, o que corresponde a **44,8% do total de alunos matriculados** no primeiro semestre de 2025.

No período analisado, foram avaliadas **230 das 286 disciplinas ofertadas**, constituindo uma amostra considerada representativa para a análise dos resultados da pesquisa.

O instrumento utilizado foi composto por **08 questões objetivas**, contemplando as mesmas dimensões consideradas no instrumento de **avaliação docente da modalidade EAD**, permitindo assim uma análise articulada das percepções discente e docente sobre o processo de ensino e aprendizagem.

As questões abordaram aspectos relacionados à organização das disciplinas, à disponibilização de materiais e recursos didáticos, às estratégias de avaliação adotadas, ao uso da plataforma Moodle e ao acompanhamento docente no desenvolvimento das atividades acadêmicas.

A seguir, apresentam-se as questões que compõem o instrumento de avaliação utilizado na pesquisa.

Quadro 17

Questionário aplicado aos Discentes – Modalidade EaD Cursos de Graduação e Disciplinas Avulsas

Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina
O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas.

As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação).
O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar.
Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.
A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.
O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD.
Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos.
Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno.

O tratamento dos dados apurou médias de todas as respostas obtidas com a aplicação dos instrumentos (para docentes e discentes) e assim são apresentados os resultados, neste relatório (Cf. Quadro 1, abaixo).

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com
as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

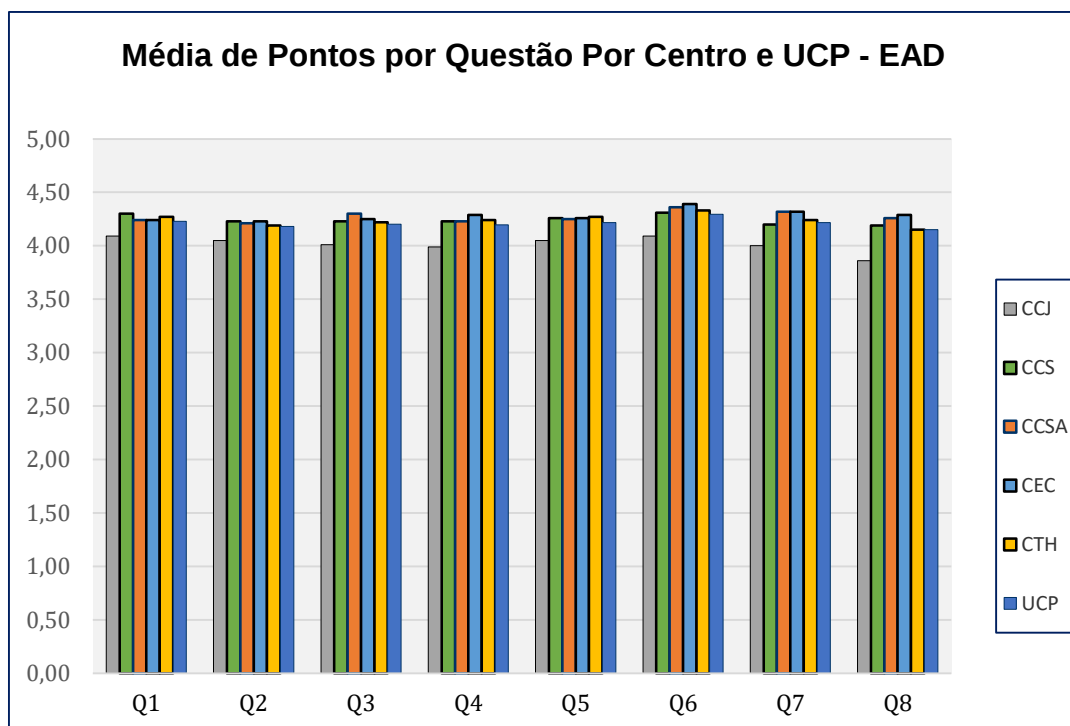
4.1 – AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES - EaD

Considerando-se então, as questões de 01 a 08 do questionário aplicado ao corpo docente, temos os seguintes dados, conforme abaixo:

Quadro 18
Avaliação Discentes-EaD por Centro – 2025 - 1

QUESTAO	QUESTAO OBJETIVA	CCJ	CCS	CCSA	CEC	CTH	UCP
Q1	O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar.	4,28	4,19	4,31	4,22	4,30	4,26
Q2	As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação).	4,23	4,02	4,21	4,24	4,23	4,19
Q3	O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas.	4,26	4,07	4,24	4,22	4,26	4,21
Q4	Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.	4,25	3,99	4,21	4,27	4,26	4,20
Q5	A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.	4,22	4,14	4,35	4,30	4,30	4,26
Q6	O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD.	4,34	4,04	4,46	4,36	4,39	4,32
Q7	Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos.	4,06	3,89	4,39	4,29	4,17	4,16
Q8	Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno.	3,99 4,20	3,74 4,01	4,27 4,31	4,25 4,27	4,11 4,25	4,07 4,21

Figura 19
Avaliação Discentes EaD por Centro – EaD- 2025 - 1



As médias coletadas dos centros acadêmicos da Universidade que tanto oferecem disciplinas avulsas por EaD quanto cursos de graduação por esta modalidade ganharam conceito BOM tanto nas médias gerais por centro.

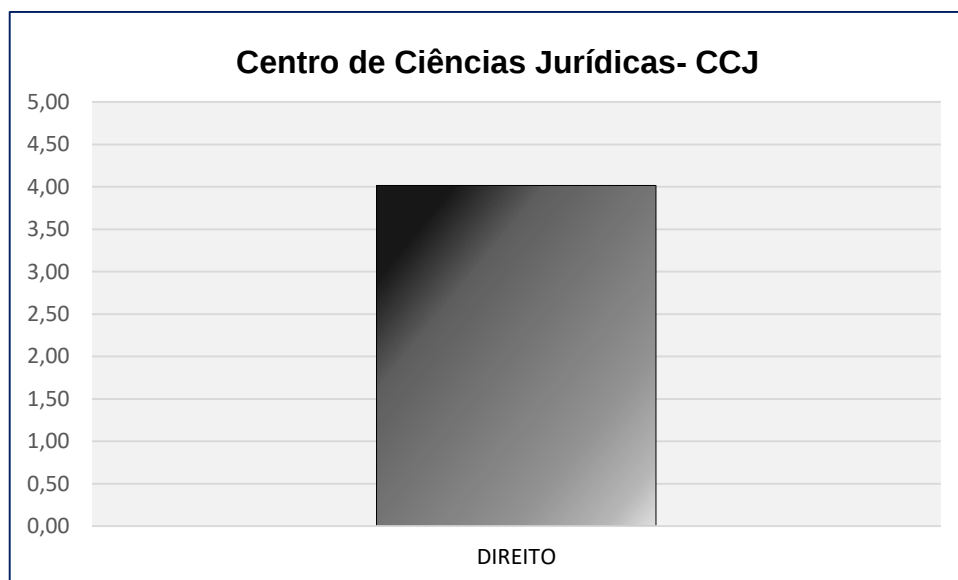
A seguir, podemos acompanhar as médias individuais dos centros acadêmicos por cursos:

Quadro 19
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCJ – 2025 - 1

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCJ	DIREITO	4,09	4,05	4,01	3,99	4,05	4,09	4,00	3,86	4,02

Centro de Ciências Jurídicas – CCJ – A média geral foi de 4,02 atingindo o conceito BOM para as disciplinas oferecidas na modalidade à distância.

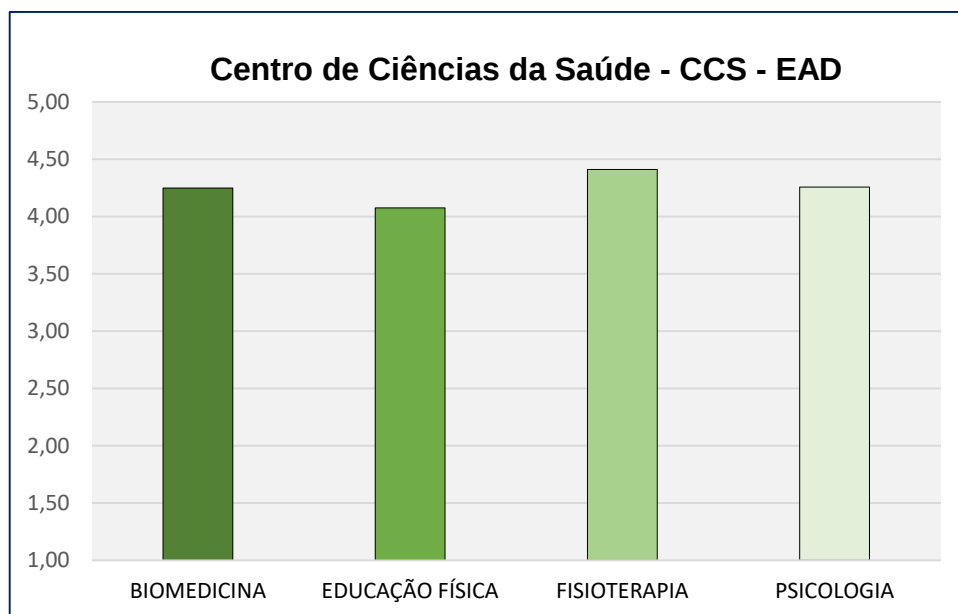
Figura 20
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCJ – 2025/1



