

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA-UCP

AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS POR DOCENTES E DISCENTES

SEMESTRE 2025/2

RELATÓRIO

INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta os resultados do processo de avaliação das disciplinas ofertadas no primeiro semestre de 2025. Este ciclo avaliativo, crucial para o acompanhamento contínuo da qualidade acadêmica, ocorreu no período de **08 de outubro a 08 de novembro de 2025**, e teve como objetivo primordial capturar a percepção de seus atores essenciais: docentes e discentes, abrangendo as modalidades de graduação (presencial e a distância) e os programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Metodologia e Abrangência da Avaliação:

A aplicação dos instrumentos de pesquisa foi realizada de forma estratégica, utilizando os ambientes digitais "Virtual Professor" e "Virtual Aluno", garantindo acessibilidade e eficiência. Para as disciplinas de graduação e as isoladas na modalidade a distância, foram empregados questionários específicos, desenhados para capturar as particularidades do perfil EAD. De forma análoga, para os cursos de graduação presenciais e os programas de Pós-Graduação *Lato Sensu*, a metodologia envolveu a aplicação de questionários distintos, alinhados aos respectivos perfis acadêmicos e pedagógicos.

É imperativo destacar que todos os processos de aplicação, contemplando graduação (presencial e EAD), disciplinas avulsas EAD e Pós-Graduação *Stricto Sensu*, transcorreram simultaneamente, assegurando a uniformidade temporal da coleta de dados.

Processamento, Análise e Divulgação dos Resultados:

O tratamento e a análise dos dados coletados foram meticulosamente conduzidos, culminando na elaboração deste relatório. A divulgação dos resultados preliminares aos Diretores, Coordenadores e docentes foi realizada no mês de janeiro, fomentando discussões e planos de ação imediatos. O presente relatório completo foi disponibilizado no mês de fevereiro, visando a máxima transparência e o embasamento para decisões estratégicas.

As Pró-reitorias de Graduação e Pesquisa e Pós-Graduação *Stricto Sensu*, assim como os Diretores dos Centros Acadêmicos, receberam relatórios parciais detalhados, focados nos resultados pertinentes aos seus respectivos corpos docentes, permitindo uma análise setorial aprofundada.

Apoio Institucional e Engajamento:

O sucesso deste processo avaliativo contou com a valiosa colaboração de diversos setores da instituição:

- **Gerência de Informática:** Responsável pelo controle dos ambientes virtuais, coleta de dados e assessoramento técnico ininterrupto a docentes e discentes.
- **Gerência de Suporte de TI:** Proporcionando suporte técnico essencial para a infraestrutura.
- **Direção e Coordenação dos Centros Acadêmicos:** Essenciais na mobilização e engajamento da comunidade acadêmica.
- **Setor de Comunicação Institucional:** Fundamental na captação de discentes para a pesquisa e na disseminação da cultura avaliativa.
- **Secretários e Secretárias dos Centros Acadêmicos:** Comprometidos e incansáveis na tarefa de captação de discentes.

Estratégias para Potencializar a Participação:

A CPA reitera seu compromisso com a melhoria contínua dos índices de participação e propõe as seguintes ações estratégicas:

- **Reserva de Laboratórios de Informática:** Incentivar ativamente os docentes a agendarem horários nos laboratórios via sistema institucional, facilitando o acesso dos alunos à pesquisa.
- **Engajamento Ativo do Corpo Docente:** Enfatizar que os professores são figuras-chave nesse processo. Seu exemplo e incentivo direto aos alunos para participarem da avaliação são cruciais, demonstrando o compromisso com a qualidade acadêmica e a melhoria contínua.

A participação ativa de toda a comunidade acadêmica é a base para a construção de uma instituição cada vez mais robusta, transparente e alinhada às expectativas de seus estudantes e docentes. A CPA agradece a colaboração de todos e reafirma seu papel na promoção de uma cultura de autoavaliação e excelência.

Os resultados são apresentados a seguir.

Registramos que a CPA valeu-se para a avaliação dos critérios já estabelecidos pela Comissão, que se ordenam em cinco níveis, representados por cinco “notas”: Muito Bom – MB (nota 5); Bom – B (nota 4); Regular R (nota 3); Deficiente – D (nota 2); Muito Deficiente – MD (nota 1).

O tratamento dos dados apurou médias de todas as respostas obtidas com a aplicação dos instrumentos (para docentes e discentes) e assim são apresentados os resultados, neste relatório (Cf. Quadro 1, abaixo).

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com
as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

1. AVALIAÇÃO REALIZADA PELO CORPO DOCENTE

A etapa de avaliação encaminhada ao corpo docente da instituição constituiu um pilar fundamental para a compreensão da qualidade e da adequação das disciplinas ministradas. O processo foi estruturado por meio de um instrumento composto por **09 (nove) questões estratégicas**, cuidadosamente elaboradas para contemplar diferentes categorias de análise relacionadas às disciplinas sob responsabilidade de cada professor. Essas categorias encontram-se detalhadas no **Quadro 2** (a ser inserido posteriormente).

Participação e abrangência

A adesão do corpo docente demonstrou significativo engajamento com a cultura avaliativa institucional. Dos **132 (cento e trinta e dois) docentes** vinculados aos cursos

de graduação presencial, **119 (cento e dezenove)** participaram do processo avaliativo, correspondendo a um **índice de participação de aproximadamente 90,15%**.

De forma igualmente relevante, a avaliação alcançou ampla abrangência em relação à oferta acadêmica do semestre. Das **414 (quatrocentas e quatorze) disciplinas** ofertadas, **391 (trezentas e noventa e uma)** foram efetivamente avaliadas, resultando em uma **cobertura aproximada de 94,44%**.

Os elevados índices de participação docente e de cobertura das disciplinas evidenciam o compromisso institucional com os processos de autoavaliação, fornecendo uma base consistente e representativa para a análise da percepção dos docentes acerca da gestão, do conteúdo e dos recursos associados às disciplinas ministradas.

Quadro 2
Questionário aplicado aos Docentes

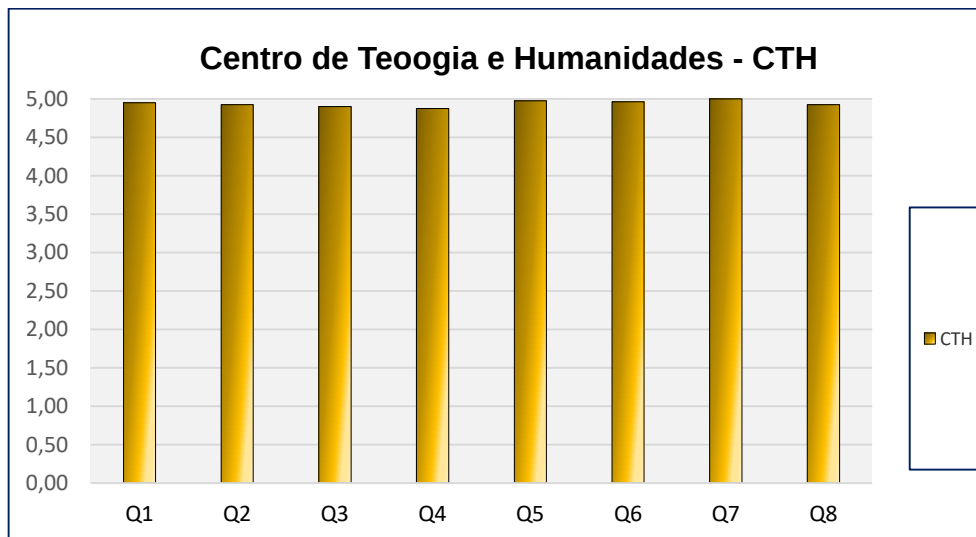
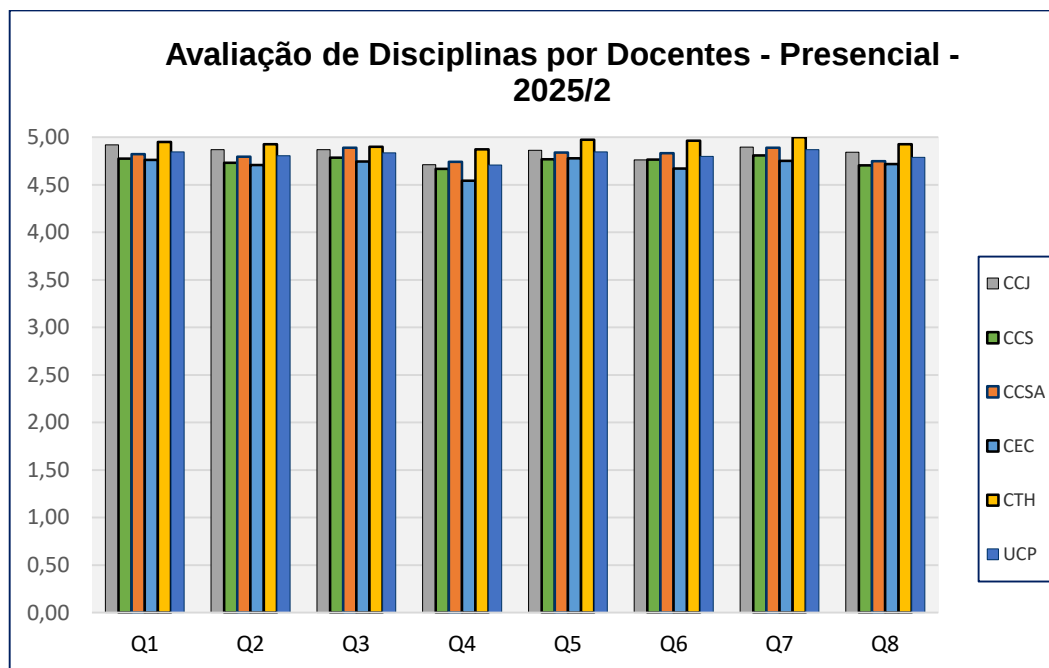
Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina
Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.
A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.
O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina.
A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.
As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia).
Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira).
O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas.
Pontualidade e assiduidade.

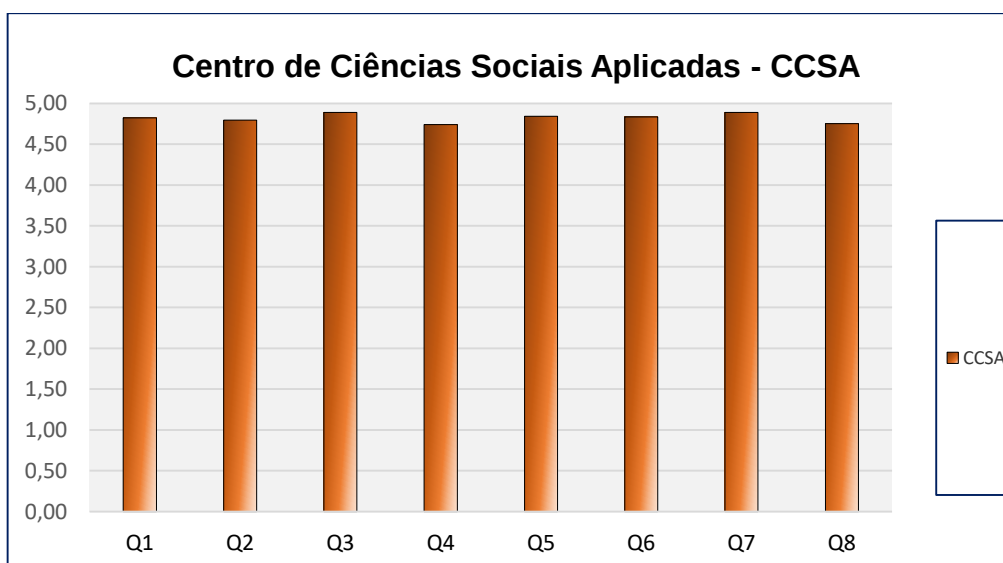
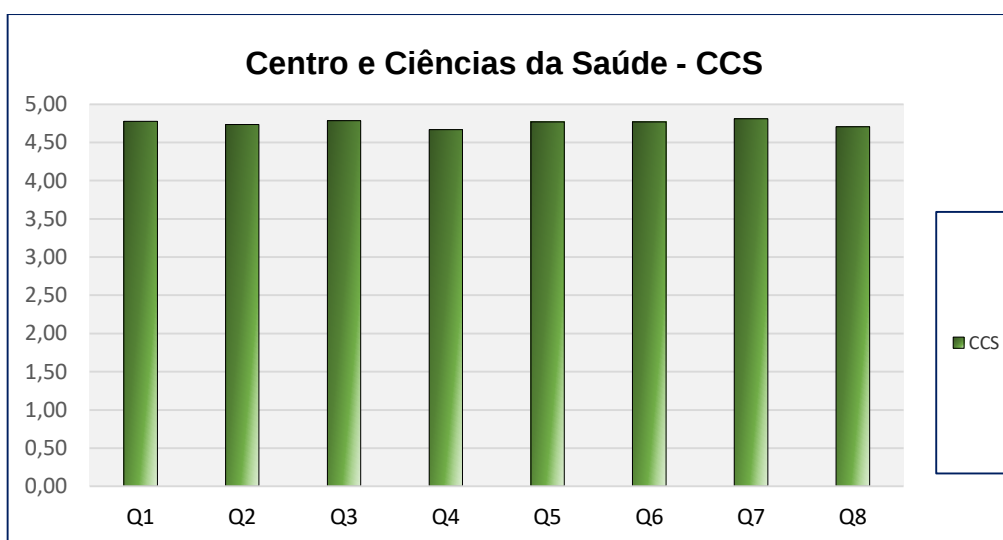
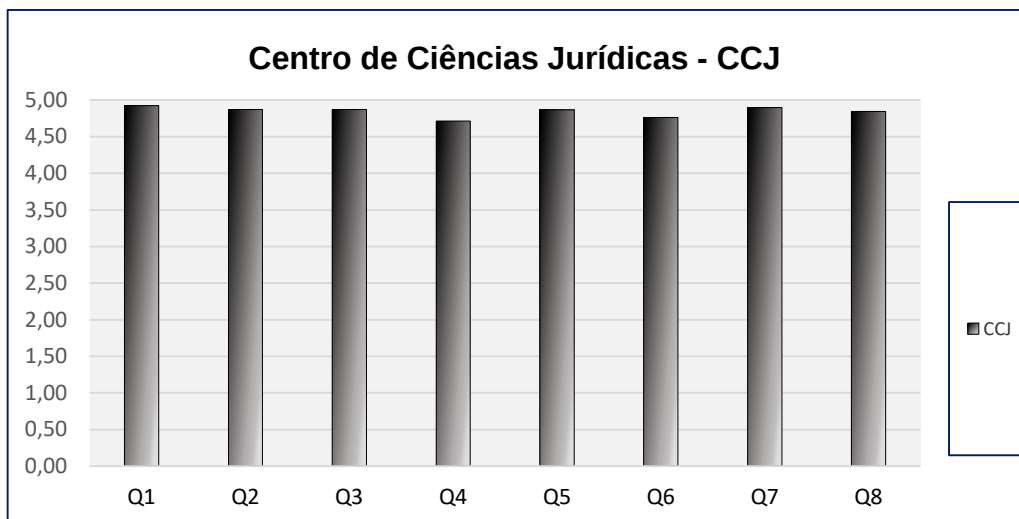
Considerando-se então, as questões de 01 a 09 do questionário aplicado ao corpo docente, temos os seguintes dados, conforme abaixo:

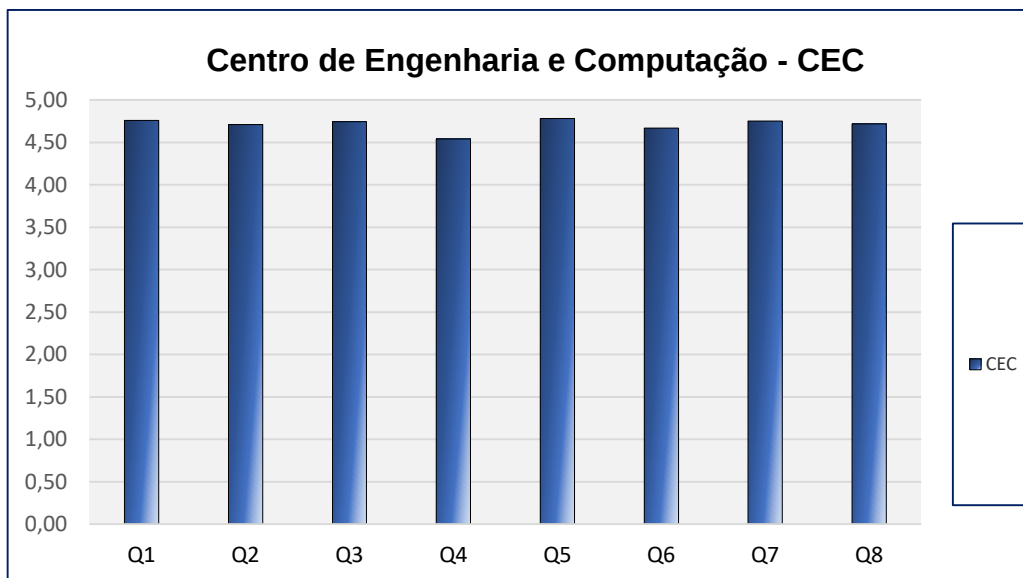
Quadro 3
Avaliação Docentes Graduação por Centro – 2025 - 2

QUESTÃO	QUESTÃO OBJETIVA	CCJ	CCS	CCSA	CEC	CTH	UCP
Q1	Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.	4,92	4,78	4,82	4,76	4,95	4,85
Q2	A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.	4,87	4,73	4,80	4,71	4,93	4,81
Q3	O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina.	4,87	4,78	4,89	4,75	4,90	4,84
Q4	A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.	4,71	4,67	4,74	4,54	4,88	4,71
Q5	As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia).	4,86	4,77	4,84	4,78	4,97	4,85
Q6	Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira).	4,76	4,77	4,83	4,67	4,96	4,80
Q7	O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas.	4,90	4,81	4,89	4,75	5,00	4,87
Q8	Pontualidade e assiduidade.	4,84	4,70	4,75	4,72	4,93	4,79

Figura 1
Avaliação Docentes por Centro - 2025 - 2







ANÁLISE DAS DISCIPLINAS POR CENTRO (PERCEPÇÃO DOCENTE)

Os dados coletados no processo de avaliação das disciplinas, segundo a percepção do corpo docente, revelam um quadro de desempenho predominantemente muito positivo em toda a instituição. A análise das médias gerais da Universidade Católica de Petrópolis (UCP), consistentemente superiores a **4,5 em uma escala de 5 pontos**, evidencia a solidez do trabalho acadêmico desenvolvido e a avaliação favorável dos professores em relação aos diversos aspectos que envolvem a organização e a condução das disciplinas.

De modo geral, **não foram observadas alterações significativas em relação aos ciclos avaliativos anteriores**, indicando a manutenção da qualidade no conjunto das atividades acadêmicas avaliadas.

Ao observar os resultados por Unidade Acadêmica, verifica-se que todos os Centros contribuíram de forma significativa para esse desempenho institucional, mantendo médias elevadas e demonstrando engajamento no processo de autoavaliação.

Participação institucional

Os Centros Acadêmicos apresentaram índices expressivos de participação docente na pesquisa, fator que contribui para a consistência e representatividade dos resultados obtidos. O elevado nível de adesão ao processo avaliativo evidencia o compromisso do

corpo docente com a cultura de autoavaliação institucional e com o aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas.

Desempenho geral por Centro

A análise das **médias gerais obtidas nas questões objetivas do instrumento avaliativo** evidencia um desempenho elevado em todas as unidades acadêmicas, conforme síntese a seguir:

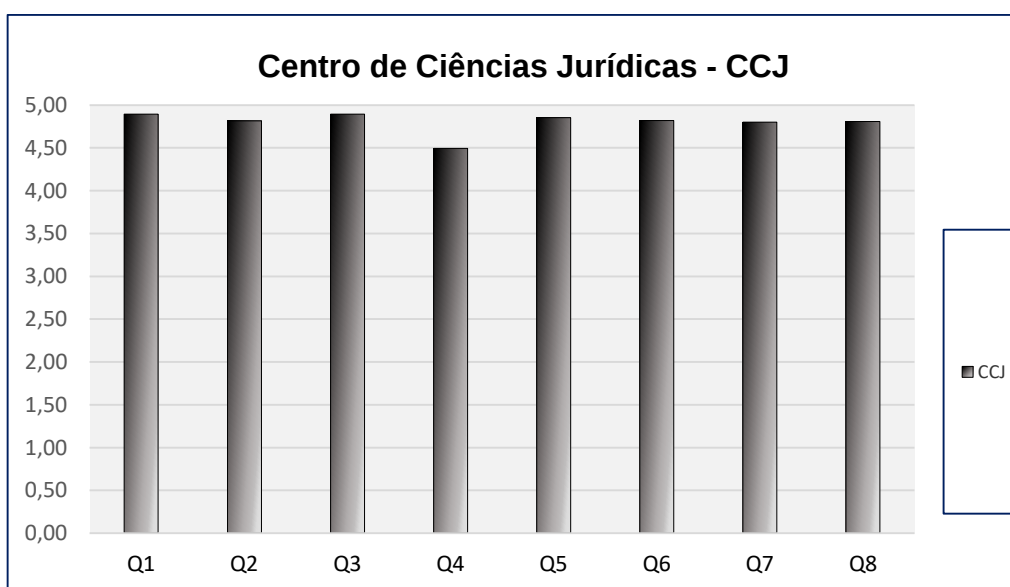
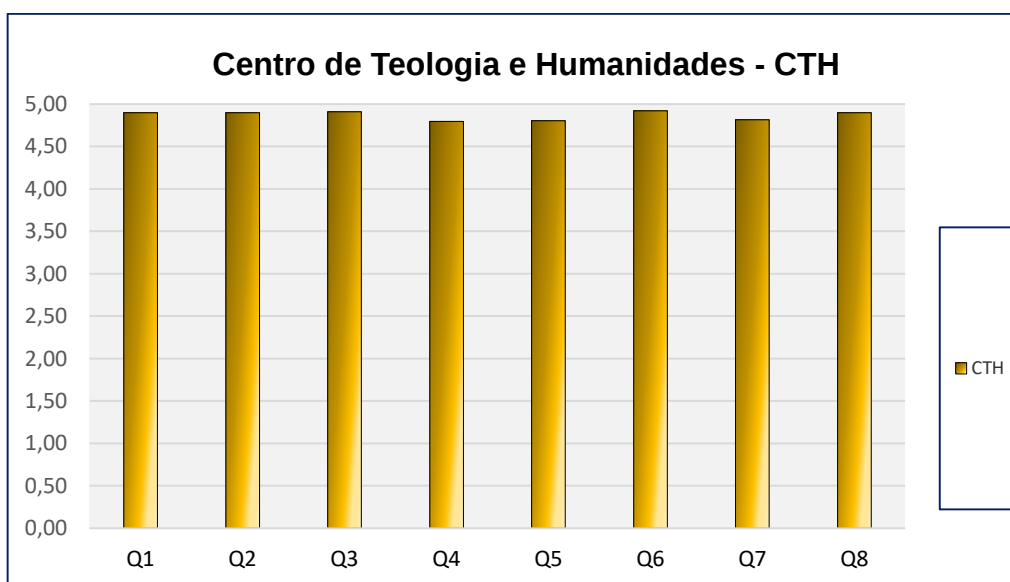
- **Centro de Teologia e Humanidades (CTH)** – Apresenta o conjunto de médias mais elevado entre os centros acadêmicos, com **média geral aproximada de 4,93**, indicando forte percepção positiva dos docentes quanto à organização das disciplinas, clareza das propostas pedagógicas e suporte ao processo de ensino-aprendizagem.
- **Centro de Ciências Jurídicas (CCJ)** – Mantém desempenho consistente e elevado, com **média geral aproximada de 4,84**, refletindo avaliação favorável dos docentes em relação à condução das disciplinas e à estrutura de apoio ao desenvolvimento das atividades acadêmicas.
- **Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)** – Apresenta resultados igualmente positivos, com **média geral aproximada de 4,82**, demonstrando equilíbrio na percepção docente sobre os diferentes aspectos que compõem a oferta e organização das disciplinas.
- **Centro de Ciências da Saúde (CCS)** – Registra **média geral aproximada de 4,75**, mantendo um padrão estável e satisfatório de avaliação por parte dos docentes quanto aos elementos pedagógicos e organizacionais das disciplinas.
- **Centro de Engenharia e Computação (CEC)** – Apresenta **média geral aproximada de 4,72**, resultado que, embora ligeiramente inferior aos demais centros, ainda se insere em um patamar elevado de avaliação institucional.

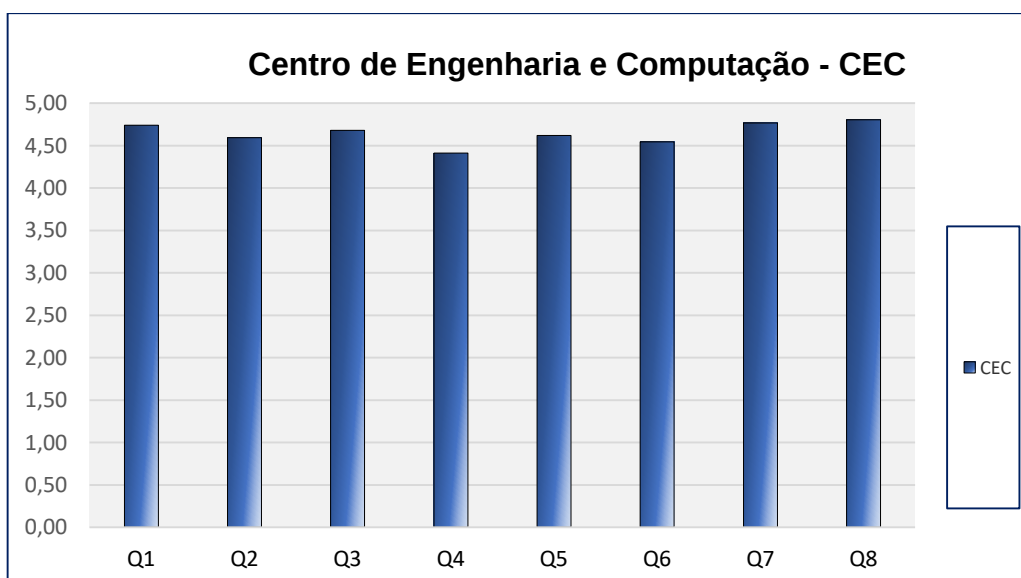
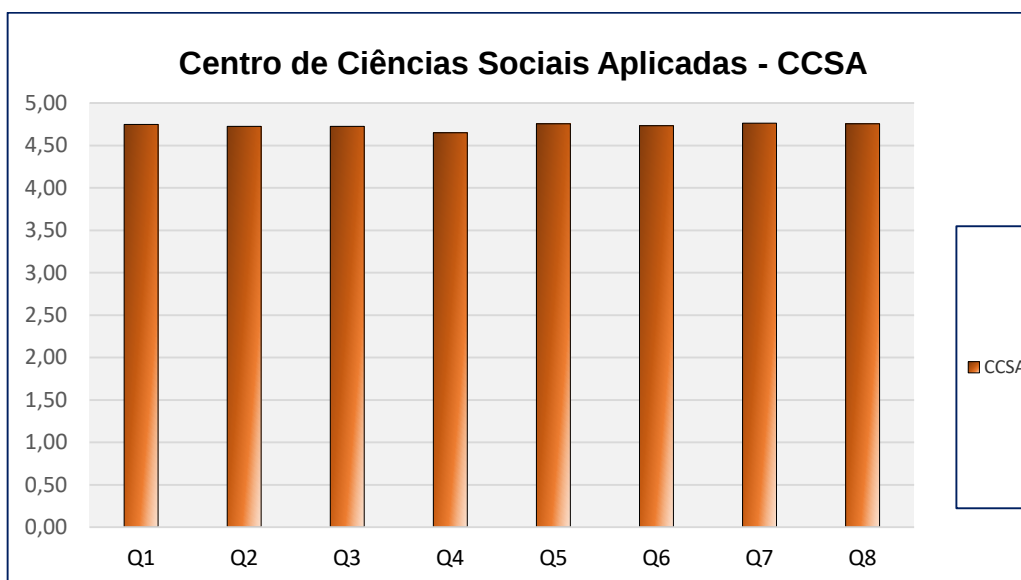
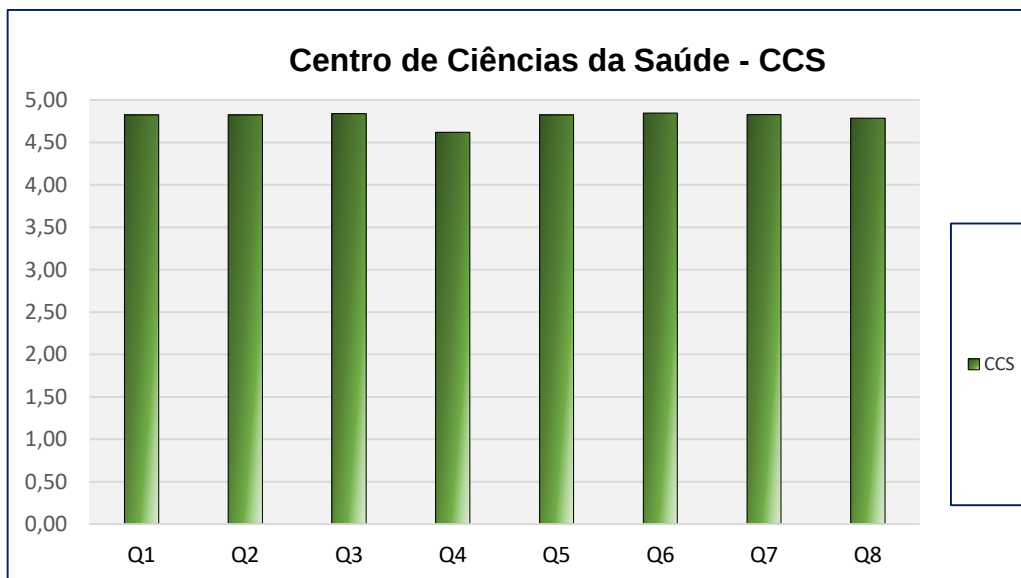
Considerações gerais

A análise dos resultados indica que **todos os Centros Acadêmicos apresentam médias gerais superiores a 4,7**, o que evidencia uma percepção amplamente positiva do corpo docente sobre a organização e condução das disciplinas de graduação presencial.

Entre os aspectos avaliados, observa-se que a **organização e acessibilidade dos conteúdos na plataforma Moodle** tende a apresentar avaliações relativamente inferiores em comparação com outros elementos pedagógicos, ainda que dentro de um patamar considerado satisfatório.

De forma geral, os resultados reforçam a consistência das práticas acadêmicas desenvolvidas nos diferentes centros da instituição, evidenciando o comprometimento do corpo docente com a qualidade do ensino e com os princípios da melhoria contínua promovidos pela autoavaliação institucional.





ANÁLISE CRÍTICA DAS QUESTÕES SUBJETIVAS (PERCEPÇÃO DOCENTE)

A avaliação subjetiva realizada pelo corpo docente oferece uma perspectiva qualitativa relevante para a compreensão mais aprofundada dos pontos fortes, desafios e oportunidades de aprimoramento na gestão acadêmica e pedagógica. As contribuições dos professores, apresentadas em formato dissertativo, complementam os dados quantitativos e permitem identificar percepções e experiências que auxiliam a CPA na formulação de análises e encaminhamentos institucionais.

No presente ciclo avaliativo, **35 docentes responderam à questão aberta proposta**, oferecendo observações, sugestões e relatos relacionados à condução das disciplinas e às condições de desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Pontos fortes e positivos identificados

De modo geral, os docentes destacaram aspectos que evidenciam o potencial acadêmico da instituição, com especial menção à maturidade das turmas em períodos mais avançados e à integração entre componentes curriculares.

• Integração entre disciplinas e projetos acadêmicos

Foram registrados relatos positivos sobre experiências de integração entre diferentes disciplinas, especialmente em atividades que envolvem projetos integradores e trabalhos interdisciplinares. Segundo os docentes, essas iniciativas contribuem para o desenvolvimento de produções acadêmicas mais consistentes, particularmente em turmas de períodos finais.

• Atuação do corpo técnico-administrativo

A equipe técnico-administrativa foi mencionada como um suporte importante para a viabilização das atividades acadêmicas cotidianas, sendo reconhecida pelos docentes como elemento facilitador na organização e no funcionamento das rotinas institucionais.

• Experiências práticas de aprendizagem

Alguns relatos destacaram experiências positivas associadas a metodologias de caráter

prático, incluindo o uso de recursos institucionais e estratégias pedagógicas baseadas na aprendizagem pela prática, que favoreceram maior envolvimento dos estudantes com os conteúdos trabalhados.

Oportunidades de melhoria e desafios identificados

As manifestações docentes também apontaram aspectos que podem representar oportunidades de aprimoramento institucional, especialmente relacionados a infraestrutura, organização de atividades acadêmicas e gestão de carga de trabalho.

- **Infraestrutura tecnológica e de laboratórios**

Foram registradas sugestões relacionadas à necessidade de atualização e manutenção de equipamentos e espaços laboratoriais. Entre os pontos mencionados, destacam-se demandas por equipamentos de apoio às atividades práticas, ampliação da disponibilidade de computadores em laboratórios e melhorias em determinados recursos utilizados em disciplinas técnicas.

- **Sobrecarga de atividades docentes**

Alguns docentes relataram desafios relacionados ao acúmulo de atividades acadêmicas e administrativas, especialmente em situações nas quais funções de coordenação e orientação de trabalhos acadêmicos são exercidas simultaneamente. Nesse contexto, foram mencionadas sugestões relacionadas à melhor distribuição das orientações de trabalhos de conclusão de curso e à organização de fluxos de acompanhamento mais equilibrados.

- **Organização de atividades de extensão (PAE)**

Também foram registrados comentários relacionados à dinâmica de algumas atividades vinculadas aos Projetos de Atividades de Extensão (PAE), especialmente quando há concentração de turmas numerosas em determinados horários, o que pode dificultar o acompanhamento individualizado dos estudantes e demandar maior adequação de espaços físicos.

Colaborações e sugestões apresentadas pelos docentes

Além das observações críticas, os docentes apresentaram sugestões voltadas ao aprimoramento de práticas institucionais e acadêmicas.

- **Aprimoramento dos instrumentos de avaliação do PAE**

Foi sugerida a elaboração de instrumentos avaliativos específicos para atividades de extensão, considerando características próprias dessas iniciativas, como impacto social, articulação com a comunidade e estratégias de divulgação externa.

- **Adequação de espaços e equipamentos didáticos**

Entre as sugestões apresentadas, destacam-se recomendações relacionadas à organização de espaços de laboratório, aquisição de equipamentos e melhoria das condições de armazenamento de materiais didáticos.

- **Organização de turmas e horários acadêmicos**

Alguns docentes sugeriram a revisão de aspectos relacionados à organização de horários e composição de turmas, especialmente em disciplinas que reúnem estudantes de diferentes períodos ou cursos, com o objetivo de favorecer maior equilíbrio pedagógico.