Quadro 20
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCS – 2025 - 1

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCS	BIOMEDICINA	4,30	4,20	4,20	4,20	4,23	4,41	4,18	4,27	4,25
CCS	EDUCAÇÃO FÍSICA	3,99	4,08	4,09	4,17	3,90	4,34	4,05	3,99	4,08
CCS	FISIOTERAPIA	4,48	4,33	4,46	4,38	4,49	4,51	4,28	4,36	4,41
CCS	PSICOLOGIA	4,35	4,26	4,23	4,23	4,32	4,24	4,24	4,20	4,26

Figura 21
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCS – 2025 - 1

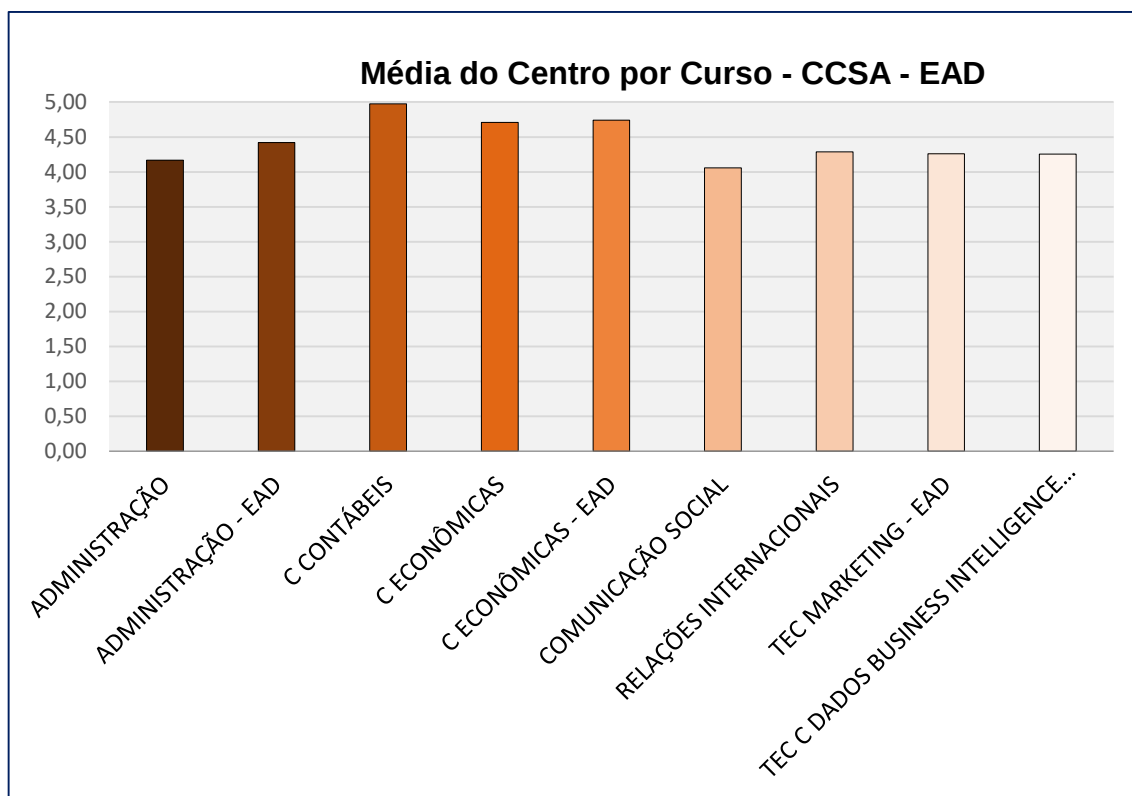


Centro de Ciências da Saúde – CCS – As médias gerais dos cursos do centro de Ciência da Saúde atingiram o conceito BOM, no geral.

Quadro 21
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCSA – 2025 - 1

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCSA	ADMINISTRAÇÃO	4,16	4,12	4,20	4,12	4,21	4,24	4,14	4,16	4,17
CCSA	ADMINISTRAÇÃO - EAD	4,45	4,40	4,43	4,30	4,38	4,49	4,44	4,46	4,42
CCSA	C CONTÁBEIS	5,00	5,00	5,00	5,00	4,80	5,00	5,00	5,00	4,98
CCSA	C ECONÔMICAS	4,42	4,67	4,83	4,67	4,58	4,91	4,80	4,80	4,71
CCSA	C ECONÔMICAS - EAD	4,71	4,58	4,83	4,83	4,67	4,88	4,75	4,67	4,74
CCSA	COMUNICAÇÃO SOCIAL	3,99	4,04	4,09	4,09	4,00	4,19	4,11	3,94	4,06
CCSA	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	4,26	4,24	4,31	4,15	4,41	4,43	4,28	4,23	4,29
CCSA	TEC MARKETING - EAD	3,95	3,86	4,43	4,52	3,67	4,52	4,95	4,19	4,26
CCSA	TEC C DADOS BUSINESS INTELLIGENCE - EAD	4,29	4,17	4,21	4,14	4,28	4,28	4,34	4,32	4,25

Figura 22
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCSA – 2025 - 1

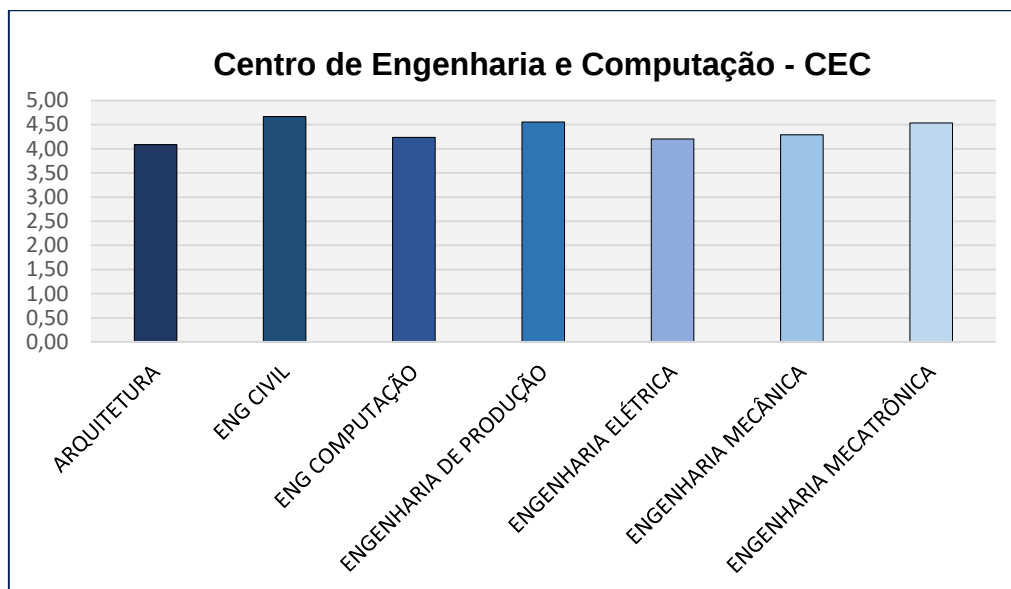


Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA – O Centro de Ciências Sociais Aplicadas ficou conceito BOM nas médias gerais dos cursos de Administração; Administração EAD; Comunicação Social; Relações Internacionais Tecnólogo em Marketing – EAD; e Tecnólogo C Dados e Business Intelligence - EaD. Nos Cursos de C. Contábeis, C. Econômicas e C. Econômicas EAD e média foi MUITO BOM.

Quadro 22
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CEC – 2025 - 1

Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
ARQUITETURA	4,04	4,05	4,10	4,13	4,01	4,20	4,05	4,07	4,08
ENG CIVIL	4,58	4,66	4,71	4,71	4,58	4,76	4,64	4,69	4,67
ENG COMPUTAÇÃO	4,15	4,17	4,21	4,25	4,24	4,31	4,31	4,26	4,24
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	4,60	4,47	4,47	4,49	4,63	4,60	4,60	4,56	4,55
ENGENHARIA ELÉTRICA	4,25	4,25	4,00	4,11	4,21	4,32	4,26	4,25	4,21
ENGENHARIA MECÂNICA	4,29	4,22	4,22	4,27	4,31	4,42	4,34	4,27	4,29
ENGENHARIA MECATRÔNICA	4,32	4,36	4,45	4,64	4,45	4,82	4,64	4,59	4,53

Figura 23
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CEC – 2025 - 1



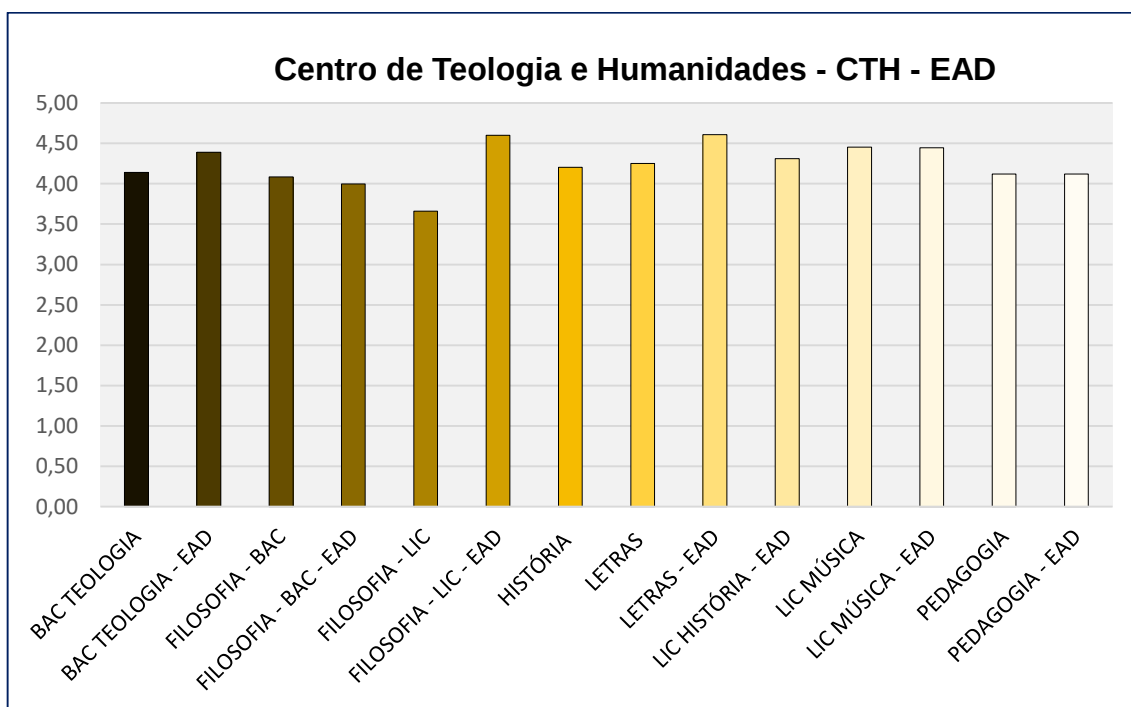
Centro de Engenharia e Computação – CEC - as médias finais dos cursos do Centro de Engenharia e Computação ficaram com o conceito BOM. As exceções foram Engenharia Civil, Engenharia de Produção e Engenharia Mecatrônica de pontuaram MUITO BOM.

Quadro 23
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CTH – 2025 - 1

Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
BAC TEOLOGIA	4,36	4,07	4,14	4,21	4,07	4,36	4,21	3,71	4,14
BAC TEOLOGIA - EAD	4,24	4,27	4,25	4,48	4,24	4,62	4,58	4,44	4,39
FILOSOFIA - BAC	4,17	4,21	4,07	4,00	4,17	3,93	4,11	4,00	4,08
FILOSOFIA - BAC - EAD	3,92	3,86	3,97	3,92	3,97	4,35	3,97	4,01	4,00
FILOSOFIA - LIC	3,57	3,71	3,71	3,86	3,86	3,71	3,29	3,57	3,66
FILOSOFIA - LIC - EAD	4,81	4,61	4,52	4,52	4,81	4,48	4,63	4,42	4,60
HISTÓRIA	4,12	4,31	4,25	4,19	4,06	4,31	4,19	4,19	4,20
LETRAS	4,26	4,18	4,24	4,35	4,22	4,25	4,24	4,26	4,25
LETRAS - EAD	4,51	4,57	4,54	4,56	4,51	4,88	4,64	4,66	4,61
LIC HISTÓRIA - EAD	4,21	4,24	4,36	4,33	4,26	4,44	4,36	4,27	4,31
LIC MÚSICA	4,59	4,38	4,41	4,50	4,59	4,52	4,39	4,24	4,45
LIC MÚSICA - EAD	4,43	4,42	4,55	4,55	4,52	4,48	4,37	4,25	4,45

PEDAGOGIA	4,22	4,13	4,16	4,14	4,25	4,11	4,07	3,87	4,12
PEDAGOGIA - EAD	4,26	4,03	4,03	4,03	4,17	4,20	4,12	4,11	4,12

Figura 24
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CTH – 2025 - 1



Centro de Teologia e Humanidades - CTH - o centro acadêmico atingiu o conceito BOM nas médias gerais da maioria das disciplinas avulsas oferecidas tanto nos cursos de graduação presencial quanto nos cursos oferecidos totalmente na modalidade EaD). As exceções foram para os cursos de Licenciatura em Filosofia - EAD, Licenciatura e Letras – EAD.

Quadro 24
Relação de Disciplinas EaD Avaliadas 2025 - 1

NOME	Avaliada
DIDÁTICA	Sim
ECONOMIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA II	Sim
RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS II	Não
SEGURANÇA NO TRABALHO	Sim
METAFÍSICA II	Sim
METODOLOGIA DO ESTUDO E DA PESQUISA	Sim
TEORIA GERAL DA POSSE	Sim
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	Sim
HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA	Sim

ÉTICA PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
REDES DE COMPUTADORES	Sim
BIOINFORMÁTICA	Sim
TOMISMO	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
INTRODUÇÃO À COMPUTAÇÃO	Sim
EFICIÊNCIA ENERGÉTICA	Sim
PESQUISA EM FISIOTERAPIA BASEADA EM EVIDÊNCIAS	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ARQUITETURA	Sim
PESQUISA OPERACIONAL	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: 2º ANO DO ENSINO MÉDIO	Sim
EDUCAÇÃO NÃO FORMAL	Sim
TEORIA DOS JOGOS	Sim
DIREITO DO CONSUMIDOR	Sim
DIREITO PREVIDENCIÁRIO	Sim
OS DIREITOS DA PERSONALIDADE NAS RELAÇÕES DE EMPREGO	Sim
ECONOMIA POLÍTICA	Sim
GESTÃO DA INOVAÇÃO	Sim
GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Sim
LEAN MANUFACTURING	Não
INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	Sim
INTRODUÇÃO AO MÉTODO TEOLÓGICO	Sim
TEOLOGIA MORAL FUNDAMENTAL	Sim
TÓPICOS EM FILOSOFIA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: CRECHE	Sim
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Sim
EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS	Não
GESTÃO DE PROCESSOS (Business Process Management)	Sim
NEGOCIAÇÃO E ARBITRAGEM INTERNACIONAL	Sim
BIOQUÍMICA METABÓLICA	Sim
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II	Sim
NEUROCIÊNCIAS II	Não
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE B	Não
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Não
MONOGRAFIA I	Sim
STORYTELLING E VISUALIZAÇÃO DE DADOS	Sim
MACHINE LEARNING	Sim
TRANSFORMAÇÃO DIGITAL E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA NEGÓCIOS	Sim
MARKETING DIGITAL	Sim
TÉCNICAS DE PESQUISA EM ECONOMIA	Sim
CIÊNCIAS DO AMBIENTE	Sim
SEMINÁRIO DE FILOSOFIA II.	Não
ÉTICA DAS PROFISSÕES JURÍDICAS	Sim
DIREITO AMBIENTAL.	Sim
DIREITOS HUMANOS	Não
HISTÓRIA DO DIREITO	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	Sim
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
OFICINAS DE PRÁTICA JURÍDICA V	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA I	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO	Sim
PROGRAMAÇÃO II	Sim

CIÊNCIA DOS MATERIAIS	Sim
MICROCONTROLADORES	Sim
LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	Sim
LÓGICA	Sim
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	Não
FUNDAÇÕES E CONTENÇÕES DE ENCOSTAS	Sim
PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DE OBRAS	Não
HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 6º E 7º ANOS	Sim
DIREITO CANÔNICO I	Sim
TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA: PENITÊNCIA E UNÇÃO DOS ENFERMOS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM TEOLOGIA II	Sim
FORMAÇÃO MUSICAL I	Sim
FORMAÇÃO MUSICAL III	Sim
SEMINÁRIOS EM PSICOLOGIA II	Sim
LITERATURA PORTUGUESA: FUNDAMENTOS DA CULTURA IBÉRICA E A ERA MEDIEVAL	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS II	Não
GESTÃO DE PESSOAS I	Sim
DESIGN E MODELOS ORGANIZACIONAIS	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO I	Sim
CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: ESCATOLOGIA	Sim
INTRODUÇÃO A SOCIOLOGIA	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA À PESQUISA	Não
GESTÃO ESCOLAR E SUAS PRÁTICAS	Não
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	Não
SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E SUAS PRÁTICAS	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA	Não
TEORIAS E FUNDAMENTOS DE GESTÃO	Sim
FUNDAMENTOS DA CONTABILIDADE	Sim
EPIDEMIOLOGIA E BIOESTATÍSTICA	Não
MECÂNICA DOS FLUIDOS	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
LÓGICA EM COMPUTAÇÃO	Sim
DESENHO APLICADO À COMPUTAÇÃO	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
BRANDED CONTENT	Sim
PRÁTICA DE GESTÃO DE NEGÓCIOS	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO	Sim
MECÂNICA DOS SÓLIDOS	Sim
INTRODUÇÃO A CIÊNCIA DE DADOS	Sim
MINERAÇÃO DE DADOS NÃO ESTRUTURADOS	Sim
PRÁTICA EM CIÊNCIA DE DADOS	Sim
FISIOTERAPIA EM ONCOLOGIA	Não
CÁLCULO NUMÉRICO	Não
HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA	Sim
DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO I	Não
POLÍTICAS EDUCACIONAIS	Não
DIREITO CREDITÍCIO	Não
ÉTICA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA III	Não
SISTEMAS OPERACIONAIS	Sim
ÉTICA ESPECIAL	Sim
EDUCAÇÃO BRASILEIRA	Não
HISTÓRIA E SOCIEDADE NA AMÉRICA LATINA II	Não
DESENHO COMPUTACIONAL NA CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: ENSINO MÉDIO	Sim
HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA - ERA DAS REVOLUÇÕES	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 1º E 2º ANOS DO ENSINO MÉDIO	Sim
EXEGESE DOS TEXTOS JOANINOS: EVANGELHO, CARTAS E APOCALIPSE	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA III	Sim
OPINIÃO PÚBLICA E PROPAGANDA	Sim
LITERATURA INFANTIL/ JUVENIL	Sim
PROGRAMA EM PLATAFORMA ARDUINO	Não
ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS I	Sim
SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
PRÁTICAS DE GESTÃO DE NEGÓCIOS	Sim
CONTABILIDADE SOCIAL E BALANÇO DE PAGAMENTOS	Sim
ANÁLISE DE DADOS (DATA SCIENCE E BUSINESS INTELLIGENCE)	Sim
TÉCNICAS DE PESQUISA DE MERCADO	Sim
IMPLANTAÇÃO DE INDUSTRIAS	Sim
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	Sim
TEOLOGIA FUNDAMENTAL	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: O MISTÉRIO DE DEUS TRINO	Não
ABORDAGENS HISTORIOGRÁFICAS	Sim
HISTÓRIA E CULTURA IBÉRICA	Não
HISTÓRIA E CULTURA CRISTÃ	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUDAMENTAL: ANOS INICIAIS	Sim
PLANEJAMENTO EM GESTÃO, SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	Não
BIOLOGIA MOLECULAR E BIOTECNOLOGIA	Sim
TÓPICOS GERAIS EM BIOMEDICINA	Não
MONOGRAFIA I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Não
PSICOPEDAGOGIA	Sim
PREVENÇÃO E PROMOÇÃO EM SAÚDE MENTAL	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE D	Não
POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE II	Sim
ERGONOMIA E DESENHO UNIVERSAL	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ELETRÔNICA I	Sim
ELETRÔNICA INDUSTRIAL	Sim
METROLOGIA INDUSTRIAL	Não
PRATICAS DE MARKETING DE VAREJO	Não
ÁLGEBRA LINEAR APLICADA À ECONOMIA	Sim
ESG - ENVIRONMENTAL, SOCIAL AND GOVERNANCE	Sim
CUSTOMER EXPERIENCE (CX)	Sim
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL.	Sim
ELEMENTOS DE MAQUINAS II	Não
MATEMÁTICA FINANCEIRA	Sim
ARRANJO FÍSICO INDUSTRIAL	Sim
SEMINÁRIO DE FILOSOFIA I	Sim
DIREITO FINANCEIRO	Sim
RESPONSABILIDADE CIVIL	Não
ÉTICA	Sim
ANTROPOLOGIA CULTURAL	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
PSICOLOGIA APLICADA AO DIREITO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA II	Sim
FILOSOFIA DA CIÊNCIA	Sim
GESTÃO DA QUALIDADE	Sim
MICROECONOMIA I	Sim