- **Suporte pedagógico em disciplinas práticas**

Também foram mencionadas sugestões relacionadas à possibilidade de apoio adicional em disciplinas práticas com grande número de estudantes, como a presença de monitores ou apoio pedagógico auxiliar para acompanhamento de atividades mais complexas.

Quadro 4
Relação de Disciplinas Presenciais oferecidas em 2025 - 2

NOME	Avaliada
ÁLGEBRA LINEAR	Sim
ANÁLISE DE POLÍTICA EXTERNA	Sim
ANÁLISE MACROECONÔMICA	Sim
ANÁLISE ORIENTADA À OBJETOS	Sim
ANÁLISE VETORIAL	Sim
ANÁLISES AMBIENTAIS	Sim
ANATOMIA HUMANA TOPOGRÁFICA	Sim
ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA	Sim

ARQUITETURA DE INTERIORES II	Sim
ARQUITETURA E URBANISMO	Sim
ATENDIMENTO PUBLICITÁRIO	Sim
AVALIAÇÃO FUNCIONAL	Sim
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I: TESTES OBJETIVOS	Sim
AVALIAÇÃO, PRESCRIÇÃO E SUPERVISÃO DE EXERCÍCIOS	Sim
BANCO DE DADOS II	Sim
BASES DA REPRODUÇÃO HUMANA	Sim
BASQUETEBOL	Sim
BIOLOGIA MOLECULAR E BIOTECNOLOGIA	Sim
BIOQUÍMICA METABÓLICA	Sim
BROMATOLOGIA	Sim
CÁLCULO I	Sim
CÁLCULO II	Sim
CÁLCULO III	Sim
CÁLCULO NUMÉRICO	Sim
CANTO CORAL II	Sim
CIBERCULTURA	Sim
CINESIOMECANOTERAPIA	Sim
CIRCUITOS ELETRICOS I	Sim
CIRCUITOS ELETRICOS II	Sim
COMPLIANCE	Sim
COMUNICAÇÃO ORGANIZACIONAL	Sim
CONFORTO AMBIENTAL II	Sim
CONSTRUÇÃO DE ESTRADAS	Sim
CONTABILIDADE FISCAL E TRIBUTÁRIA	Sim
CONTROLE E SERVOMECANISMOS II	Sim
CONTROLE ESTATÍSTICO DE PROCESSOS	Sim
CRIAÇÃO E PRODUÇÃO EM MÍDIA IMPRESSA	Sim
CULTURA, MEMÓRIA E SOCIEDADE	Sim
DESENHO TECNICO DE CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
DESENHO TECNICO I	Sim
DESENHO TÉCNICO II	Sim
DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO (INTERNACIONAL DEVELOPMENT AND JUSTICE)	Sim
DESIGN DE INTERFACES	Sim
DESIGN E PRODUÇÃO GRÁFICA	Sim
DIAGNÓSTICO MOLECULAR	Sim
DIREÇÃO DE ARTE EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Sim
DIREITO ADMINISTRATIVO I	Sim
DIREITO ADMINISTRATIVO II	Sim
DIREITO CONSTITUCIONAL - DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS	Sim
DIREITO CREDITICIO	Sim
DIREITO DAS SUCESSÕES	Sim
DIREITO DE FAMÍLIA	Sim
DIREITO E RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Sim
DIREITO FALIMENTAR	Sim
DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO I	Sim
DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO II	Sim
DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO	Sim
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL II	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL III	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL IV	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL V	Sim
DIREITO PROCESSUAL PENAL I	Sim
DIREITO PROCESSUAL PENAL II	Sim
DIREITO TRIBUTÁRIO	Sim

DIREITOS HUMANOS II	Sim
DIREITOS REAIS	Sim
ECONOMIA INDUSTRIAL E TECNOLÓGICA	Sim
ECONOMIA INTERNACIONAL	Sim
ECONOMIA POLÍTICA INTERNACIONAL	Sim
EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA	Sim
ELEMENTOS DE ARQUITETURA	Sim
ELEMENTOS DE MAQUINAS II	Sim
ELEMENTOS FINITOS APLICADOS EM ENGENHARIA	Sim
ELETRICIDADE E MAGNETISMO	Sim
ELETROMAGNETISMO	Sim
ELETRÔNICA I	Sim
EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS	Sim
ENGENHARIA ECONÔMICA	Sim
EPIDEMIOLOGIA E BIOESTATÍSTICA	Sim
ESTÁGIO BÁSICO I: TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO	Sim
ESTÁGIO BÁSICO II: PRÁTICA EM SAÚDE E ESCOLAR	Sim
ESTÁGIO BÁSICO III: TRIAGEM + OBSERVAÇÃO CLÍNICA	Sim
ESTÁGIO INTRODUTÓRIO ÀS PRÁTICAS BIOMÉDICAS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA I	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA IV	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA V	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA IV	Sim
Estágio Supervisionado em Psic e Proc de Prevenção e Promoção da Saúde - ÊNFASE B	Sim
Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C	Sim
Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C	Sim
ESTATÍSTICA	Sim
ESTÉTICA	Sim
ESTÉTICA E CULTURA DE MASSA	Sim
ESTRUTURAS DE MADEIRA	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ARQUITETURA	Sim
ÉTICA ESPECIAL	Sim
FENÔMENOS DE TRANSPORTE	Sim
FINANÇAS INTERNACIONAIS	Sim
FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO I	Sim
FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO II	Sim
FISIOLOGIA HUMANA I	Sim
FISIOTERAPIA AQUÁTICA	Sim
FISIOTERAPIA DERMATO FUNCIONAL	Sim
FISIOTERAPIA DESPORTIVA	Sim
FISIOTERAPIA EM CARDIOLOGIA	Sim
FISIOTERAPIA EM DOENÇAS VASCULARES PERIFÉRICAS	Sim
FISIOTERAPIA EM INTENSIVISMO	Sim
FISIOTERAPIA EM NEUROLOGIA II	Sim
FISIOTERAPIA EM ONCOLOGIA	Sim
FISIOTERAPIA EM PEDIATRIA	Sim
FISIOTERAPIA EM PNEUMOLOGIA	Sim
FISIOTERAPIA EM SAÚDE COMUNITÁRIA I	Sim
FISIOTERAPIA EM SAÚDE COMUNITÁRIA II	Sim
FISIOTERAPIA NA SAÚDE DO TRABALHADOR	Sim
FISIOTERAPIA NO ACOMPANHAMENTO AMBULATORIAL	Sim
FLUIDOS, ONDAS E CALOR	Sim
FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL	Sim

GENÉTICA HUMANA	Sim
GEOGRAFIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
GEOMETRIA ANALÍTICA	Sim
GERAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA	Sim
GERÊNCIA DE OPERAÇÕES	Sim
GESTÃO DA QUALIDADE	Sim
GESTÃO DE OPERAÇÕES	Sim
GESTÃO DE OPERAÇÕES	Sim
GESTÃO DE PESSOAS II	Sim
GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS	Sim
GESTÃO FINANCEIRA	Sim
GESTÃO LOGÍSTICA E DA CADEIA DE SUPRIMENTOS	Sim
GINÁSTICA ARTÍSTICA	Sim
HARMONIA FUNCIONAL II	Sim
HEMATOLOGIA E HEMOTERAPIA	Sim
HIDROLOGIA	Sim
HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL	Sim
HISTÓRIA DA ARTE - ARQUITETURA MÉDIA	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL	Sim
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	Sim
HISTÓRIA DAS CIDADES	Sim
HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO	Sim
HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS	Sim
HISTÓRIA E SOCIEDADE NA AMÉRICA LATINA II	Sim
HISTÓRIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL	Sim
HISTÓRIA MODERNA - ILUMINISMO	Sim
IMUNOLOGIA APLICADA	Sim
INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE	Sim
INFERÊNCIA ESTATÍSTICA	Sim
INSTALAÇÕES ELÉTRICAS	Sim
INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS	Sim
INSTRUMENTAÇÃO I	Sim
INTEGRAÇÃO REGIONAL E BLOCOS ECONÔMICOS	Sim
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	Sim
INTRODUÇÃO À COMPUTAÇÃO	Sim
INTRODUÇÃO À ENGENHARIA	Sim
INTRODUÇÃO À FÍSICA	Sim
INTRODUÇÃO À MICROBIOLOGIA	Sim
INTRODUÇÃO AO CÁLCULO	Sim
INTRODUÇÃO AO PROJETO DE ARQUITETURA	Sim
LABORATÓRIO DE CONTROLE E SERVOMECANISMOS	Sim
LABORATÓRIO DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
LABORATÓRIO DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO MECÂNICA	Sim
LABORATÓRIO DE MECÂNICA DOS FLUIDOS	Sim
LABORATÓRIO DE PROCESSOS ESPECIAIS DE FABRICAÇÃO	Sim
LEAN MANUFACTURING	Sim
LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
LÍNGUA PORTUGUESA: SINTAXE	Sim
LINGUÍSTICA: CORRENTES LINGUÍSTICAS	Sim
LITERATURA BRASILEIRA: DO REALISMO AO SIMBOLISMO	Sim
LITERATURA PORTUGUESA: ESTÉTICAS DO FIM DE SÉCULO E A MODERNIDADE	Sim
MACROECONOMIA II	Sim
MÁQUINAS HIDRÁULICAS	Sim
MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
MECÂNICA CLÁSSICA	Sim

MECÂNICA DOS FLUIDOS	Sim
MECÂNICA DOS SÓLIDOS	Sim
MECÂNICA DOS SOLOS II	Sim
MECÂNICA GERAL I	Sim
MECÂNICA GERAL II	Sim
MEDICINA LEGAL	Sim
MERCADO FINANCEIRO E DE CAPITAIS	Sim
METAFÍSICA I	Sim
METODOLOGIA DO ENSINO DE MÚSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II	Sim
METROLOGIA INDUSTRIAL	Sim
MICOLOGIA	Sim
MICROCONTROLADORES	Sim
MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO	Sim
MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO	Sim
MONOGRAFIA EM ECONOMIA I	Sim
MONOGRAFIA EM ECONOMIA II	Sim
MONOGRAFIA EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS II	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
NATUREZA E ATIVIDADES FÍSICAS ESPORTIVAS	Sim
NEUROANATOMIA	Sim
NEUROCIÊNCIAS II	Sim
PATOLOGIA GERAL	Sim
PATOLOGIA HUMANA II	Sim
PATRIMÔNIO I	Sim
PATROLOGIA	Sim
PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	Sim
PLANEJAMENTO DE COMUNICAÇÃO: CAMPANHA DE PROPAGANDA	Sim
PLANEJAMENTO DE MÍDIA	Sim
PLANEJAMENTO E CONTROLE DA PRODUÇÃO	Sim
POLÍTICA EXTERNA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA	Sim
PRÁTICA JURÍDICA E ASSISTÊNCIA JUDICIÁRIA	Sim
PRÁTICAS DE GESTÃO DE NEGÓCIOS	Sim
PROCEDIMENTOS ESTÉTICOS	Sim
PROCESSOS ESPECIAIS DE FABRICAÇÃO	Sim
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I	Sim
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS III	Sim
PROGRAMAÇÃO I	Sim
PROGRAMAÇÃO II	Sim
PROJETO AGÊNCIA II	Sim
PROJETO DE ARQUITETURA II	Sim
PROJETO DE ARQUITETURA IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim

PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROPRIEDADE INTELECTUAL	Sim
PSICOLOGIA CLÍNICA	Sim
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	Sim
PSICOLOGIA DA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	Sim
PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE	Sim
PSICOLOGIA DO ADULTO E DO ENVELHECIMENTO	Sim
PSICOLOGIA DO CONSUMIDOR	Sim
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	Sim
PSICOLOGIA SOCIAL I (PSICOLÓGICA)	Sim
PSICOLOGIA SOCIAL II (SOCIOLÓGICA)	Sim
PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO	Sim
PSICOPATOLOGIA II	Sim
PUBLICIDADE E PROPAGANDA II	Sim
QUÍMICA ANALÍTICA	Sim
RECURSOS TERAPÊUTICOS MANUAIS	Sim
REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA I	Sim
REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA II	Sim
REDES DE COMPUTADORES	Sim
REGÊNCIA III	Sim
RELAÇÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS I	Sim
RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS I	Sim
RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS II	Sim
RESPONSABILIDADE CIVIL	Sim
SEGURANÇA E CONFLITOS INTERNACIONAIS	Sim
SEMINÁRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA I	Sim
SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA II	Sim
SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA IV	Sim
SEMINÁRIOS EM PSICOLOGIA II	Sim
SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS INDUSTRIAIS (BUSINESS GAME)	Sim
SINAIS E SISTEMAS	Sim
SISTEMA ESTRUTURAL II	Sim
SISTEMAS DE ATUAÇÃO	Sim

SISTEMAS EMBARCADOS	Sim
SISTEMAS OPERACIONAIS	Sim
SISTEMAS PSICOLÓGICOS I	Sim
SISTEMAS PSICOLÓGICOS II	Sim
SUBESTAÇÕES TRANSFORMADORAS	Sim
TCC PRÁTICO	Sim
TÉCNICAS DIGITAIS	Sim
TEMAS JURÍDICOS E ESTUDOS INTEGRADORES	Sim
TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: MORAL TEOLOGAL	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: A CRIAÇÃO	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: CRISTOLOGIA	Sim
TEORIA DA CONSTITUIÇÃO	Sim
TEORIA DAS ESTRUTURAS I	Sim
TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS I	Sim
TEORIA DO CONHECIMENTO	Sim
TEORIA E PRÁTICA DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS	Sim
TEORIA GERAL DAS OBRIGAÇÕES	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL I	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL II	Sim
TEORIA GERAL DO PROCESSO	Sim
TEORIAS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL	Sim
TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II	Sim
TERAPÊUTICA FARMACOLÓGICA	Sim
TEXTO PUBLICITÁRIO	Sim
TIPOS PENAS I	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE B	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE D	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS DE ECONOMETRIA	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS DE POLÍTICA INTERNACIONAL CONTEMPORÂNEA	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO II	Sim
TÓPICOS GERAIS EM BIOMEDICINA	Sim
TOPOGRAFIA	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
URBANISMO I	Sim
URBANISMO III	Sim
VIROLOGIA	Sim
VOLEIBOL	Sim

2. AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES

A pesquisa contou com a participação efetiva de **657 (seiscentos e cinquenta e sete) discentes**, representando **31,05% do total de 2.116 (dois mil cento e dezesseis) estudantes** com matrícula ativa nos cursos de graduação presencial. Embora esse índice de participação não corresponda à totalidade do corpo discente, ele configura uma **amostra relevante da percepção estudantil**, permitindo identificar tendências e aspectos significativos da experiência acadêmica.

Em relação à abrangência das disciplinas avaliadas, **388 (trezentas e oitenta e oito)** das **414 (quatrocentas e quatorze) disciplinas** ofertadas no semestre foram efetivamente avaliadas pelos estudantes. Essa cobertura corresponde a aproximadamente **93,91% da oferta acadêmica**, garantindo que a maior parte das disciplinas ministradas tenha sido contemplada no processo avaliativo.

Instrumento de avaliação

O instrumento de coleta de dados aplicado aos discentes foi composto por **08 (oito) questões objetivas**. As questões foram estruturadas de modo semelhante às utilizadas na avaliação realizada pelo corpo docente, abordando aspectos centrais relacionados à organização das disciplinas, às práticas pedagógicas e à condução das atividades acadêmicas.

Esse alinhamento entre os instrumentos aplicados a docentes e discentes permite uma **triangulação analítica das percepções**, possibilitando comparar e interpretar diferentes perspectivas sobre os mesmos elementos do processo de ensino-aprendizagem. As questões que compõem o instrumento encontram-se detalhadas no **Quadro 4** (a ser inserido posteriormente).

A análise dos dados provenientes da avaliação discente constitui, portanto, um elemento fundamental para a identificação de **pontos de excelência e oportunidades de aprimoramento**, contribuindo para o fortalecimento do ciclo contínuo de autoavaliação e melhoria da qualidade acadêmica institucional.

Quadro 4

Questionário de Avaliação dos Discentes

Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina
Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.
A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.

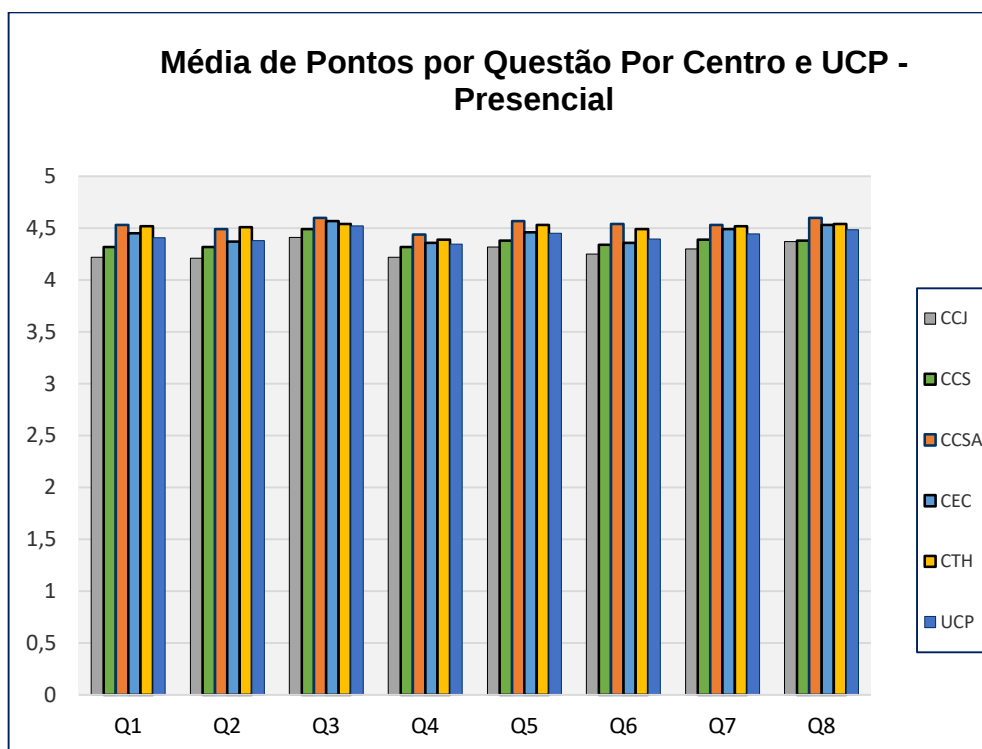
O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina.
A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.
As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia).
Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira).
O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas.
Pontualidade e assiduidade.