MACROECONOMIA I	Não
SISTEMAS EMBARCADOS	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: 6º E 7º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL	Sim
HISTÓRIA ANTIGA ORIENTAL	Sim
INSTRUMENTO MUSICALIZADOR II (FLAUTA-DOCE)	Sim
INSTRUMENTO MUSICALIZADOR III (VIOLÃO)	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA I	Sim
PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	Sim
ESTRATÉGIAS EMPRESARIAIS	Sim
GESTÃO DE SERVIÇOS	Sim
INTRODUÇÃO À MICROBIOLOGIA	Não
GESTÃO DE PROJETOS I	Sim
GERÊNCIA DE PROJETOS	Sim
TÓPICOS DE TEOLOGIA	Sim
TECNOLOGIA EDUCACIONAL	Sim
LÍNGUA GREGA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL: EJA	Sim
ANÁLISE MICROECONÔMICA	Sim
ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA II	Sim
AVALIAÇÃO, PRESCRIÇÃO E SUPERVISÃO DE EXERCÍCIOS	Não
TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: FAMÍLIA E SOCIEDADE	Sim
PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO	Não
PATRIMÔNIO II	Sim
LINGUAGEM E REDAÇÃO I	Sim
MÁQUINAS HIDRÁULICAS	Não
QUALIDADE PRODUTOS E SERVIÇOS	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA	Sim
LÍNGUA LATINA I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA I	Sim
ADMINISTRAÇÃO E ORGANIZAÇÃO EMPRESARIAL	Sim
PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE	Sim
MARKETING INDUSTRIAL	Sim
HISTÓRIA DA AMÉRICA INDEPENDENTE	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: CONTEXTO NÃO ESCOLAR	Sim
HISTÓRIA DO BRASIL CONTEMPORÂNEO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: ENSINO FUNDAMENTAL	Sim
INTRODUÇÃO À SAGRADA ESCRITURA	Sim
INTRODUÇÃO À LITURGIA	Sim
HISTÓRIA GERAL DA MÚSICA	Sim
MÚSICA DO FOLCLORE BRASILEIRO	Sim
HISTÓRIA DA MÚSICA BRASILEIRA	Não
ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	Sim
CIÊNCIA POLÍTICA E TEORIA DO ESTADO	Sim
COMPLIANCE	Não
GESTÃO DE PROJETOS II	Não
PROJETO DE PRODUTOS	Sim
HUMANISMO CRISTÃO E FENÔMENO RELIGIOSO	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: MARIOLOGIA	Não
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
HISTÓRIA DA ARTE	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR	Não
GESTÃO DE MARKETING	Sim

ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
ESTÁGIO INTRODUTÓRIO ÀS PRÁTICAS BIOMÉDICAS	Sim
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO I	Sim
FLUIDOS, ONDAS E CALOR	Sim
METODOLOGIA CIENTÍFICA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
PSICOLOGIA DO CONSUMIDOR	Sim
NEGÓCIOS DIGITAIS	Sim
PESQUISA DE MERCADO	Sim
INTERCULTURALIDADE	Sim
AUDITORIA I.	Sim
ECONOMIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA I	Não
ÉTICA PROFISSIONAL EM ECONOMIA	Sim
ECONOMETRIA	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ENGENHARIA	Sim
TEORIA DA LITERATURA	Sim
DIREITO COLETIVO DO TRABALHO	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO	Sim
EDUCAÇÃO ESPECIAL	Sim
LÍNGUA LATINA II	Sim
ECONOMIA REGIONAL E URBANA	Sim
CONTABILIDADE INTERNACIONAL	Sim
FENÔMENOS DE TRANSPORTE	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: 8º E 9º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL	Sim
SISTEMAS DE ATUAÇÃO	Não
TEOLOGIA ESPIRITUAL	Não
FILOGIA ROMÂNICA	Sim
MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS I	Sim
SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS COMERCIAIS (BUSINESS GAME)	Sim
GESTÃO LOGÍSTICA E DA CADEIA DE SUPRIMENTOS	Sim
SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS INDUSTRIAIS (BUSINESS GAME)	Sim
NEGÓCIOS INTERNACIONAIS	Sim
ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DO DIREITO	Sim
MARKETING DIGITAL	Sim
INTRODUÇÃO À TEORIA ECONÔMICA	Sim
DIREITO CONSTITUCIONAL - DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS	Não
INTRODUÇÃO À TEOLOGIA SACRAMENTÁRIA	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: ECLESIOLOGIA	Não
TÓPICOS EM ESTUDOS HISTÓRICOS	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
PLANEJAMENTO E CONTROLE ORÇAMENTÁRIO	Sim
FILOSOFIA E TEORIA DO DIREITO	Sim
BIOÉTICA E DEONTOLOGIA	Não
PSICOLOGIA E SAÚDE	Sim
PSICOLOGIA E INSTITUIÇÕES	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim

Após as questões objetivas, foi disponibilizada aos discentes a possibilidade de registrar **observações em uma questão aberta**, com o objetivo de identificar percepções, sugestões ou críticas que pudessem contribuir para o aprimoramento da experiência de ensino na modalidade EAD.

Assim como ocorreu na avaliação das disciplinas presenciais, essa questão permitiu captar elementos qualitativos relacionados à organização das disciplinas, às estratégias de ensino e ao uso das ferramentas virtuais de aprendizagem. Após a tabulação das respostas, foi possível identificar alguns aspectos recorrentes nos comentários dos estudantes, conforme apresentado a seguir.

Centro de Ciências Jurídicas (CCJ)

Nos comentários referentes ao **Centro de Ciências Jurídicas**, destaca-se o reconhecimento do **domínio técnico do corpo docente**. Os estudantes valorizam a profundidade dos textos disponibilizados e a qualidade do material escrito utilizado nas disciplinas, bem como o suporte oferecido em atividades de orientação acadêmica.

Entre os pontos de atenção mencionados, aparecem observações relacionadas à **atualização de cronogramas e materiais**, bem como sugestões para ampliar a utilização de recursos audiovisuais, como videoaulas produzidas pelos próprios docentes, de forma a fortalecer a interação entre professor e estudante no ambiente virtual.

Centro de Ciências da Saúde (CCS)

No **Centro de Ciências da Saúde**, os comentários ressaltam positivamente a **disponibilidade e a agilidade dos docentes no atendimento às dúvidas dos estudantes**, aspecto frequentemente associado à percepção de acolhimento e suporte acadêmico.

Por outro lado, alguns relatos indicam a necessidade de **diversificação dos materiais didáticos**, com sugestões para ampliar a produção de conteúdos próprios da instituição, complementando o uso de recursos externos e fortalecendo a identidade pedagógica das disciplinas ofertadas.

Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

No **Centro de Ciências Sociais Aplicadas**, os estudantes destacam a **aplicabilidade prática dos conteúdos** e a conexão estabelecida por alguns docentes entre teoria e realidade profissional.

Entre as sugestões apresentadas, aparecem demandas relacionadas à **modernização de ferramentas e metodologias**, incluindo maior uso de recursos interativos, tutoriais aplicados a softwares utilizados nas áreas de gestão e comunicação, bem como ampliação de espaços de debate e interação síncrona nas disciplinas.

Centro de Engenharia e Computação (CEC)

No **Centro de Engenharia e Computação**, os comentários enfatizam positivamente a **objetividade e o domínio técnico dos docentes**, especialmente quando as disciplinas são organizadas em formato de estudo dirigido ou resolução de problemas.

Entre os pontos de atenção mencionados pelos estudantes, destaca-se a necessidade de **maior utilização de recursos visuais e demonstrativos**, como vídeos com resolução detalhada de exercícios e exemplos práticos, considerados particularmente relevantes para disciplinas da área de exatas.