Considerando-se então, as questões de 01 a 08 do questionário aplicado ao corpo discente, referente a avaliação de disciplinas temos os seguintes dados, conforme abaixo. Quadro 10; Figura 7, respectivamente.

Quadro 6
Média Geral por Centro Acadêmico – 2025 - 2

QUESTAO	QUESTAO_OBJETIVA	CCJ	CCS	CCSA	CEC	CTH	UCP
Q1	Apresentação com clareza dos objetivos, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.	4,22	4,32	4,53	4,45	4,52	4,41
Q2	A disciplina promoveu o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.	4,21	4,32	4,49	4,37	4,51	4,38
Q3	O professor demonstrou domínio dos conteúdos abordados na disciplina.	4,41	4,49	4,6	4,57	4,54	4,52
Q4	A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.	4,22	4,32	4,44	4,36	4,39	4,35
Q5	As avaliações realizadas durante o semestre foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelo professor (provas, testes, trabalhos em equipe, TCC ou monografia).	4,32	4,38	4,57	4,46	4,53	4,45
Q6	Relação entre conhecimento teórico e atividades práticas (aplicação prática da disciplina na sua carreira).	4,25	4,34	4,54	4,36	4,49	4,40
Q7	O professor apresentou disponibilidade para atender e orientar os estudantes inclusive fora do horário das aulas.	4,3	4,39	4,53	4,49	4,52	4,45
Q8	Pontualidade e assiduidade.	4,37	4,38	4,6	4,53	4,54	4,48
		4,29	4,37	4,54	4,45	4,51	4,43

Figura 7
Avaliação de Discentes por Centros Acadêmicos
Médias Gerais – 2025 - 2



ANÁLISE DO DESEMPENHO POR CENTRO (PERCEPÇÃO DISCENTE)

A análise dos dados provenientes da avaliação discente, segmentada por Centros Acadêmicos, oferece uma perspectiva relevante sobre a experiência de ensino-aprendizagem sob a ótica dos estudantes. De modo geral, os discentes expressaram uma percepção amplamente positiva das disciplinas avaliadas, classificando os diferentes quesitos do questionário predominantemente entre os conceitos “**Bom**” e “**Muito Bom**”, de acordo com a escala adotada pela CPA.

Esse padrão de avaliação mantém-se relativamente estável desde o segundo semestre de 2019, indicando **consistência na qualidade percebida pelos estudantes ao longo dos ciclos avaliativos**. A maioria dos centros apresenta médias elevadas, o que reforça a percepção positiva das práticas pedagógicas e do acompanhamento docente nas diferentes áreas do conhecimento.

Desempenho por Centro (Média Global das Questões Objetivas – Percepção Discente)

- **Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)** – Apresenta a **maior média geral da instituição (4,54)**, situando-se na faixa de classificação **MUITO BOM (4,50 a 5,00)**. O resultado evidencia uma percepção bastante favorável dos estudantes em relação às práticas pedagógicas e à condução das disciplinas no centro.
- **Centro de Teologia e Humanidades (CTH)** – Registra **média geral de 4,51**, também enquadrada na categoria **MUITO BOM**, indicando elevada avaliação discente e consistência na percepção de qualidade das disciplinas ofertadas.
- **Centro de Engenharia e Computação (CEC)** – Apresenta **média geral de 4,45**, situando-se na categoria **BOM**, porém próximo ao patamar superior da escala. Os resultados refletem avaliação positiva dos estudantes quanto à condução das disciplinas e ao desempenho docente.
- **Centro de Ciências da Saúde (CCS)** – Registra **média geral de 4,37**, mantendo-se na faixa **BOM** e demonstrando um padrão estável e satisfatório na percepção discente sobre o processo de ensino-aprendizagem.
- **Centro de Ciências Jurídicas (CCJ)** – Apresenta **média geral de 4,29**, também classificada como **BOM**. Embora registre a média mais baixa entre os centros avaliados, o resultado permanece dentro de um patamar positivo de avaliação discente.

Conclusão parcial

Os resultados referentes ao semestre **2025/2** indicam que a avaliação discente da Universidade permanece predominantemente na faixa **BOM**, com avanços para a categoria **MUITO BOM** em alguns centros acadêmicos.

De modo geral, os dados reforçam a percepção de **qualidade e consistência nas práticas pedagógicas institucionais**, evidenciando um cenário positivo na avaliação das disciplinas pelos estudantes. Ao mesmo tempo, a análise institucional dos resultados permite identificar oportunidades de aprimoramento contínuo, especialmente no sentido

de manter a uniformidade da experiência acadêmica entre diferentes cursos e contextos de oferta.

Lembrando que, conforme Quadro 1:

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

Os resultados tratados por Centro Acadêmico/Curso mostram resultados semelhantes entre as avaliações nas médias gerais, com variações em alguns pontos, quando separados por cursos. Seguem as Quadros e suas respectivas análises:

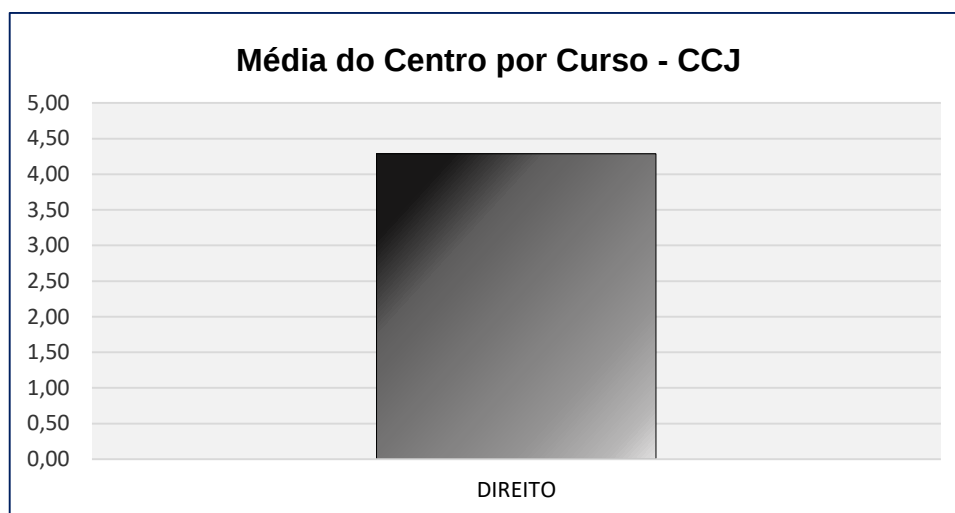
Quadro 7
Distribuição, por Centro Acadêmico, dos alunos que participaram da avaliação de disciplinas 2025 - 2

Centro	matriculados	Responderam	% Resposta
CCJ	395	140	35,44
CCS	636	201	31,60
CTH	383	98	25,59
CEC	376	150	39,89
CCSA	326	68	20,86
UCP	2116	657	31,05

Quadro 8
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCJ – 2025 - 2

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCJ	DIREITO	4,22	4,21	4,41	4,22	4,32	4,25	4,30	4,37	4,29

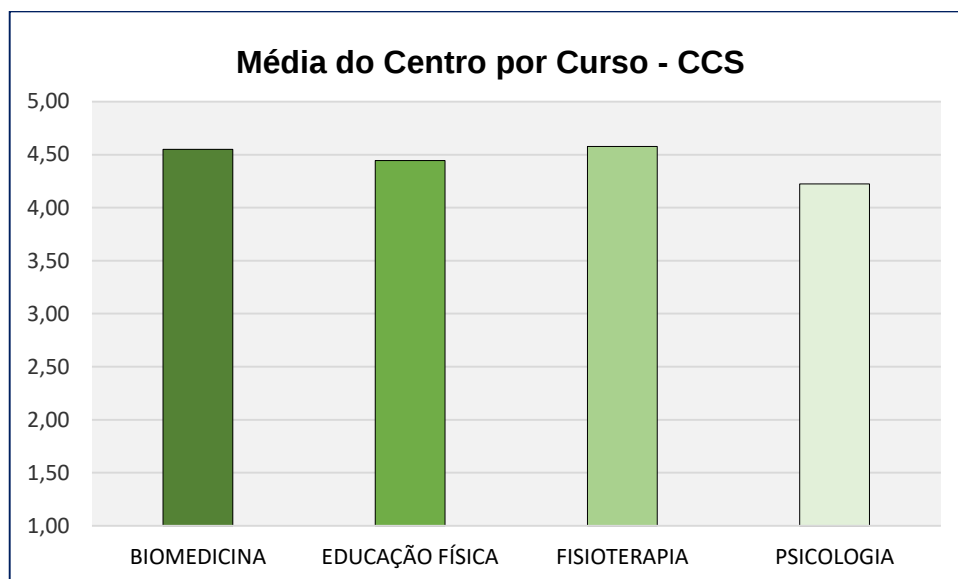
Figura 8
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCJ – 2025 - 2



Quadro 9
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCS – 2025 - 2

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCS	BIOMEDICINA	4,43	4,48	4,74	4,51	4,66	4,49	4,53	4,57	4,55
CCS	EDUCAÇÃO FÍSICA	4,41	4,42	4,57	4,34	4,45	4,42	4,48	4,46	4,44
CCS	FISIOTERAPIA	4,58	4,52	4,71	4,43	4,6	4,54	4,58	4,65	4,58
CCS	PSICOLOGIA	4,16	4,17	4,33	4,24	4,22	4,21	4,25	4,22	4,23

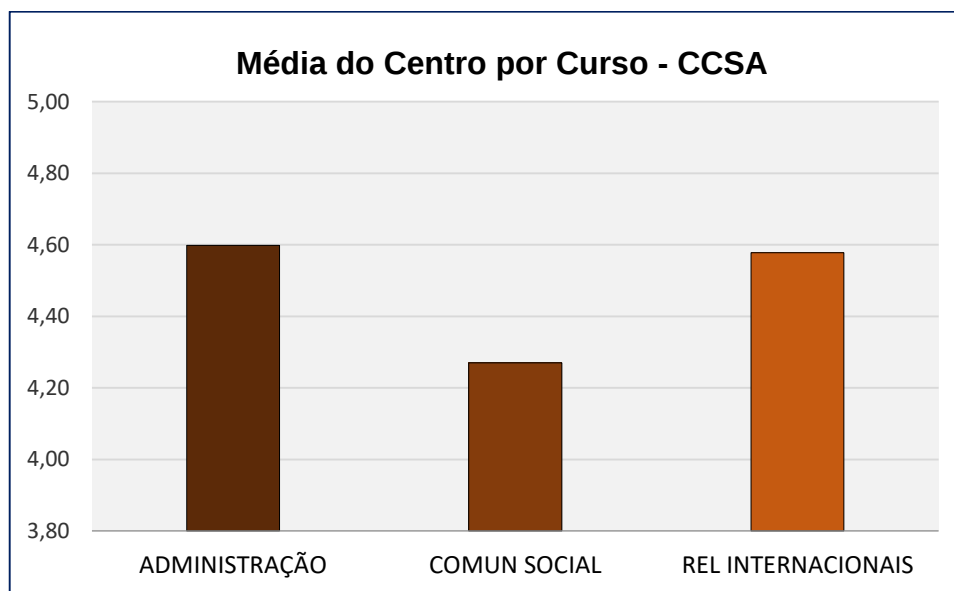
Figura 9
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCS – 2025 - 2



Quadro 10
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCSA – 2025 - 2

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCSA	ADMINISTRAÇÃO	4,56	4,51	4,66	4,62	4,60	4,54	4,61	4,69	4,60
CCSA	COMUN SOCIAL	4,26	4,28	4,40	3,96	4,31	4,31	4,33	4,31	4,27
CCSA	REL INTERNACIONAIS	4,59	4,56	4,63	4,41	4,63	4,67	4,50	4,63	4,58

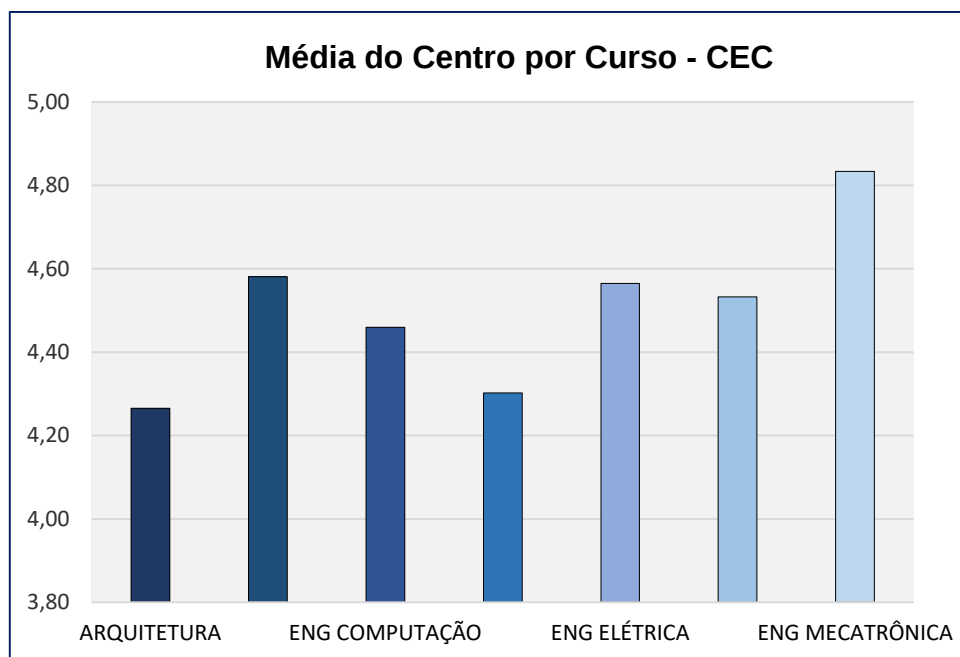
Figura 10
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CCSA – 2025 - 2



Quadro 11
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CEC – 2025 - 2

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CEC	ARQUITETURA	4,23	4,21	4,44	4,15	4,36	4,21	4,30	4,22	4,27
CEC	ENG CIVIL	4,57	4,49	4,61	4,60	4,56	4,54	4,62	4,66	4,58
CEC	ENG COMPUTAÇÃO	4,48	4,38	4,63	4,34	4,52	4,26	4,51	4,56	4,46
CEC	ENG PRODUÇÃO	4,25	4,42	4,39	4,11	4,22	4,25	4,29	4,49	4,30
CEC	ENG ELÉTRICA	4,62	4,54	4,46	4,58	4,54	4,54	4,62	4,62	4,57
CEC	ENG MECÂNICA	4,57	4,38	4,64	4,45	4,47	4,47	4,60	4,68	4,53
CEC	ENG MECATRÔNICA	4,75	4,71	4,96	4,86	4,86	4,75	4,85	4,93	4,83

Figura 11
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CEC – 2025 - 2



Quadro 12

**Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CTH – 2025 – 2**

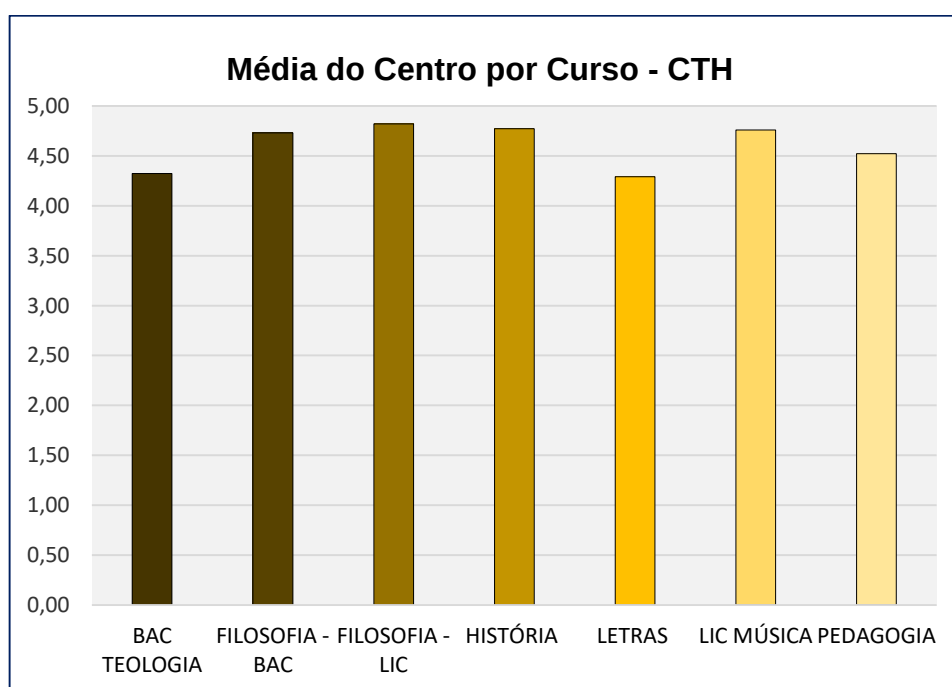
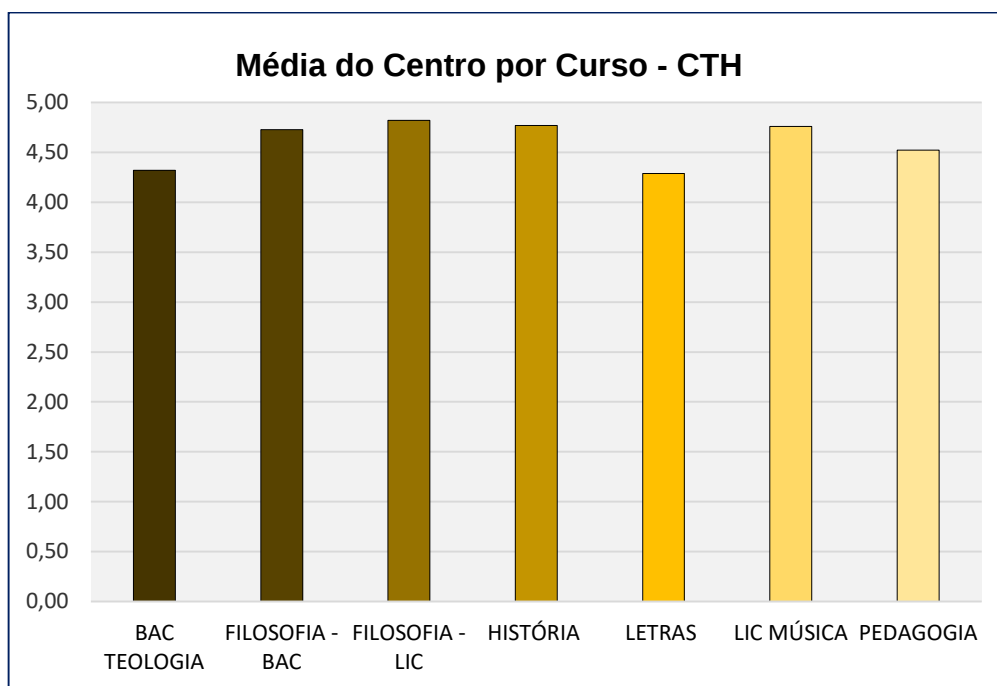


Figura 12
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas realizada pelos
alunos do CTH – 2025 - 2



ANÁLISE DO DESEMPENHO POR CURSO (PERCEPÇÃO DISCENTE)

A avaliação do desempenho dos cursos, sob a ótica dos discentes, permite uma análise mais detalhada da experiência de ensino-aprendizagem em cada programa de graduação. A partir das **médias globais obtidas nas questões objetivas do instrumento avaliativo**, é possível identificar tanto os cursos que se destacam positivamente quanto aqueles que apresentam oportunidades de aprimoramento contínuo.