Centro de Teologia e Humanidades (CTH)

No **Centro de Teologia e Humanidades**, os comentários evidenciam uma percepção positiva em relação à **comunicação e à proximidade estabelecida pelos docentes com os estudantes**, frequentemente associada ao uso de mensagens e recursos de interação que favorecem o acompanhamento das atividades.

Por outro lado, alguns estudantes mencionam dificuldades relacionadas à **organização das atividades de estágio e orientação de trabalhos de conclusão de curso**, sugerindo maior clareza nos fluxos de acompanhamento e a ampliação de momentos de orientação síncrona para apoio às etapas finais da formação.

Síntese

De modo geral, as contribuições registradas na questão aberta reforçam a percepção positiva dos estudantes em relação ao corpo docente da instituição, especialmente no que se refere ao domínio dos conteúdos e à disponibilidade para acompanhamento acadêmico.

Ao mesmo tempo, os relatos apontam aspectos que podem ser acompanhados no âmbito da gestão acadêmica da modalidade EAD, particularmente no que se refere à ampliação

de recursos pedagógicos interativos, à produção de conteúdos institucionais próprios e à organização de determinadas atividades acadêmicas específicas.

Nesse sentido, as manifestações registradas pelos estudantes constituem **subsídios relevantes para o aprimoramento contínuo da experiência de ensino na modalidade EAD**, contribuindo para o acompanhamento institucional das práticas pedagógicas e para o desenvolvimento de estratégias que fortaleçam a interação e o engajamento no ambiente virtual de aprendizagem.

Síntese Comparativa dos Centros

A análise das manifestações qualitativas dos discentes indica que, embora existam especificidades em cada Centro Acadêmico, alguns elementos se repetem de forma transversal. Entre os aspectos mais valorizados pelos estudantes destacam-se o **domínio técnico do corpo docente, a disponibilidade para acompanhamento acadêmico e a aplicabilidade prática dos conteúdos**. Por outro lado, surgem de forma recorrente sugestões relacionadas à **ampliação de recursos interativos, à produção de conteúdos institucionais próprios e ao fortalecimento de estratégias de acompanhamento em atividades acadêmicas específicas**, especialmente na modalidade EAD.

5. Avaliação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu – 2025/1

5.1 Avaliação Realizada pelos Professores

Na avaliação referente ao **primeiro semestre de 2025**, participaram da pesquisa **37 docentes vinculados ao Programa de Pós-Graduação stricto sensu**, correspondendo a **100% do corpo docente** do programa no período analisado.

A participação integral dos docentes confere **ampla representatividade aos resultados obtidos**, sendo considerada uma amostra altamente consistente para a análise da pesquisa.

Conforme apresentado no **Quadro 26**, a seguir é descrito o instrumento de avaliação utilizado, aplicado aos **professores pesquisadores e aos estudantes de mestrado e/ou doutorado**, contemplando diferentes dimensões relacionadas ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e de pesquisa no âmbito do programa.

Quadro 25
Média Geral, por questão, avaliado segundo
docentes *Stricto Sensu* – 2025 - 1

Questionário para Cursos do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina
Apresentação com clareza dos objetivos, metodologia, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.
Domínio do conteúdo, planejamento e organização das aulas da disciplina pelo docente responsável.
Utilização de metodologia adequada à aprendizagem, despertando reflexão e pensamento crítico.
Coerência entre o conteúdo das aulas e a avaliação.
Relação entre conteúdo teórico da disciplina e a área de concentração do Mestrado ou Doutorado.
Disponibilidade do docente com os alunos.
Pontualidade e assiduidade.

Quadro 26
Avaliação Docentes *Stricto Sensu* por Centro – 2025 - 1

QUESTAO	QUESTAO_OBJETIVA	CCS	CCJ	CEC	CTH	UCP
Q1	Apresentação com clareza dos objetivos, metodologia, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.	4,92	4,96	4,89	4,93	4,92
Q2	Domínio do conteúdo, planejamento e organização das aulas da disciplina pelo docente responsável.	4,92	4,93	5,00	4,90	4,94
Q3	Utilização de metodologia adequada à aprendizagem, despertando reflexão e pensamento crítico.	4,95	4,93	4,89	4,90	4,92
Q4	Coerência entre o conteúdo das aulas e a avaliação (provas, testes, trabalhos, seminários).	4,92	4,96	5,00	4,93	4,95
Q5	Relação entre conteúdo teórico da disciplina e a área de concentração do Mestrado ou Doutorado.	4,95	5,00	5,00	4,90	4,96
Q6	Relacionamento do docente com os alunos (disponibilidade e acessibilidade).	4,92	4,82	5,00	4,90	4,91
Q7	Pontualidade e assiduidade.	4,92	4,96	5,00	4,86	4,93

Cabe lembrar que, conforme quadro 1:

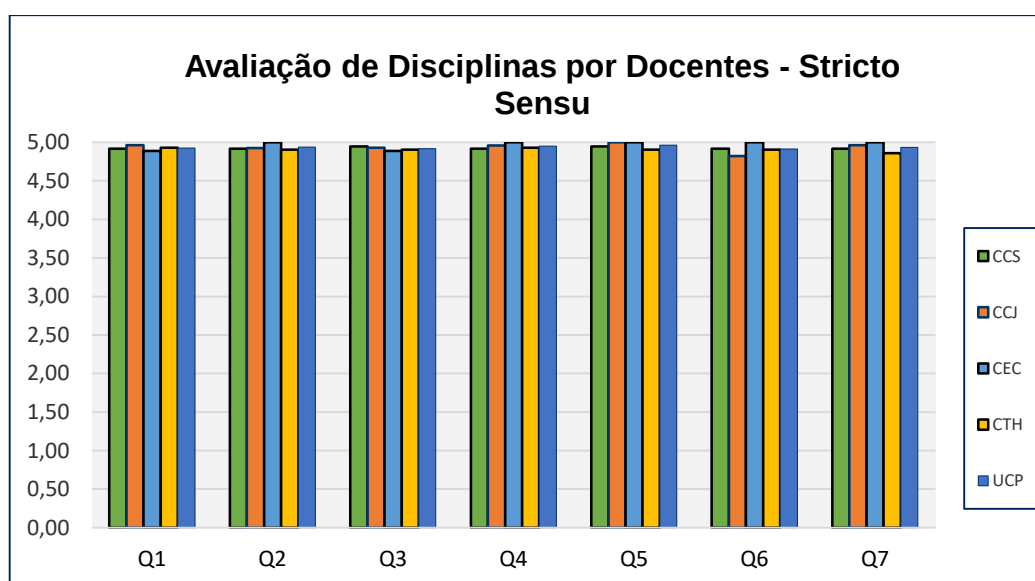
Quadro 1

Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

A seguir segue a avaliação por centro, conforme figura abaixo:

Figura 25
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes *Stricto Sensu* – 2025 - 1



Conforme os resultados apurados, os cursos do **Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade** foram avaliados pelos docentes participantes com médias situadas na faixa correspondente ao conceito **MUITO BOM**. Esse resultado observa-se tanto nas **médias gerais** quanto nas avaliações atribuídas aos diferentes itens que compõem o instrumento de pesquisa.

A seguir, apresentam-se os resultados consolidados por **centro e curso**, conforme detalhado nas médias obtidas na avaliação realizada.

Figura 26
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado em Direito – 2025/1

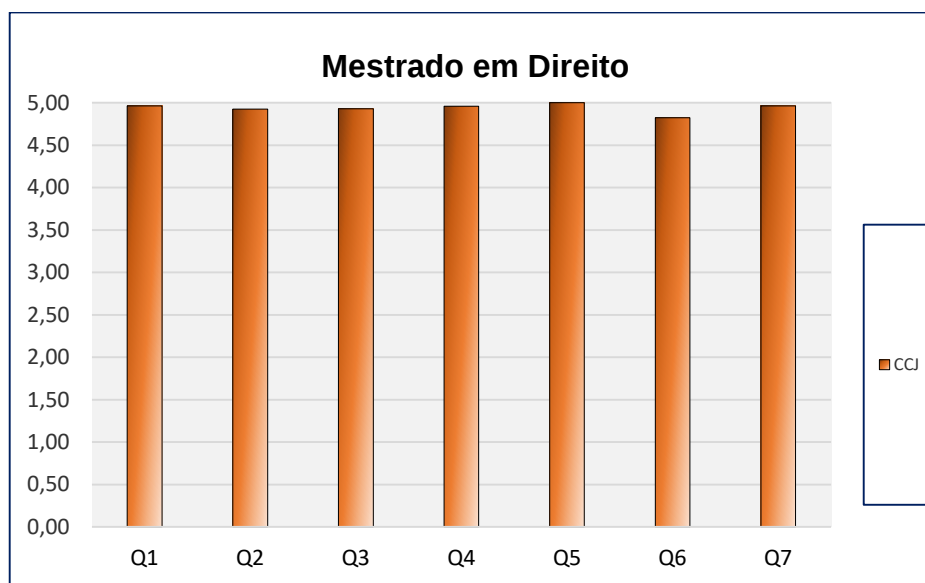


Figura 27
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado em Psicologia – 2025 - 1

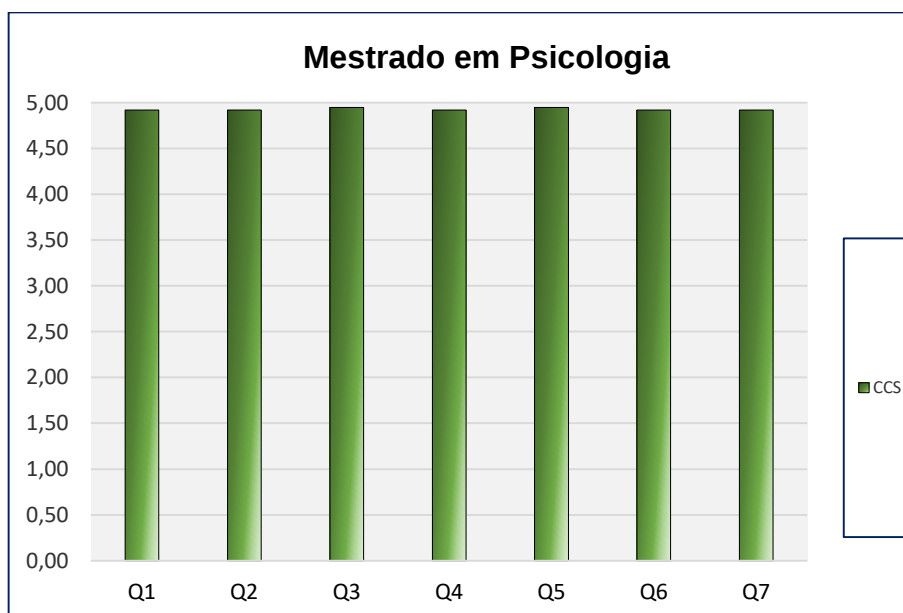


Figura 28
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado em Engenharia – 2025 - 1

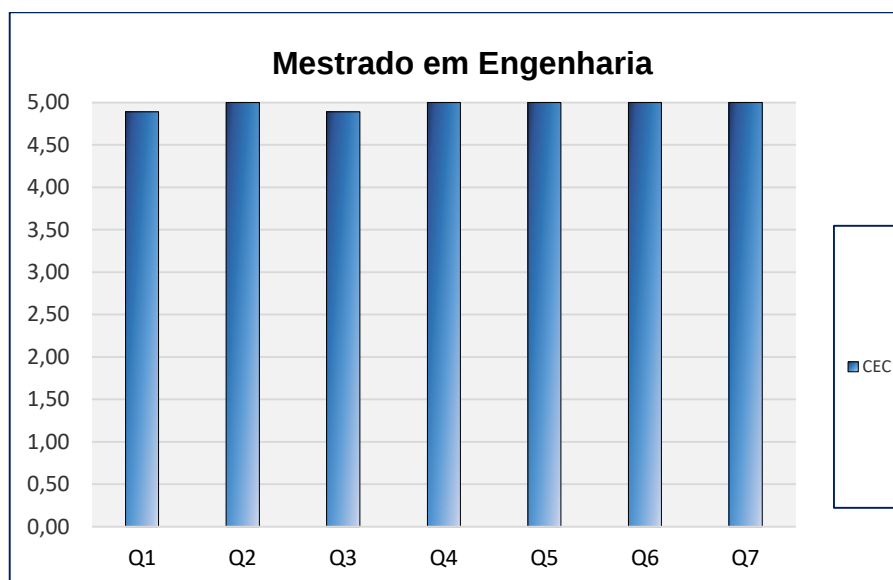
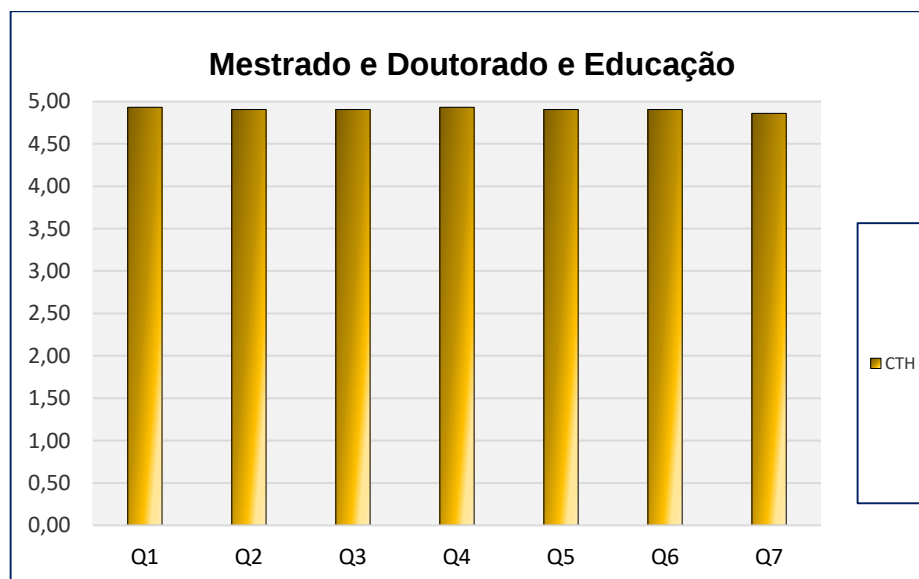


Figura 29
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado e Doutorado em Educação – 2025 - 1



As médias obtidas indicam avaliação positiva por parte dos docentes. Nos registros qualitativos observados, predominam manifestações de reconhecimento em relação às atividades desenvolvidas no programa.

Quadro 27
Disciplinas Avaliadas pelos Docentes Pós-Graduação *Stricto Sensu*

NOME	Avaliada
EDUCAÇÃO BRASILEIRA: QUESTÕES ATUAIS	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II	Sim
ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO	Sim
EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA	Sim
SEMINÁRIO DE PESQUISA	Sim
TEORIAS DE CURRÍCULO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO V: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E EDUCAÇÃO	Sim
TEORIA DO DIREITO	Sim
PROCESSO E JUSTIÇA	Sim
METODOLOGIA DO ENSINO E DA PESQUISA JURÍDICA	Sim
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DOS DIREITOS HUMANOS	Sim
FUNDAMENTOS DA ÉTICA E DA POLÍTICA DOS DIREITOS HUMANOS	Sim
DIREITO INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM DIREITO PROCESSUAL	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO IV - DIREITO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I - DIREITO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II - DIREITO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III - DIREITO	Sim
METODOLOGIA DE PESQUISA	Sim
COGNIÇÃO SOCIAL	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS A	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO A	Sim
PSICOLOGIA SOCIAL	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS B	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO B	Sim
METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS C	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO C	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO D	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA	Sim
SEMINÁRIO AVANÇADO EM PESQUISA	Sim
PSICOLOGIA E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL IV	Sim
MÉTODOS MATEMÁTICOS APLICADOS	Sim
TÉCNICAS DE OTIMIZAÇÃO	Sim
MÉTODOS NUMÉRICOS	Sim
GESTÃO DE PROJETOS	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM ANÁLISE DE RISCO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III	Sim
SEGMENTAÇÃO DE IMAGENS COM APRENDIZAGEM PROFUNDA	Sim
MÉTODOS ESTATÍSTICOS E MACHINE LEARNING APLICADOS A PROJETOS EM ECONOMIA E FINANÇAS	Sim
METODOLOGIA DA PESQUISA	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE I	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE II	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE III	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE IV	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE V	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VI	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VII	Sim

5.2 Avaliação Realizada pelos Mestrandos e Doutorandos

Na avaliação referente ao **primeiro semestre de 2025**, registrou-se **66,75% de participação** dos estudantes matriculados nos cursos de **mestrado e doutorado**. Do total de **149 discentes matriculados**, **95 participaram da pesquisa**.

A participação observada pode ser associada ao trabalho de mobilização realizado pelas **Direções dos Centros Acadêmicos**, pelas **coordenações dos programas de pós-graduação** e pela **Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**, que contribuíram para a divulgação e sensibilização dos estudantes quanto à importância da participação no processo avaliativo.

Cabe destacar que, no contexto da pós-graduação stricto sensu, o número mais reduzido de docentes e discentes, bem como a dinâmica de acompanhamento mais próximo entre professores e estudantes, tende a favorecer níveis mais elevados de participação nas atividades institucionais, incluindo os processos de avaliação.

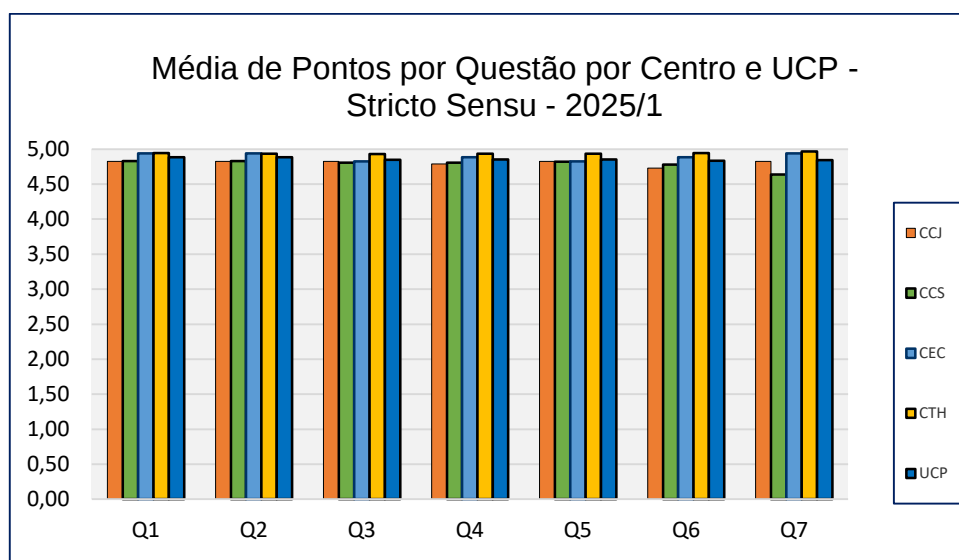
Além disso, o fato de as **disciplinas serem ofertadas presencialmente** pode contribuir para a maior proximidade entre docentes e discentes, favorecendo a divulgação e adesão dos estudantes à pesquisa.