De modo geral, os resultados indicam **uma percepção positiva dos estudantes em relação aos cursos da instituição**, com a maioria das médias situando-se nas faixas conceituais **“Bom” e “Muito Bom”**, conforme a escala adotada pela CPA.

3. Desempenho por Curso (Percepção Discente)

3.1. Centro de Ciências Jurídicas (CCJ)

- **Direito (Média: 4,29 – Conceito: BOM)** – O curso apresenta evolução em relação ao período anterior, mantendo avaliação positiva por parte dos estudantes. Os resultados indicam estabilidade na percepção discente quanto à condução das disciplinas e à atuação docente.

3.2. Centro de Ciências da Saúde (CCS)

- **Biomedicina (Média: 4,55 – Conceito: MUITO BOM)** – O curso alcança a faixa de excelência na avaliação discente, evidenciando elevado nível de satisfação dos estudantes em relação às práticas pedagógicas e à condução das disciplinas.

- **Educação Física (Média: 4,44 – Conceito: BOM)** – O curso apresenta avaliação positiva, mantendo-se na faixa “Bom” e demonstrando consistência na percepção discente sobre o processo de ensino-aprendizagem.

- **Fisioterapia (Média: 4,58 – Conceito: MUITO BOM)** – Mantém desempenho elevado na avaliação discente, consolidando-se na faixa “Muito Bom”.

- **Psicologia (Média: 4,23 – Conceito: BOM)** – Embora permaneça na faixa “Bom”, o curso apresenta redução na média em relação ao ciclo avaliativo anterior, indicando uma possível oportunidade de reflexão sobre aspectos da experiência acadêmica percebida pelos estudantes.

3.3. Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)

- **Administração (Média: 4,60 – Conceito: MUITO BOM)** – O curso registra evolução significativa, alcançando a faixa “Muito Bom” na avaliação discente.

- **Relações Internacionais (Média: 4,58 – Conceito: MUITO BOM)** – Mantém avaliação elevada, indicando percepção bastante positiva dos estudantes quanto à organização e condução das disciplinas.

- **Comunicação Social (Média: 4,27 – Conceito: BOM)** – Apresenta desempenho consistente, permanecendo na faixa “Bom” na avaliação discente.

3.4. Centro de Engenharia e Computação (CEC)

- **Engenharia Mecatrônica (Média: 4,83 – Conceito: MUITO BOM)** – Registra a média mais elevada entre os cursos do centro, evidenciando percepção altamente positiva por parte dos estudantes.
- **Engenharia Elétrica (Média: 4,57 – Conceito: MUITO BOM)** – Mantém desempenho elevado, consolidando-se na faixa de excelência.
- **Engenharia Civil (Média: 4,58 – Conceito: MUITO BOM)** – Apresenta avaliação bastante positiva, mantendo-se entre os cursos com melhores resultados no centro.
- **Engenharia Mecânica (Média: 4,53 – Conceito: MUITO BOM)** – Registra evolução em relação ao ciclo anterior, alcançando a faixa “Muito Bom”.
- **Arquitetura e Urbanismo (Média: 4,27 – Conceito: BOM)** – Apresenta avaliação positiva, situando-se na faixa “Bom”.
- **Engenharia de Computação (Média: 4,46 – Conceito: BOM)** – Mantém avaliação satisfatória, próxima da faixa superior da escala.
- **Engenharia de Produção (Média: 4,30 – Conceito: BOM)** – Permanece na faixa “Bom”, embora com leve redução na média em relação ao período anterior.

3.5. Centro de Teologia e Humanidades (CTH)

- **Filosofia – Licenciatura (Média: 4,82 – Conceito: MUITO BOM)** – Apresenta desempenho bastante elevado na avaliação discente, situando-se entre os cursos com melhor avaliação institucional.
- **História (Média: 4,77 – Conceito: MUITO BOM)** – Registra avaliação bastante positiva, consolidando-se na faixa de excelência.

- **Licenciatura em Música (Média: 4,76 – Conceito: MUITO BOM)** – Mantém desempenho elevado na percepção discente.
- **Filosofia – Bacharelado (Média: 4,73 – Conceito: MUITO BOM)** – Apresenta evolução positiva na avaliação discente.
- **Pedagogia (Média: 4,52 – Conceito: MUITO BOM)** – Mantém avaliação positiva, situando-se na faixa superior da escala.
- **Bacharelado em Teologia (Média: 4,32 – Conceito: BOM) e Letras (Média: 4,29 – Conceito: BOM)** – Ambos apresentam desempenho consistente, permanecendo na faixa “Bom” da avaliação discente.

Na análise conduzida pela **Comissão Própria de Avaliação (CPA)**, foi identificada **estabilidade nas médias das questões**, tanto na análise por cursos quanto nas médias gerais dos Centros Acadêmicos. Esses resultados indicam a manutenção dos padrões de avaliação observados nos ciclos anteriores.

Entretanto, observa-se que **o número de alunos participantes da avaliação ainda permanece abaixo do nível considerado ideal em relação ao total de estudantes matriculados no período**, aspecto que permanece como um ponto de atenção para o fortalecimento da cultura de participação discente nos processos avaliativos.

Os **resultados referentes aos cursos na modalidade EaD** serão apresentados e detalhados no item seguinte deste relatório, dedicado à demonstração específica dos dados dessa modalidade de ensino.

Quadro 13

Relação das Disciplinas avaliadas e não avaliadas pelo corpo discente 2025 - 2

NOME	Avaliada
FISIOTERAPIA EM ONCOLOGIA	Sim
FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO I	Sim
MÁQUINAS HIDRÁULICAS	Sim
NEUROANATOMIA	Sim
CÁLCULO NUMÉRICO	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PRIVADO	Sim
TEORIA GERAL DAS OBRIGAÇÕES	Sim

DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO I	Sim
DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO	Sim
GEOGRAFIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL I	Sim
DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO II	Sim
FISIOTERAPIA DERMATO FUNCIONAL	Sim
FISIOTERAPIA EM INTENSIVISMO	Sim
SISTEMAS OPERACIONAIS	Sim
PROCESSOS ESTOCÁSTICOS	Sim
ÉTICA ESPECIAL	Sim
EXPRESSÃO CORPORAL E DANÇA	Sim
HEMATOLOGIA E HEMOTERAPIA	Sim
HISTÓRIA DA ARTE - ARQUITETURA MÉDIA	Sim
PROJETO DE ARQUITETURA II	Sim
ARQUITETURA DE INTERIORES II	Sim
URBANISMO III	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA IV	Sim
ANATOMIA HUMANA TOPOGRÁFICA	Sim
HARMONIA FUNCIONAL II	Sim
PROPRIEDADE INTELECTUAL	Sim
PRÁTICAS DE GESTÃO DE NEGÓCIOS	Não
TÓPICOS AVANÇADOS DE POLÍTICA INTERNACIONAL CONTEMPORÂNEA	Sim
CONSTRUÇÃO DE ESTRADAS	Sim
LEAN MANUFACTURING	Sim
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: A CRIAÇÃO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
TEMAS JURÍDICOS E ESTUDOS INTEGRADORES	Sim
BIOLOGIA MOLECULAR E BIOTECNOLOGIA	Sim
IMUNOLOGIA APLICADA	Sim
EPIDEMIOLOGIA E BIOESTATÍSTICA	Sim
GINÁSTICA ARTÍSTICA	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA V	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PSICOLOGIA SOCIAL I (PSICOLÓGICA)	Sim
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
ELETRÔNICA I	Sim
CIRCUITOS ELÉTRICOS II	Sim
SUBESTAÇÕES TRANSFORMADORAS	Sim
PLANEJAMENTO DE COMUNICAÇÃO: CAMPANHA DE PROPAGANDA	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
CINESIOMECANOTERAPIA	Sim
PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE	Sim
PRÁTICA JURÍDICA E ASSISTÊNCIA JUDICIÁRIA	Sim
FISIOTERAPIA EM NEUROLOGIA II	Sim
FISIOTERAPIA EM CARDIOLOGIA	Sim
MECÂNICA GERAL I	Sim
RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS II	Sim
TERMODINÂMICA APLICADA	Sim

DESENHO TÉCNICO II	Sim
TIPOS PENAS I	Sim
SISTEMAS PSICOLÓGICOS II	Sim
PSICOLOGIA CLÍNICA	Sim
TEORIA GERAL DO DIREITO PENAL II	Sim
DIREITO FALIMENTAR	Sim
FISIOTERAPIA EM DOENÇAS VASCULARES PERIFÉRICAS	Sim
FISIOTERAPIA EM SAÚDE COMUNITÁRIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
HISTÓRIA E SOCIEDADE NA AMÉRICA LATINA II	Sim
MONOGRAFIA EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS II	Sim
ELEMENTOS DE ARQUITETURA	Sim
INTRODUÇÃO AO CÁLCULO	Sim
HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO	Sim
SISTEMAS DE ATUAÇÃO	Sim
SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA IV	Sim
ESTÉTICA E CULTURA DE MASSA	Sim
CIBERCULTURA	Sim
LÍNGUA PORTUGUESA: SINTAXE	Sim
DIAGNÓSTICO MOLECULAR	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
ECONOMIA POLÍTICA INTERNACIONAL	Sim
COMPLIANCE	Não
TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO II	Sim
INFERÊNCIA ESTATÍSTICA	Sim
CONTROLE ESTATÍSTICO DE PROCESSOS	Sim
ESTRUTURAS DE DADOS	Sim
DIREITO CONSTITUCIONAL - ORGANIZAÇÃO POLÍTICA BRASILEIRA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
ESTÉTICA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO (INTERNACIONAL DEVELOPMENT AND JUSTICE)	Não
TEORIA DA CONSTITUIÇÃO	Sim
REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
BASES DA REPRODUÇÃO HUMANA	Sim
ESTÁGIO INTRODUTÓRIO ÀS PRÁTICAS BIOMÉDICAS	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
ESTRUTURAS DE MADEIRA	Sim
PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO	Sim
PSICOLOGIA DA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	Sim
ESTÁGIO BÁSICO II: PRÁTICA EM SAÚDE E ESCOLAR	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
ELETRICIDADE E MAGNETISMO	Sim
FLUIDOS, ONDAS E CALOR	Sim

PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Não
PSICOLOGIA DO CONSUMIDOR	Sim
CRIAÇÃO E PRODUÇÃO EM MÍDIA IMPRESSA	Sim
PROJETO AGÊNCIA II	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
TCC PRÁTICO	Sim
PLANEJAMENTO E CONTROLE DA PRODUÇÃO	Sim
Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
GESTÃO LOGÍSTICA E DA CADEIA DE SUPRIMENTOS	Sim
FISIOTERAPIA EM PEDIATRIA	Sim
ELEMENTOS DE MAQUINAS II	Sim
DIREITO TRIBUTÁRIO	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL V	Sim
DIREITO ADMINISTRATIVO I	Sim
MEDICINA LEGAL	Sim
RESPONSABILIDADE CIVIL	Sim
HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL II	Sim
DIREITO CREDITICIO	Sim
DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO I	Sim
QUÍMICA	Sim
FENÔMENOS DE TRANSPORTE	Sim
TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS I	Sim
RELAÇÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS I	Sim
MICOLOGIA	Sim
PROGRAMAÇÃO I	Sim
SINAIS E SISTEMAS	Sim
BROMATOLOGIA	Sim
HISTÓRIA DAS CIDADES	Sim
URBANISMO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Não
INSTALAÇÕES ELÉTRICAS	Sim
MONOGRAFIA EM ECONOMIA I	Não
LABORATORIO DE MECÂNICA DOS FLUIDOS	Sim
LABORATÓRIO DE PROCESSOS ESPECIAIS DE FABRICAÇÃO	Sim
PROGRAMAÇÃO ESTRUTURADA	Sim
CANTO CORAL II	Sim
CULTURA, MEMÓRIA E SOCIEDADE	Sim
DESIGN E PRODUÇÃO GRÁFICA	Sim
COMUNICAÇÃO ORGANIZACIONAL	Sim
SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS INDUSTRIAIS (BUSINESS GAME)	Sim
MERCADO FINANCEIRO E DE CAPITAIS	Não
SEMINÁRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA I	Sim
SEGURANÇA E CONFLITOS INTERNACIONAIS	Sim
DIREITO CONSTITUCIONAL - DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
CONTABILIDADE FISCAL E TRIBUTÁRIA	Não

TÓPICOS AVANÇADOS DE ECONOMETRIA	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IX	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
ESTÁGIO BÁSICO I: TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO	Sim
ESTÁGIO BÁSICO III: TRIAGEM + OBSERVAÇÃO CLÍNICA	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE D	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
DESENHO TECNICO DE CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
ELETROMAGNETISMO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
INSTRUMENTAÇÃO I	Sim
PSICOPATOLOGIA II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
GESTÃO DA QUALIDADE	Sim
MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO	Sim
ANÁLISE ESTRUTURAL	Sim
TÉCNICAS DIGITAIS	Sim
ANÁLISE VETORIAL	Sim
METAFÍSICA I	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA	Sim
TEORIA DO CONHECIMENTO	Sim
ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA	Sim
DIREITO DAS SUCESSÕES	Sim
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	Sim
SISTEMAS PSICOLÓGICOS I	Sim
HISTÓRIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
RECURSOS TERAPÊUTICOS MANUAIS	Sim
FISIOTERAPIA EM SAÚDE COMUNITÁRIA I	Sim
MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
MICROCONTROLADORES	Não
PROGRAMAÇÃO II	Sim
GERÊNCIA DE OPERAÇÕES	Sim
BANCO DE DADOS II	Sim
LABORATÓRIO DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
ECONOMIA INDUSTRIAL E TECNOLÓGICA	Não
TOPOGRAFIA	Sim
EXEGESE DO A. T.: O PENTATEUCO E OS RESTANTES LIVROS HISTÓRICOS	Sim
ATENDIMENTO PUBLICITÁRIO	Sim
PLANEJAMENTO DE MÍDIA	Sim
SEMINÁRIOS EM PSICOLOGIA II	Sim
LITERATURA BRASILEIRA: DO REALISMO AO SIMBOLISMO	Sim
COMUNICAÇÃO ESTRATÉGICA DIGITAL	Não
ÁLGEBRA LINEAR	Sim
GEOMETRIA ANALÍTICA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO III	Sim
PATROLOGIA	Sim

PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS	Sim
GESTÃO FINANCEIRA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
TERAPÊUTICA FARMACOLÓGICA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VII	Sim
BASQUETEBOL	Sim
AVALIAÇÃO FUNCIONAL	Sim
VOLEIBOL	Sim
FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FISIOTERAPIA II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
INTRODUÇÃO À FÍSICA	Sim
MECÂNICA CLÁSSICA	Sim
MECÂNICA DOS FLUIDOS	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
LABORATÓRIO DE CONTROLE E SERVOMECANISMOS	Sim
CONFORTO AMBIENTAL II	Sim
MECÂNICA DOS SÓLIDOS	Sim
Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos - ÊNFASE C	Sim
GESTÃO DE OPERAÇÕES	Sim
GENÉTICA HUMANA	Sim
FISIOTERAPIA EM PNEUMOLOGIA	Sim
INTRODUÇÃO À ENGENHARIA	Sim
RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS I	Sim
MECÂNICA GERAL II	Sim
DESENHO TÉCNICO I	Sim
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO	Sim
TEORIA GERAL DO PROCESSO	Sim
DIREITO INDIVIDUAL DO TRABALHO II	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL III	Sim
DIREITO PROCESSUAL CIVIL IV	Sim
DIREITO PROCESSUAL PENAL II	Sim
DIREITOS REAIS	Sim
DIREITO DE FAMÍLIA	Sim
CÁLCULO II	Sim
CÁLCULO III	Sim
ESTATÍSTICA	Sim
TEORIAS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL	Sim
MATEMÁTICA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
FISIOTERAPIA NA SAÚDE DO TRABALHADOR	Sim
FISIOTERAPIA DESPORTIVA	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
MACROECONOMIA II	Sim
ANÁLISE ORIENTADA À OBJETOS	Sim
REDES DE COMPUTADORES	Sim
MÁQUINAS TÉRMICAS	Sim

TEORIA DAS ESTRUTURAS I	Sim
ARQUITETURA E URBANISMO	Sim
POLÍTICA EXTERNA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA	Sim
INTRODUÇÃO À COMPUTAÇÃO	Sim
INTRODUÇÃO AO PROJETO DE ARQUITETURA	Sim
PROJETO DE ARQUITETURA IV	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ARQUITETURA	Sim
SEMINARIOS EM FISIOTERAPIA II	Sim
EXEGESE DO A. T.: LIVROS SAPIENCIAIS	Sim
METODOLOGIA DO ENSINO DE MÚSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II	Sim
TEXTO PUBLICITÁRIO	Sim
MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO	Sim
PROCEDIMENTOS ESTÉTICOS	Sim
DIREITOS HUMANOS II	Sim
ANÁLISE DE POLÍTICA EXTERNA	Sim
DIREITO E RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
GESTÃO DE OPERAÇÕES	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
REDAÇÃO JURÍDICA E PRÁTICA SIMULADA II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
BIOQUÍMICA METABÓLICA	Sim
PATOLOGIA HUMANA II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
TEORIA E PRÁTICA DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS	Sim
ATIVIDADES RÍTMICAS NA PROMOÇÃO DA SAÚDE	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PSICOLOGIA DO ADULTO E DO ENVELHECIMENTO	Sim
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	Sim
PSICOLOGIA SOCIAL II (SOCIOLOGICA)	Sim
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I: TESTES OBJETIVOS	Sim
NEUROCIÊNCIAS II	Sim
ELEMENTOS FINITOS APLICADOS EM ENGENHARIA	Sim
PROCESSOS ESPECIAIS DE FABRICAÇÃO	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Não
CIRCUITOS ELÉTRICOS I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
CONTROLE E SERVOMECANISMOS II	Sim
GERAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PUBLICIDADE E PROPAGANDA II	Sim
DIREÇÃO DE ARTE EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Não
DESIGN DE INTERFACES	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PESQUISA OPERACIONAL II	Sim
TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II	Sim
ECONOMIA INTERNACIONAL	Sim
PATOLOGIA GERAL	Sim

PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	Sim
HIDROLOGIA	Sim
ESTRUTURAS DE CONCRETO ARMADO II	Sim
CALCULO I	Sim
DIREITO PROCESSUAL PENAL I	Sim
DIREITO ADMINISTRATIVO II	Sim
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	Sim
LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
FISIOTERAPIA NO ACOMPANHAMENTO AMBULATORIAL	Sim
MECÂNICA DOS SOLOS II	Sim
ENGENHARIA ECONÔMICA	Sim
SISTEMAS EMBARCADOS	Sim
QUÍMICA ANALÍTICA	Sim
NATUREZA E ATIVIDADES FÍSICAS ESPORTIVAS	Sim
FINANÇAS INTERNACIONAIS	Sim
INTEGRAÇÃO REGIONAL E BLOCOS ECONÔMICOS	Sim
PATRIMÔNIO I	Sim
INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS	Sim
SISTEMA ESTRUTURAL II	Sim
MONOGRAFIA EM ECONOMIA II	Não
HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL	Sim
HISTÓRIA MODERNA - ILUMINISMO	Sim
LINGÜÍSTICA: CORRENTES LINGÜÍSTICAS	Sim
LABORATÓRIO DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO MECÂNICA	Sim
INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE	Sim
HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS	Sim
REGÊNCIA III	Sim
LITERATURA PORTUGUESA: ESTÉTICAS DO FIM DE SÉCULO E A MODERNIDADE	Sim
INTRODUÇÃO À MICROBIOLOGIA	Sim
VIROLOGIA	Sim
GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: CRISTOLOGIA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Não
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
ANÁLISE MACROECONÔMICA	Sim
GESTÃO DE PESSOAS II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VIII	Sim
ANÁLISES AMBIENTAIS	Sim
FISIOLOGIA HUMANA I	Sim
TÓPICOS GERAIS EM BIOMEDICINA	Sim
AVALIAÇÃO, PRESCRIÇÃO E SUPERVISÃO DE EXERCÍCIOS	Sim
FISIOTERAPIA AQUÁTICA	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE B	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO VI	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO I	Não
PAISAGISMO II	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO IV	Sim
METROLOGIA INDUSTRIAL	Sim
TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: MORAL TEOLOGAL	Sim

Estágio Supervisionado em Psic e Proc de Prevenção e Promoção da Saúde - ÊNFASE B	Sim
PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO II	Sim

ANÁLISE DAS QUESTÕES SUBJETIVAS (PERCEPÇÃO DISCENTE)

Além das questões objetivas do instrumento avaliativo, foi disponibilizado aos discentes, assim como ao corpo docente, um campo aberto destinado à apresentação de críticas, elogios e comentários relacionados às disciplinas avaliadas. Esse espaço teve como objetivo complementar os dados quantitativos e ampliar a compreensão da experiência acadêmica sob a perspectiva dos estudantes.

No presente ciclo avaliativo, foram registradas **618 respostas discursivas**, que permitiram identificar padrões recorrentes de percepção discente, evidenciando tanto aspectos positivos quanto oportunidades de aprimoramento institucional.

No **Centro de Ciências Jurídicas (CCJ)**, especialmente no curso de Direito, os estudantes destacam positivamente o domínio técnico do corpo docente e a consistência teórica das disciplinas. Entre os pontos de atenção, alguns relatos indicam a necessidade de ampliar estratégias pedagógicas mais interativas e reforçar a clareza na condução de conteúdos mais complexos. Também foram mencionadas observações relacionadas à pontualidade das atividades acadêmicas e sugestões de diversificação das atividades desenvolvidas no Núcleo de Prática Jurídica.

No **Centro de Ciências da Saúde (CCS)**, abrangendo cursos como Psicologia, Fisioterapia, Biomedicina e Educação Física, os estudantes ressaltam a boa articulação entre conteúdos teóricos e práticas profissionais, especialmente em disciplinas relacionadas à área da saúde e nos estágios supervisionados. Entre os desafios apontados, surgem questões relacionadas à compatibilização de horários em atividades práticas e extensionistas, sobretudo para estudantes que conciliam estudos e trabalho. Também foram sugeridas melhorias na organização do fluxo curricular e maior integração entre atividades extensionistas (PAE) e as especificidades das áreas da saúde.

No **Centro de Engenharia e Computação (CEC)**, os relatos reconhecem a qualificação técnica do corpo docente, especialmente em disciplinas de base científica e tecnológica. Contudo, algumas manifestações indicam a necessidade de refletir sobre a adequação da

modalidade de oferta em determinados componentes curriculares de maior complexidade conceitual. No curso de Arquitetura e Urbanismo, também foram registradas sugestões relacionadas ao acompanhamento contínuo de projetos acadêmicos e à atualização de conteúdos associados a ferramentas tecnológicas utilizadas na área.

No **Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA)**, os estudantes destacam positivamente o domínio temático do corpo docente e a qualidade das discussões acadêmicas. Entre os pontos de atenção, surgem observações relacionadas à clareza nos critérios de avaliação, à condução das aulas e à necessidade de maior equilíbrio entre exposição teórica e exemplos práticos. Também foram mencionadas sugestões relacionadas à infraestrutura e aos recursos tecnológicos utilizados em atividades laboratoriais.

No **Centro de Teologia e Humanidades (CTH)**, as manifestações indicam avaliação positiva das disciplinas, destacando aulas que estimulam o pensamento crítico e o debate acadêmico. Como oportunidade de aprimoramento, os estudantes sugerem maior adequação de algumas atividades acadêmicas à modalidade EaD, especialmente no que se refere à organização de atividades complementares e extensionistas no ambiente virtual.

De modo geral, a análise qualitativa das manifestações discente confirma uma **percepção positiva acerca da qualidade das disciplinas e da atuação do corpo docente**, ao mesmo tempo em que evidencia aspectos pontuais que podem orientar processos de aprimoramento institucional. Entre as recomendações decorrentes da análise, destacam-se a importância de fortalecer a formação pedagógica docente, aperfeiçoar a organização das atividades avaliativas, promover melhorias em infraestrutura e recursos tecnológicos, otimizar o uso do ambiente virtual de aprendizagem e ampliar a integração entre atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Essa leitura qualitativa reforça o papel da autoavaliação institucional como instrumento de acompanhamento contínuo das práticas acadêmicas, contribuindo para o planejamento institucional e para o fortalecimento da qualidade do ensino na Universidade.

3.0 – Avaliação de Cursos de Graduação EaD e Disciplinas EaD por Docentes 2025/2

A avaliação dos cursos de graduação na modalidade EaD, bem como das disciplinas avulsas oferecidas na mesma modalidade, é realizada, como dito acima, com instrumento diferenciado, elaborado e aprovado pela Comissão Própria de Avaliação, especialmente para atender às particularidades desta modalidade de ensino. A avaliação assim realizada, além de nos trazer resultados mais fidedignos para a consolidação deste relatório, apresenta a perspectiva não só dos alunos e professores dos cursos totalmente EaD, como também possibilita uma análise mais acurada do perfil desses cursos, evitando possíveis contaminações decorrentes da utilização de um único instrumento que atenda a cursos com perfis e necessidades diferentes daqueles da modalidade presencial.

Segue abaixo o instrumento utilizado, bem como os resultados por centro acadêmico e seus respectivos cursos, sob a perspectiva dos professores e alunos. Contamos com a ajuda da Gerência de Informática, da Gerência de Suporte de TI, além do Núcleo de Ensino a Distância para levantamento de dados e captação dos alunos, bem como com a ação efetiva das direções dos centros acadêmicos, dos coordenadores de cursos e do Setor de Comunicação Institucional.

Abaixo segue o instrumento utilizado:

Quadro 14
Questionário aplicado aos Docentes – Modalidade EaD
Cursos de Graduação e Disciplinas Avulsas

Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina
O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar.
As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação).

O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas.
Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.
A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.
O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD.
Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos.
Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno.

Registramos, novamente, que a CPA valeu-se para a avaliação dos mesmos critérios já estabelecidos pela Comissão para os cursos presenciais, que se ordenam em cinco níveis, representados por cinco “notas”: Muito Bom – MB (nota 5); Bom – B (nota 4); Regular R (nota 3); Deficiente – D (nota 2); Muito Deficiente – MD (nota 1).

O tratamento dos dados apurou médias de todas as respostas obtidas com a aplicação dos instrumentos (para docentes e discentes) e assim são apresentados os resultados, neste relatório (Cf. Quadro 1, abaixo).

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50

MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50
------------------	----------------

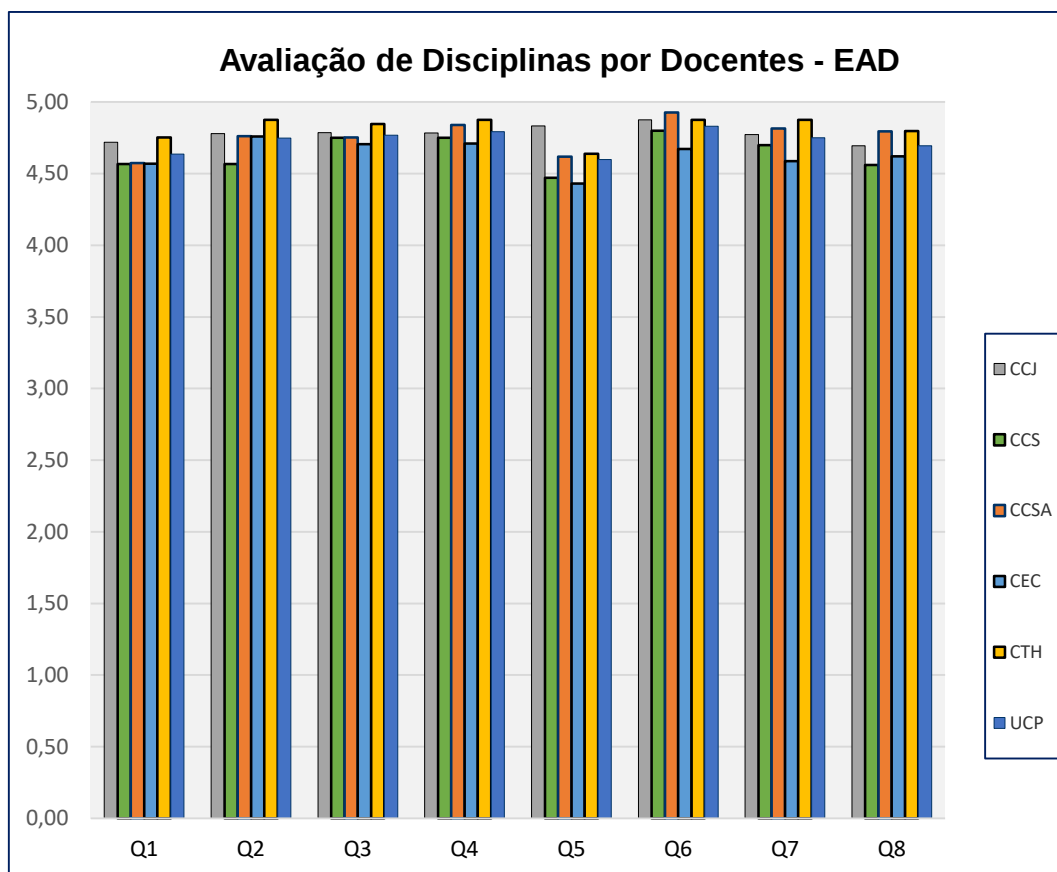
3.1 – AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DOCENTES - EaD

Considerando-se então, as questões de 01 a 08 do questionário aplicado ao corpo docente, temos os seguintes dados, conforme abaixo:

Quadro 15
Avaliação Docentes por Centro - EaD

QUESTÃO	QUESTÃO OBJETIVA	CCJ	CCS	CCSA	CEC	CTH	UCP
Q1	O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar.	4,72	4,57	4,58	4,57	4,75	4,64
Q2	As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação).	4,78	4,57	4,76	4,76	4,88	4,75
Q3	O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas.	4,79	4,75	4,75	4,71	4,85	4,77
Q4	Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.	4,78	4,75	4,84	4,71	4,88	4,79
Q5	A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.	4,83	4,47	4,62	4,43	4,64	4,60
Q6	O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD.	4,88	4,80	4,93	4,67	4,88	4,83
Q7	Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos.	4,77	4,70	4,82	4,59	4,88	4,75
Q8	Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno.	4,70	4,56	4,80	4,62	4,80	4,69

Figura 13
Avaliação Docentes por Centro – EaD- 2025 - 2



Os dados coletados indicam que os docentes da modalidade **EaD da UCP** avaliam seu desempenho geral como **MUITO BOM**. As médias gerais superaram a marca de **4,5**, demonstrando consistência entre as diferentes áreas, sem variações que comprometam o equilíbrio institucional.

A adesão à pesquisa foi expressiva em todas as unidades, com **índices de participação variando entre 81,48% e 100%**. Os resultados por Centro Acadêmico apresentam-se da seguinte forma:

- **Centro de Ciências Jurídicas (CCJ):** média de **4,70**, mantendo o conceito **MUITO BOM**.
- **Centro de Ciências da Saúde (CCS):** média de **4,56**, consolidando o conceito **MUITO BOM**.
- **Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA):** média de **4,80**, também com conceito **MUITO BOM**.

- **Centro de Engenharia e Computação (CEC):** média de **4,62**, com conceito **MUITO BOM**.
- **Centro de Teologia e Humanidades (CTH):** média de **4,80**, confirmando o conceito **MUITO BOM**.

As **figuras e gráficos** correspondentes a esses **índices** encontram-se apresentados na sequência deste relatório.