Quadro 28
Média Geral, por Centro/Mestrado e Doutorado – 2025 - 1

QUESTAO	QUESTAO_OBJETIVA	CCJ	CCS	CEC	CTH	UCP
Q1	Apresentação com clareza dos objetivos, metodologia, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.	4,83	4,83	4,94	4,94	4,89
Q2	Domínio do conteúdo, planejamento e organização das aulas da disciplina pelo docente responsável.	4,83	4,83	4,94	4,94	4,88
Q3	Utilização de metodologia adequada à aprendizagem, despertando reflexão e pensamento crítico.	4,83	4,81	4,82	4,93	4,85
Q4	Coerência entre o conteúdo das aulas e a avaliação.	4,79	4,81	4,88	4,94	4,85
Q5	Relação entre conteúdo teórico da disciplina e a área de concentração do Mestrado ou Doutorado.	4,83	4,82	4,82	4,94	4,85

Q6	Disponibilidade do docente com os alunos.	4,73	4,78	4,88	4,94	4,83
Q7	Pontualidade e assiduidade.	4,83	4,64	4,94	4,97	4,84
		4,81	4,79	4,89	4,94	4,86

Figura 30
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos e Doutorandos – 2025 - 1



Segundo os dados coletados por **centro acadêmico e respectivos programas de mestrado e doutorado**, os discentes avaliaram, de modo geral, os quesitos do questionário na faixa correspondente ao conceito **MUITO BOM**.

As **médias gerais obtidas situaram-se acima de 4,5**, indicando avaliação amplamente positiva das dimensões analisadas no instrumento de pesquisa.

Ressalta-se que os conceitos atribuídos seguem a classificação apresentada no **Quadro 1**, conforme detalhado a seguir.

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com
as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
----------	-------------------

MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

Segundo os dados coletados por **centro acadêmico e respectivos programas de mestrado e doutorado**, os discentes avaliaram, de modo geral, os quesitos do questionário na faixa correspondente ao conceito **MUITO BOM**, com **médias gerais superiores a 4,5**.

Lembrando que, conforme Quadro 1:

Quadro 29
Distribuição, por Centro Acadêmico/Mestrados e Doutorado, dos alunos que participaram da avaliação de disciplinas 2025 - 1

Centro	NomeCurso	Enviado	NaoE	Total	%
CCJ	MESTRADO EM DIREITO	20	10	30	66,67
CCS	MESTRADO EM PSICOLOGIA	18	10	28	64,29
CEC	MESTRADO EM ENGENHARIA	5	6	11	45,45
CTH	MESTRADO EM EDUCAÇÃO	12	8	20	60,00
CTH	DOCTORADO EM EDUCAÇÃO	40	20	60	66,67
		95	54	149	66,75

Figura 31
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrados em Direito – 2025 - 1

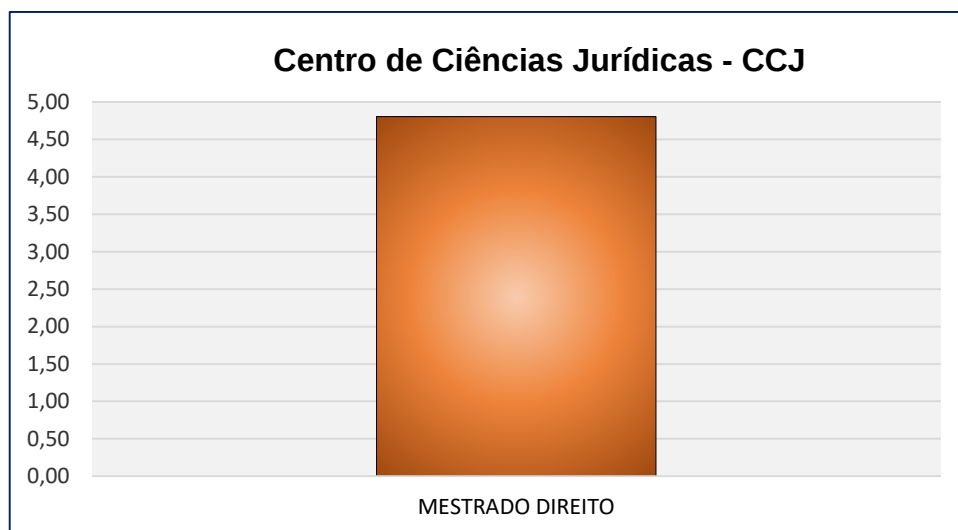


Figura 32
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos em Psicologia – 2025 - 1

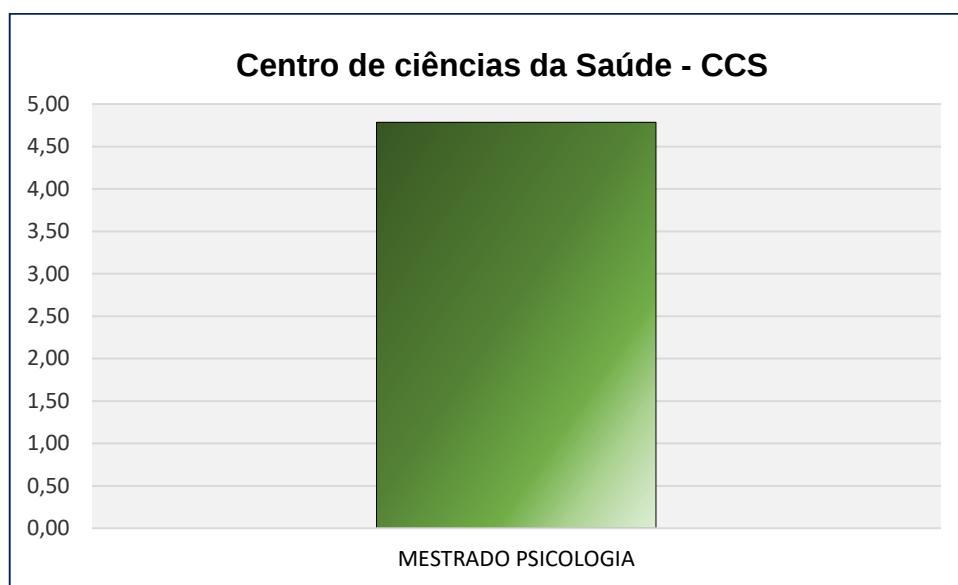


Figura 33
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos em Engenharia – 2025 - 1

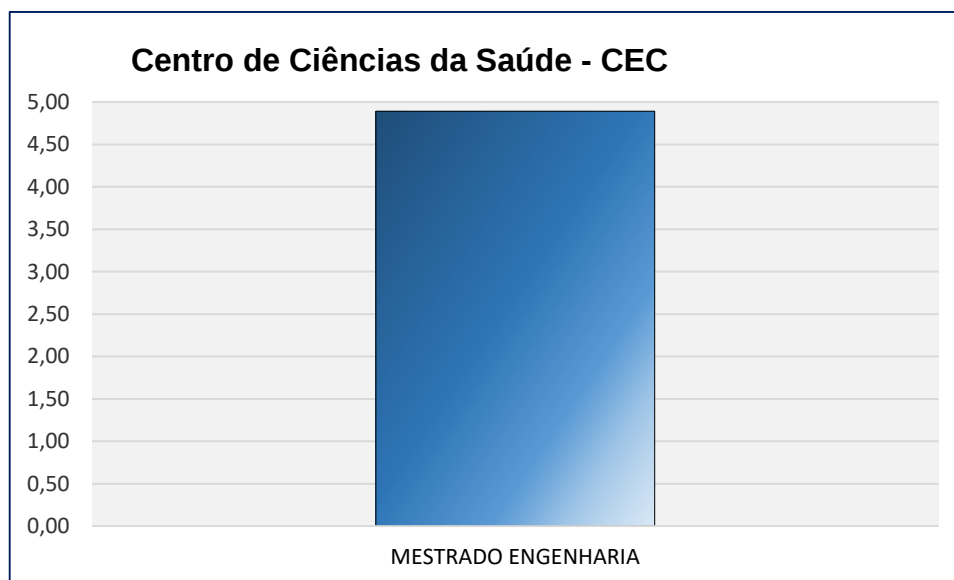
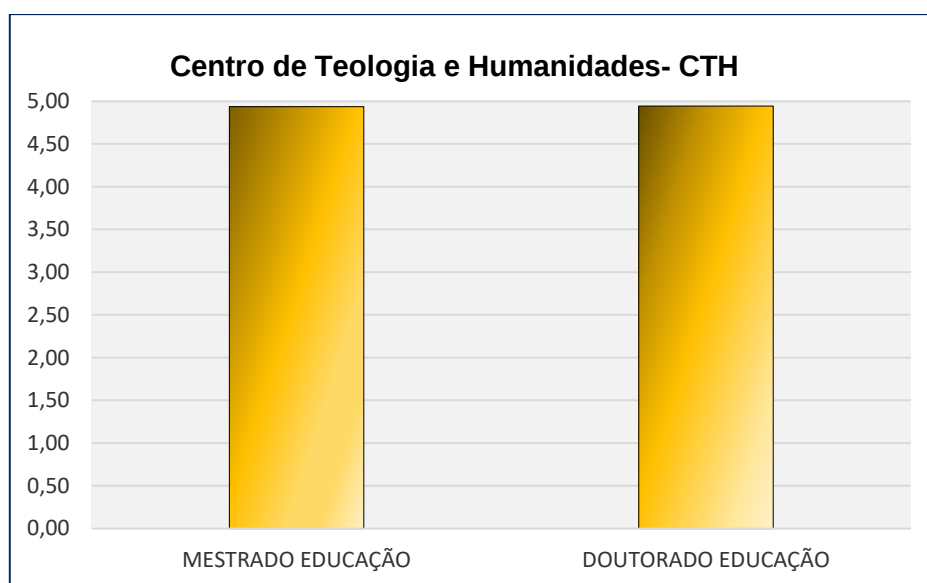


Figura 34
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos e Doutorandos em Educação – 2025 - 1



Quadro 30
Disciplinas Avaliadas pelos Mestrandos e Doutorandos que
participaram da avaliação de disciplinas 2025 - 1

NOME	Avaliada
EDUCAÇÃO BRASILEIRA: QUESTÕES ATUAIS	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO V	Não
PROCESSO E JUSTIÇA	Sim

ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO IV - DIREITO	Não
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS C	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL II	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE III	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VII	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VIII	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO I	Sim
MÍDIAS E EDUCAÇÃO	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO IV	Sim
TEORIA DO DIREITO	Sim
METODOLOGIA DO ENSINO E DA PESQUISA JURÍDICA	Sim
JUSTIÇA E DIREITOS HUMANOS	Sim
ACESSO A JUSTIÇA	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III - DIREITO	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS A	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO A	Sim
PSICOLOGIA SOCIAL	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS B	Não
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO B	Não
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO D	Sim
MÉTODOS MATEMÁTICOS APLICADOS	Sim
MÉTODOS NUMÉRICOS	Não
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO DE PESSOAS	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE V	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VI	Sim
VALORES E EDUCAÇÃO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO E	Sim
TÉCNICAS DE OTIMIZAÇÃO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I	Sim
METODOLOGIA DA PESQUISA	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE I	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE IV	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II	Sim
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO COTIDIANO ESCOLAR	Sim
SEMINÁRIO DE PESQUISA	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO IV	Sim
DIREITO INTERNACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I - DIREITO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II - DIREITO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO V - DIREITO	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM DIREITO PROCESSUAL II	Sim
METODOLOGIA DE PESQUISA	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL I	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO C	Sim
PSICOLOGIA E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS	Não
MECÂNICA DOS FLUIDOS COMPUTACIONAL	Não
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III	Não
ACOMPANHAMENTO DE TESE II	Sim

Assim como ocorreu na avaliação dos demais docentes da Universidade, também foi apresentada aos **mestrandos e doutorandos** uma **questão aberta**, com o objetivo de

registrar percepções, sugestões e observações que pudessem contribuir para o aprimoramento das atividades acadêmicas do programa.

Foram registradas **91 manifestações**, que revelam, de modo geral, um corpo discente engajado e amplamente satisfeito com a experiência acadêmica no programa. As respostas indicam a percepção de um ambiente que associa **rigor científico e acompanhamento próximo entre docentes e discentes**, aspecto considerado relevante para o desenvolvimento das atividades de pesquisa em nível de mestrado e doutorado.

A análise qualitativa das manifestações permitiu identificar alguns **eixos principais**, apresentados a seguir.

1. Corpo Docente e Relação Orientador–Orientando

Um dos aspectos mais frequentemente mencionados pelos estudantes refere-se à **qualificação do corpo docente** e à relação estabelecida entre orientadores e orientandos.

- **Domínio de conteúdo e didática:** Os professores são reconhecidos pelos estudantes como pesquisadores com sólida formação acadêmica e domínio dos temas abordados nas disciplinas. Também são destacadas as estratégias didáticas utilizadas para condução das discussões e aprofundamento teórico.

- **Acompanhamento acadêmico:** Diversos relatos ressaltam a disponibilidade dos docentes para orientação e acompanhamento das atividades de pesquisa, aspecto considerado relevante para o desenvolvimento das dissertações e teses.

- **Processo de orientação:** O processo de orientação é frequentemente descrito pelos estudantes como uma construção conjunta, marcada pelo diálogo acadêmico e pelo acompanhamento sistemático das etapas da pesquisa.

2. Metodologia de Ensino e Estratégias Pedagógicas

Outro conjunto de manifestações refere-se às **estratégias pedagógicas utilizadas nas disciplinas do programa**.

- **Aulas ministradas em parceria docente:** O modelo de aulas conduzidas por mais de um professor foi mencionado positivamente por parte dos estudantes, sendo associado à ampliação das perspectivas teóricas discutidas nas disciplinas.

- **Instrumentos de acompanhamento acadêmico:** Recursos como registros reflexivos e atividades de acompanhamento do processo de pesquisa foram mencionados como estratégias que contribuem para a organização do pensamento científico e para o desenvolvimento das investigações acadêmicas.

- **Discussão de temas contemporâneos:** Alguns relatos destacam positivamente a inclusão de debates relacionados a **inovações tecnológicas e metodologias contemporâneas**, conectando a produção acadêmica às transformações sociais e educacionais.

3. Pontos de Atenção e Sugestões de Aprimoramento

Embora o conjunto das manifestações seja predominantemente positivo, os estudantes também apresentaram algumas **sugestões de aprimoramento** relacionadas ao funcionamento do programa.

- **Atualização de conteúdos em disciplinas específicas:** Alguns relatos sugerem a ampliação do uso de ferramentas e abordagens metodológicas contemporâneas em determinadas áreas de estudo.

Conclusão

De modo geral, as manifestações registradas pelos mestrandos e doutorandos indicam uma **avaliação positiva do programa de pós-graduação**, com destaque para a qualificação do corpo docente, o acompanhamento acadêmico e a organização das atividades de ensino e pesquisa.

As contribuições qualitativas apresentadas pelos estudantes também oferecem **subsídios relevantes para o acompanhamento institucional do programa**, especialmente no que se refere ao aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas e à atualização das estratégias de ensino e orientação acadêmica.

6. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES FINAIS

A análise dos dados obtidos no processo de avaliação institucional referente ao **primeiro semestre de 2025** evidencia um cenário globalmente positivo no que se refere às práticas pedagógicas desenvolvidas na Universidade Católica de Petrópolis.

Os resultados observados nas diferentes avaliações realizadas – envolvendo **docentes, discentes e programas de pós-graduação stricto sensu** – indicam médias predominantemente situadas nas faixas correspondentes aos conceitos **BOM** e **MUITO BOM**, evidenciando consistência na organização didático-pedagógica das disciplinas e reconhecimento da atuação do corpo docente.

Na avaliação discente das disciplinas presenciais e no **formato EAD**, destacam-se percepções positivas relacionadas ao domínio dos conteúdos pelos professores, à organização das disciplinas e à disponibilidade docente para acompanhamento acadêmico. No caso do **formato EAD**, também se observam avaliações favoráveis quanto ao acesso aos materiais didáticos e à utilização da plataforma institucional de aprendizagem.

No âmbito da **pós-graduação stricto sensu**, tanto docentes quanto discentes apresentaram avaliações amplamente positivas quanto ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e de pesquisa, com destaque para a qualificação do corpo docente e para o acompanhamento das atividades de orientação.

A análise das manifestações qualitativas registradas nos instrumentos de avaliação também permitiu identificar aspectos que podem ser acompanhados no âmbito da gestão acadêmica, especialmente no que se refere ao aprimoramento de estratégias pedagógicas, ao fortalecimento da interação em determinadas disciplinas e à atualização contínua dos recursos didáticos utilizados nas diferentes formas de oferta de ensino.

Considerando que o processo avaliativo institucional é realizado de forma **contínua e cumulativa**, os resultados apresentados neste relatório constituem subsídios importantes para o acompanhamento das atividades acadêmicas ao longo do ano letivo de 2025.

Nesse sentido, a Comissão Própria de Avaliação apresenta as seguintes **recomendações institucionais preliminares**:

- **Manter e fortalecer as práticas pedagógicas já consolidadas**, especialmente aquelas relacionadas à organização das disciplinas e ao acompanhamento acadêmico dos estudantes.
- **Estimular a ampliação de estratégias pedagógicas interativas**, particularmente em disciplinas ofertadas no **formato EAD**, de forma a favorecer o engajamento discente no ambiente virtual de aprendizagem.
- **Acompanhar a adequação de determinadas disciplinas ao formato EAD**, especialmente aquelas que apresentam maior componente prático ou exigem acompanhamento acadêmico mais intensivo.
- **Estimular ações de formação continuada para docentes**, com foco em metodologias ativas de ensino, inovação pedagógica e uso de tecnologias educacionais.
- **Fortalecer os fluxos de comunicação institucional** entre coordenações de curso, centros acadêmicos e instâncias administrativas, favorecendo o acompanhamento das demandas identificadas nos processos avaliativos.
- **Dar continuidade à análise dos indicadores institucionais no segundo semestre de 2025**, permitindo uma leitura comparativa e mais abrangente dos resultados obtidos ao longo do ano.

Por fim, reafirma-se que o processo de **avaliação institucional constitui instrumento fundamental de reflexão e acompanhamento das práticas acadêmicas**, contribuindo para o planejamento institucional e para o aprimoramento contínuo das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela Universidade Católica de Petrópolis.

A Comissão Própria de Avaliação registra ainda seu **agradecimento à participação dos docentes, discentes, coordenações de curso, centros acadêmicos e instâncias institucionais**, cuja colaboração foi essencial para a realização do presente processo avaliativo.

É o que nos competia relatar.

Petrópolis, 15 de janeiro de 2025.

Profa. Dra. Kátia Christian Zanatta Manangão
Coordenador Adjunto da CPA-UCP

Tatiana Cordeiro Benaion
Presidente da CPA-UCP