Figura 14
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CCJ - EaD- 2025 - 2

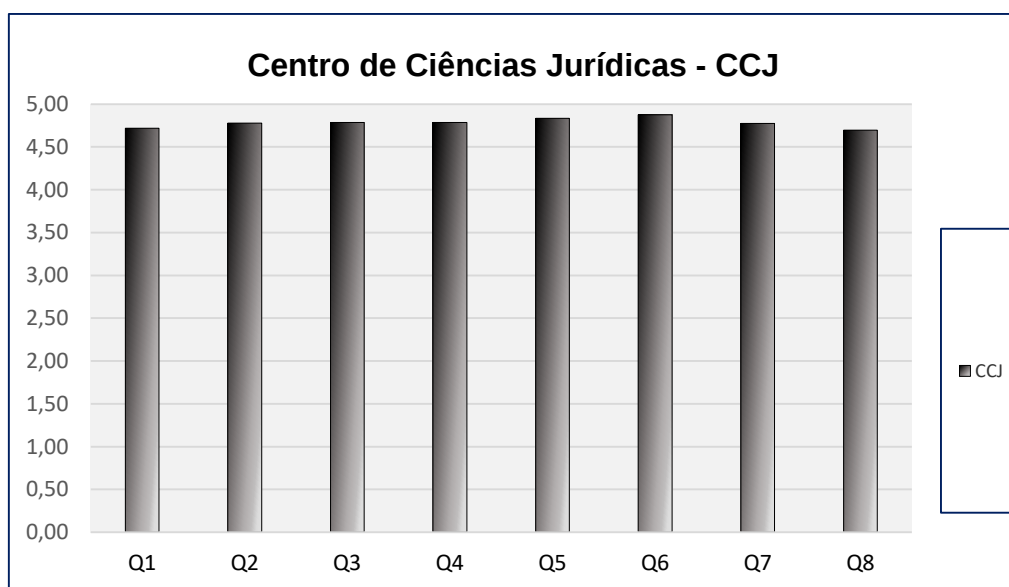


Figura 15
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CCS - EaD- 2025 - 2

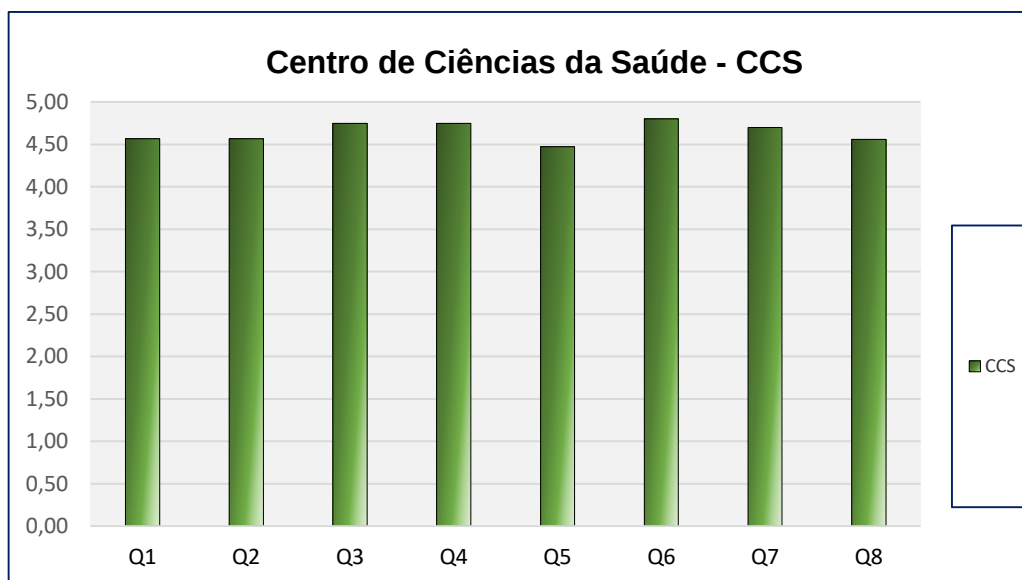


Figura 16
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CCSA - EaD- 2025 – 1

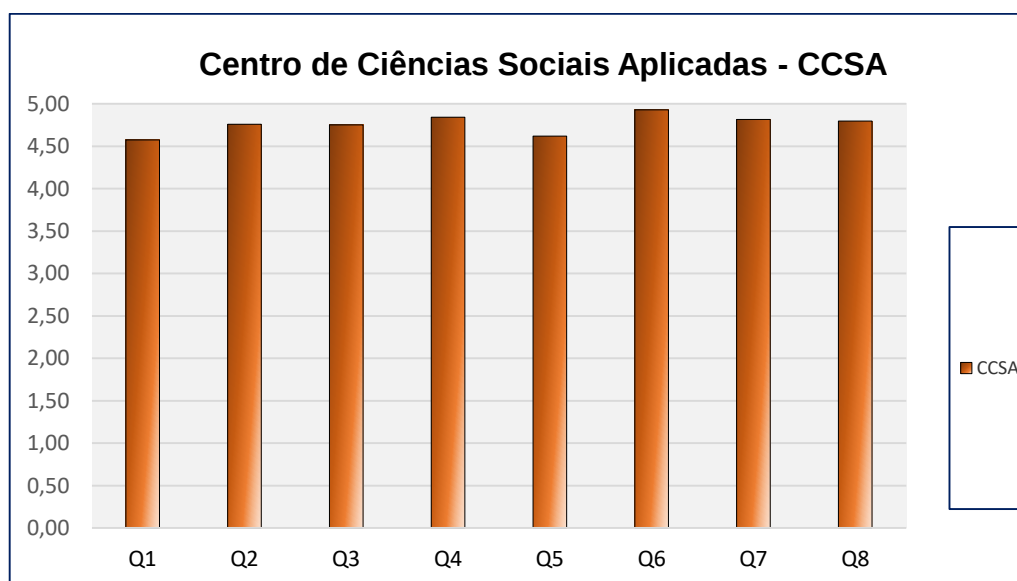


Figura 17
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CEC - EaD- 2025 - 2

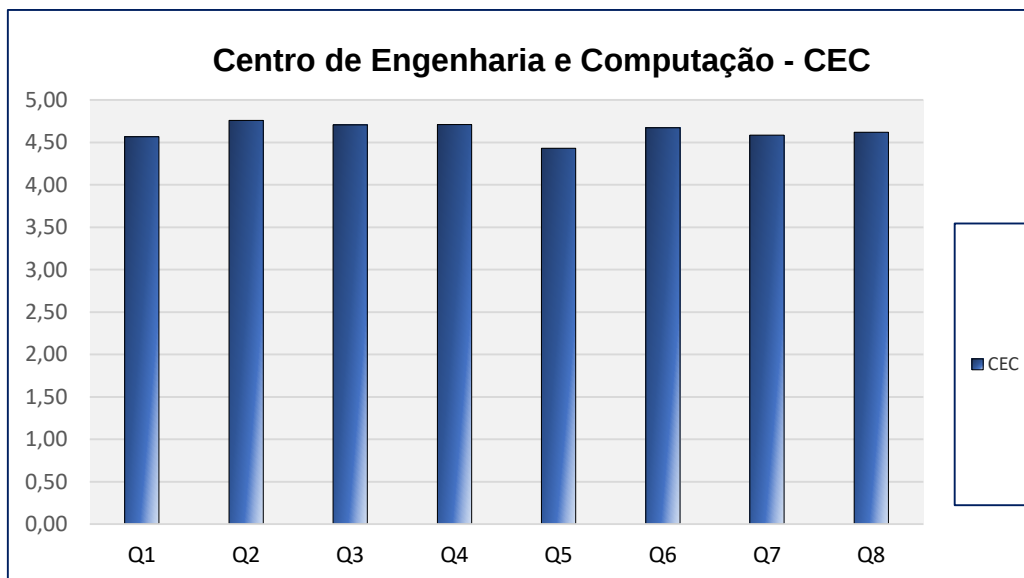
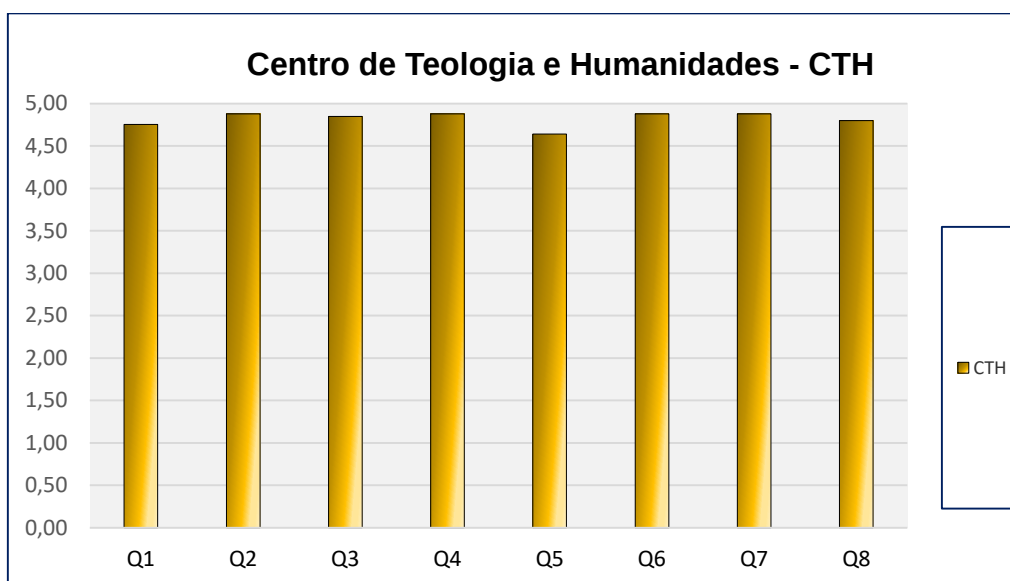


Figura 18
Avaliação Docentes por Centro Acadêmico – CTH - EaD- 2025 - 2



Os professores dos cursos e das disciplinas avulsas na modalidade **EaD** avaliaram seu desempenho na Universidade Católica de Petrópolis com base no instrumento de avaliação aplicado no segundo semestre de 2025. A avaliação contemplou aspectos relacionados ao acesso e adequação do material didático disponibilizado, à organização das informações, recursos e atividades na Plataforma Moodle, à adequação das tarefas e avaliações propostas em relação ao programa da disciplina, bem como ao estímulo ao desenvolvimento do pensamento crítico, da análise e da reflexão por parte dos estudantes.

O instrumento também considerou elementos relacionados à acessibilidade para pessoas com deficiência, ao domínio do conteúdo demonstrado pelo docente nas atividades EaD, à agilidade e clareza das respostas dadas pelos professores-tutores às dúvidas dos alunos e à adequação dos horários de atendimento on-line destinados ao suporte acadêmico.

Assim como no instrumento aplicado aos cursos e disciplinas presenciais, buscou-se analisar a própria ação docente no processo de ensino-aprendizagem. As médias gerais obtidas indicam avaliação **MUITO BOM em todos os quesitos do instrumento**, em todos os centros acadêmicos, demonstrando consistência na percepção dos docentes quanto à condução das disciplinas na modalidade EaD.

De forma semelhante ao questionário aplicado na graduação presencial, foi disponibilizada aos professores EaD uma questão subjetiva destinada à apresentação de críticas, elogios e sugestões que pudessem contribuir para o aprimoramento institucional. Foram registradas **17 manifestações**, cujas recorrências permitiram identificar alguns pontos relevantes para reflexão.

Entre as observações mais frequentes, destaca-se a percepção de que determinadas disciplinas, especialmente aquelas de caráter prático ou laboratorial, apresentam desafios quando ofertadas integralmente na modalidade virtual. Em áreas como cálculo, representação gráfica e engenharias, alguns docentes mencionam que a ausência de atividades presenciais ou laboratoriais pode limitar o desenvolvimento pleno de competências técnicas. Também foram registradas observações relacionadas ao acompanhamento de **trabalhos de conclusão de curso e estágios**, indicando que, em determinados casos, o formato exclusivamente virtual pode dificultar o monitoramento mais próximo das etapas finais da formação.

Outro conjunto de manifestações refere-se às **ferramentas de comunicação disponíveis na plataforma virtual**. Alguns docentes observam que os estudantes tendem a evitar o uso de fóruns públicos para esclarecimento de dúvidas, recorrendo com maior frequência a canais informais de comunicação. Nesse sentido, surgem sugestões relacionadas à ampliação de ferramentas de interação síncrona, como sistemas de chat ou atendimento direto na própria plataforma, com o objetivo de facilitar a resolução rápida de dúvidas e ampliar o engajamento discente.

Também foram mencionadas dificuldades relacionadas à **participação dos estudantes em atividades síncronas**, com relatos de baixa adesão a encontros virtuais previamente agendados. Parte dos docentes aponta que a conciliação de horários entre professores e estudantes pode representar um desafio adicional para o funcionamento pleno dessas atividades de acompanhamento.

Por fim, algumas manifestações destacam a importância da **manutenção e atualização de infraestrutura tecnológica e laboratorial**, especialmente em cursos que exigem suporte técnico para o desenvolvimento de atividades práticas. Também surgiram sugestões relacionadas à atualização de conteúdos programáticos, com a inclusão de temas contemporâneos e aplicações práticas que possam ampliar o interesse e a participação dos estudantes.

De modo geral, a análise das manifestações docentes indica que, embora a avaliação da atuação docente na modalidade EaD seja amplamente positiva, existem aspectos relacionados à organização das atividades práticas, às ferramentas de comunicação e à infraestrutura de apoio que podem orientar processos de aprimoramento institucional nos próximos ciclos avaliativos.

Quadro 16
Disciplinas EAD Avaliadas pelos Docentes 2025 - 2

NOME	Avaliada
ANÁLISE DE CONJUNTURA INTERNACIONAL	Sim
ANÁLISE DE DADOS (DATA SCIENCE E BUSINESS INTELLIGENCE)	Sim
ANÁLISE DE DEMONSTRATIVOS CONTÁBEIS	Sim
ANÁLISE DE POLÍTICA EXTERNA	Sim
ANÁLISE MACROECONÔMICA	Sim
ANTROPOLOGIA CULTURAL	Sim
ANTROPOLOGIA DE CONSUMO	Sim
ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	Sim
ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DO DIREITO	Sim
ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA	Sim
APRENDIZAGEM ESCOLAR	Sim
ARRANJO FÍSICO INDUSTRIAL	Sim
AUTOMAÇÃO DE PROCESSOS INDUSTRIAIS	Sim
BANCO DE DADOS I	Sim
BANCO DE DADOS II	Sim
BIOÉTICA E DEONTOLOGIA	Sim
BIOQUÍMICA METABÓLICA	Sim
BUSINESS INTELLIGENCE	Sim
CÁLCULO NUMÉRICO	Sim
CANTO CORAL IV	Sim
CIÊNCIA DOS MATERIAIS	Não

CIÊNCIAS DO AMBIENTE	Sim
COMPLIANCE	Sim
COMUNICAÇÃO ESTRATÉGICA DIGITAL	Sim
CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL	Sim
CONSULTORIAS EM MARKETING	Sim
CONTROLADORIA	Sim
CRIAÇÃO E PRODUÇÃO EM MÍDIA AUDIOVISUAL	Sim
CRIAÇÃO E PRODUÇÃO EM MÍDIA IMPRESSA	Sim
DESENHO COMPUTACIONAL NA CONSTRUÇÃO CIVIL	Sim
DESIGN E MODELOS ORGANIZACIONAIS	Sim
DESIGN THINKING APLICADO AO MARKETING	Sim
DIDÁTICA	Sim
DIREITO AMBIENTAL	Sim
DIREITO COLETIVO DO TRABALHO	Não
DIREITO CONSTITUCIONAL - JURISDIÇÃO CONSTITUCIONAL	Sim
DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE	Não
DIREITO DAS SUCESSÕES	Sim
DIREITO DOS CONTRATOS	Não
DIREITO EMPRESARIAL E SOCIETÁRIO	Sim
DIREITO FINANCEIRO	Sim
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO	Sim
DIREITO PREVIDENCIÁRIO	Sim
DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO II	Sim
DIREITO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIO	Sim
DIREITOS HUMANOS	Sim
DIREITOS HUMANOS I	Sim
ECONOMETRIA II - SÉRIES TEMPORAIS E DADOS EM PAINEL	Sim
ECONOMIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA I	Sim
ECONOMIA POLÍTICA	Sim
EDUCAÇÃO BRASILEIRA	Sim
EDUCAÇÃO E ORGANIZAÇÕES SOCIAIS	Não
EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
ELETRICIDADE APLICADA	Sim
EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS	Sim
ENGENHARIA DE MÉTODOS	Não
ERGONOMIA E DESENHO UNIVERSAL	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ALFABETIZAÇÃO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CONTEXTOS NÃO-ESCOLARES	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: CRECHE	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÉ ESCOLA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESPAÇOS DE BRINCAR	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA IV	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: 6º E 7º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: 8º E 9º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: CONTEXTO NÃO ESCOLAR	Sim

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 3º ANO DO ENSINO MÉDIO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 8º E 9º ANOS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: 1º ANO DO ENSINO MÉDIO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: 3º ANO DO ENSINO MÉDIO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA IV	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM TEOLOGIA I	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA À PESQUISA	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS I	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS II	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA PESQUISAS EM MARKETING E COMUNICAÇÃO	Sim
ESTÉTICA	Sim
ESTRATÉGIAS EM NEGÓCIOS DIGITAIS	Sim
ÉTICA	Sim
ÉTICA DAS PROFISSÕES JURÍDICAS	Não
ÉTICA ESPECIAL	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM ENGENHARIA	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO	Não
EXEGESE DO A. T.: O PENTATEUCO E OS RESTANTES LIVROS HISTÓRICOS	Não
EXPRESSÃO GRÁFICA	Sim
FILOSOFIA DA CIÊNCIA	Sim
FILOSOFIA DA NATUREZA	Sim
FILOSOFIA E TEORIA DO DIREITO	Sim
FISIOLOGIA HUMANA	Sim
FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL	Sim
FORMAÇÃO MUSICAL II	Sim
FORMAÇÃO MUSICAL IV	Sim
FUNDAÇÕES	Sim
GENÉTICA MÉDICA	Sim
GEOGRAFIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
GEOLOGIA GERAL	Sim
GEOPOLÍTICA	Sim
GESTÃO DA INOVAÇÃO	Sim
GESTÃO DA QUALIDADE	Sim
GESTÃO DE CUSTOS E PREÇOS	Sim
GESTÃO DE MARKETING	Sim
GESTÃO DE OPERAÇÕES	Sim
GESTÃO DE OPERAÇÕES	Sim
GESTÃO DE PESSOAS II	Sim
GESTÃO DE PROJETOS I	Sim
GESTÃO DE PROJETOS II	Sim
GESTÃO DE SERVIÇOS	Sim
GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Sim
GESTÃO DE SISTEMAS E INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS	Não
GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS	Sim
GESTÃO FINANCEIRA	Sim
GESTÃO LOGÍSTICA E DA CADEIA DE SUPRIMENTOS	Sim
HISTÓRIA ANTIGA CLÁSSICA	Sim
HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL	Sim
HISTÓRIA DA ARTE	Sim
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	Não
HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA	Sim

HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL	Sim
HISTÓRIA DA IGREJA: IDADE ANTIGA E MEDIEVAL	Sim
HISTÓRIA DA MÚSICA BRASILEIRA	Sim
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	Sim
HISTÓRIA DA TEOLOGIA	Sim
HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL	Sim
HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO	Sim
HISTÓRIA DO PENSAMENTO ECONÔMICO	Sim
HISTÓRIA DO PENSAMENTO ECONÔMICO	Sim
HISTÓRIA E CIÊNCIAS POLÍTICO-ECONÔMICAS	Sim
HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS	Sim
HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA	Sim
HISTÓRIA E CULTURA IBÉRICA	Sim
HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL	Sim
HISTÓRIA E LINGUAGENS	Sim
HISTÓRIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL	Sim
HISTÓRIA MODERNA - ILUMINISMO	Sim
HISTÓRIOGRAFIA	Sim
HUMANISMO CRISTÃO E FENÔMENO RELIGIOSO	Não
IMUNOLOGIA CLÍNICA	Sim
INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS	Sim
INSTRUMENTO MUSICALIZADOR I (PERCUSSÃO)	Sim
INSTRUMENTO MUSICALIZADOR IV (TECLADO)	Sim
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	Sim
INTERCULTURALIDADE	Não
INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	Sim
INTRODUÇÃO À FISIOTERAPIA	Sim
INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	Sim
INTRODUÇÃO À TEORIA ECONÔMICA	Sim
LEAN MANUFACTURING	Sim
LEGISLAÇÃO PUBLICITÁRIA E ÉTICA PROFISSIONAL	Sim
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	Não
LÍNGUA LATINA II	Sim
LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
LÍNGUA PORTUGUESA: FONÉTICA, ORTOGRAFIA E FORMAÇÃO DE PALAVRAS	Sim
LINGUAGEM E REDAÇÃO I	Sim
LINGUAGEM E REDAÇÃO II	Sim
LÍNGUAS BÍBLICAS I - INTRODUÇÃO AO HEBRAICO	Não
LÍNGUAS BÍBLICAS II - INTRODUÇÃO AO GREGO KOINÉ	Não
LINGUÍSTICA: LÍNGUA E FALA	Sim
LITERATURA BRASILEIRA: DAS ORIGENS AO ARCADISMO	Sim
LITERATURA INFANTIL/ JUVENIL	Sim
LITERATURA PORTUGUESA: ERA CLÁSSICA E BARROCO	Sim
LÓGICA MATEMÁTICA.	Sim
MACROECONOMIA I	Sim
MACROECONOMIA II	Sim
MARKETING DIGITAL	Sim
MARKETING ESPORTIVO E CULTURAL	Sim
MARKETING SOCIAL E ECONOMIA CRIATIVA	Sim
MATEMÁTICA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Não
MATEMÁTICA FINANCEIRA	Sim
MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS I	Sim
MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS II	Sim
MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO MECÂNICA	Sim
MECÂNICA DOS SÓLIDOS	Sim
MECÂNICA DOS SOLOS I	Sim

MEDIDAS ELÉTRICAS E MAGNÉTICAS	Sim
MERCADO FINANCEIRO E DE CAPITAIS	Sim
METAFÍSICA I	Sim
METODOLOGIA CIENTÍFICA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
METODOLOGIA DO ENSINO DE MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sim
METODOLOGIA DO ESTUDO E DA PESQUISA	Sim
MICROECONOMIA II	Sim
MINERAÇÃO DE DADOS ESTRUTURADOS	Sim
MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO	Sim
MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO	Sim
MONOGRAFIA I	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
MÚSICA E TECNOLOGIA	Sim
OBRAS DE TERRA	Sim
ORGANIZAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO DE DATASETS	Sim
ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
PATROLOGIA	Sim
PESQUISA EM EDUCAÇÃO	Não
PLANEJAMENTO DE PESQUISA E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA	Sim
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO INDUSTRIAL	Sim
POLÍTICAS EDUCACIONAIS	Sim
POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE I	Sim
PRÁTICA DE GESTÃO DE NEGÓCIOS	Sim
PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE	Sim
PRÁTICAS DE GESTÃO DE NEGÓCIOS	Sim
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II	Sim
PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DE OBRAS	Sim
PROGRAMAÇÃO EM NUVEM APLICADA À BIG DATA	Sim
PROGRAMAÇÃO EM PYTHON	Sim
PROGRAMAÇÃO III	Não
PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
PROJETO DE MONOGRAFIA EM ECONOMIA	Sim
PROJETO FINAL DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
PROSPECÇÃO DE CENÁRIOS	Sim
PSICOLOGIA APLICADA AO DIREITO	Sim
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM	Sim
PSICOLOGIA E PSICOSSOMÁTICA	Sim
PSICOLOGIA E SAÚDE	Sim
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	Sim
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO II	Sim
PSICOLOGIA SOCIAL E RELAÇÕES INTERPESSOAIS	Sim
PSICOPEDAGOGIA	Sim
REFRIGERAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO	Não
REGÊNCIA I	Sim
RELAÇÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS II	Sim
SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO	Sim
SEMINÁRIO DE FILOSOFIA II	Sim
SEMINÁRIO DE FILOSOFIA III	Sim
SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS COMERCIAIS (BUSINESS GAME)	Sim
SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS INDUSTRIAIS (BUSINESS GAME)	Sim
SISTEMAS DISTRIBUÍDOS	Sim
SISTEMAS OPERACIONAIS	Sim
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	Não

TÉCNICAS DE PESQUISA DE MERCADO	Sim
TECNOLOGIA EDUCACIONAL	Não
TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: MORAL TEOLOGAL	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: A CRIAÇÃO	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: CRISTOLOGIA	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: ECLESIOLOGIA	Não
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: ECUMENISMO E DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO	Não
TEORIA DA COMUNICAÇÃO II	Sim
TEORIA DO CONHECIMENTO	Sim
TEORIA DOS JOGOS	Sim
TEORIA GERAL DA POSSE	Sim
TEORIA GERAL DOS CONTRATOS	Sim
TEORIAS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE A	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE C	Sim
TÓPICOS DE TEOLOGIA	Sim
TÓPICOS EM FILOSOFIA	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS DE ARQUITETURA E URBANISMO	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Não
TRADE MARKETING E MERCHANDISING	Sim
VIBRAÇÕES MECÂNICAS	Sim

4. AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES DISCIPLINAS EaD E CURSOS DE GRADUAÇÃO EaD – 2025 - 2

A avaliação realizada pelos discentes que cursam disciplinas avulsas ou cursos de graduação **100% no formato EaD** da Universidade contou com a participação efetiva de **613 estudantes**, correspondendo a **30,59% do total de alunos matriculados neste 2º semestre de 2025**.

No que se refere à abrangência da avaliação, foram analisadas **265 das 279 disciplinas ofertadas**, configurando uma amostra considerada satisfatória para a pesquisa.

O instrumento utilizado constou de **08 questões objetivas**, com o mesmo conteúdo do instrumento de avaliação aplicado aos docentes das disciplinas e cursos ofertados **no formato EaD**, conforme apresentado a seguir.

Quadro 17
Questionário aplicado aos Discentes – Modalidade EaD
Cursos de Graduação e Disciplinas Avulsas

Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina
O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas.
As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação).
O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar.
Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.
A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.
O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD.
Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos.
Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno.

O tratamento dos dados apurou médias de todas as respostas obtidas com a aplicação dos instrumentos (para docentes e discentes) e assim são apresentados os resultados, neste relatório (Cf. Quadro 1, abaixo).

Quadro 1
**Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com
as médias apuradas na avaliação realizada**

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50

REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

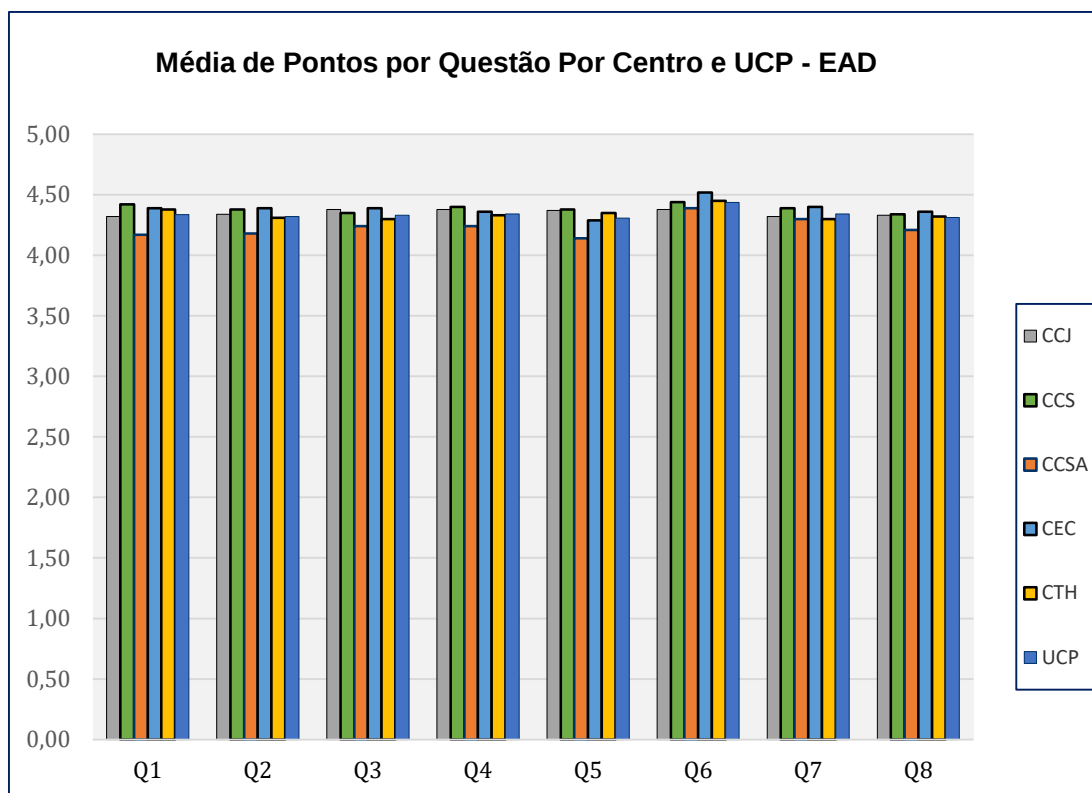
4.1 – AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS DISCENTES - EaD

Considerando-se então, as questões de 01 a 08 do questionário aplicado ao corpo docente, temos os seguintes dados, conforme abaixo:

Quadro 18
Avaliação Discentes-EaD por Centro – 2025 - 2

QUESTAO	QUESTAO OBJETIVA	CCJ	CCS	CCSA	CEC	CTH	UCP
Q1	O acesso a recursos e atividades disponíveis na Plataforma Moodle são fáceis de manejar.	4,32	4,42	4,17	4,39	4,38	4,34
Q2	As informações gerais contidas na Plataforma Moodle são claras (objetivos, conteúdos e critérios de avaliação).	4,34	4,38	4,18	4,39	4,31	4,32
Q3	O material didático disponibilizado é de fácil acesso e compatível com os conteúdos abordados na disciplina cursada, promovendo a relação entre o conhecimento teórico e atividades práticas.	4,38	4,35	4,24	4,39	4,30	4,33
Q4	Em relação ao conteúdo abordado, as tarefas e avaliações propostas são elaboradas de forma adequada em relação ao programa da disciplina, promovendo o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir, contribuindo para a sua formação integral.	4,38	4,40	4,24	4,36	4,33	4,34
Q5	A acessibilidade na Plataforma Moodle atende às necessidades do aluno.	4,37	4,38	4,14	4,29	4,35	4,31
Q6	O domínio da disciplina pelo professor é demonstrado nas aulas EAD.	4,38	4,44	4,39	4,52	4,45	4,44
Q7	Os professores-tutores respondem de forma rápida e clara às dúvidas dos alunos.	4,32	4,39	4,30	4,40	4,30	4,34
Q8	Os horários de atendimento on-line são adequados para dar o suporte necessário ao aluno.	4,33	4,34	4,21	4,36	4,32	4,31
		4,35	4,39	4,23	4,39	4,34	4,34

Figura 19
Avaliação Discentes EaD por Centro – EaD- 2025 - 2



As médias coletadas nos centros acadêmicos da Universidade que oferecem tanto **disciplinas avulsas no formato EaD** quanto **cursos de graduação neste mesmo formato** obtiveram, de modo geral, o conceito **BOM**, considerando as médias gerais por centro.

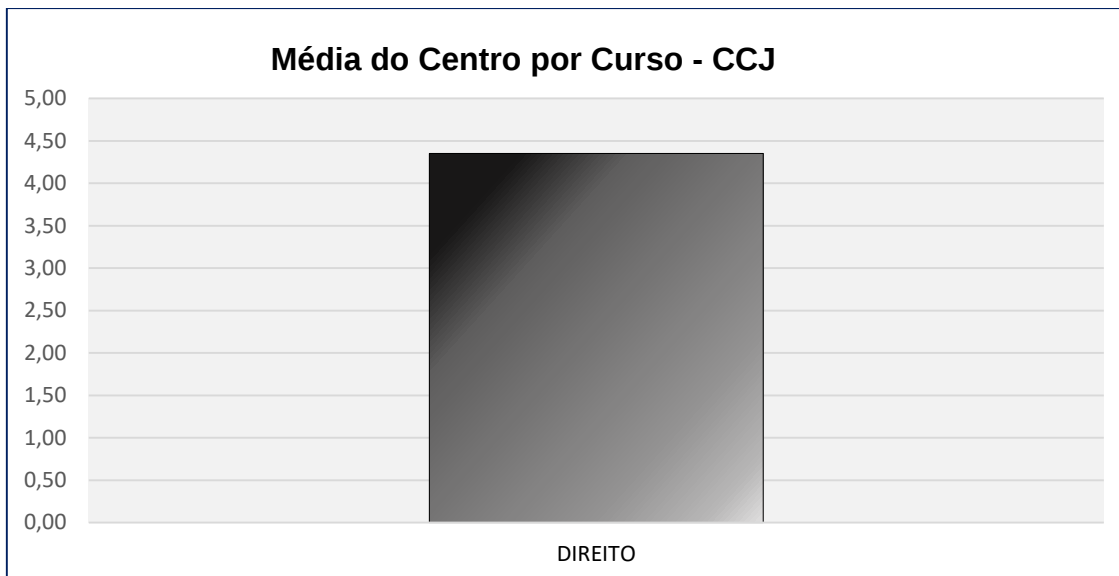
A seguir, apresentam-se as **médias individuais dos centros acadêmicos por curso**.

Quadro 19
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCJ – 2025 - 2

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCJ	DIREITO	4,32	4,34	4,38	4,38	4,37	4,38	4,32	4,33	4,35

Centro de Ciências Jurídicas – CCJ – A média geral foi de 4,35 atingindo o conceito BOM para as disciplinas oferecidas na modalidade à distância.

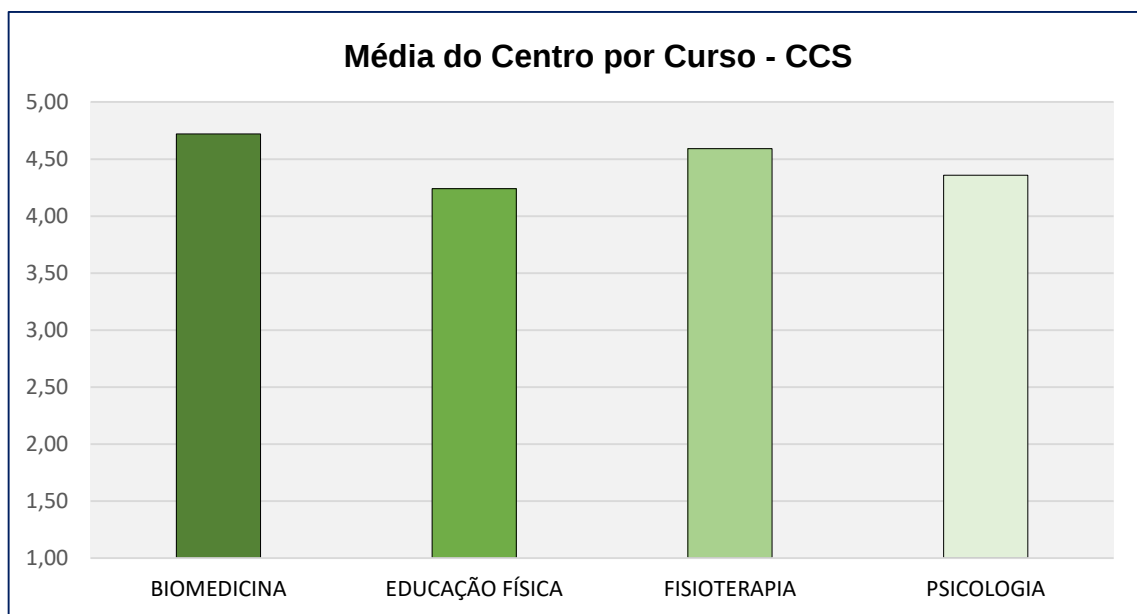
Figura 20
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCJ – 2025/2



Quadro 20
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCS – 2025 - 2

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCS	BIOMEDICINA	4,87	4,70	4,70	4,82	4,65	4,86	4,52	4,65	4,72
CCS	EDUCAÇÃO FÍSICA	4,20	4,25	4,16	4,22	4,22	4,35	4,29	4,24	4,24
CCS	FISIOTERAPIA	4,63	4,63	4,60	4,69	4,54	4,66	4,52	4,46	4,59
CCS	PSICOLOGIA	4,43	4,32	4,33	4,34	4,39	4,36	4,38	4,32	4,36

Figura 21
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCS – 2025 - 2

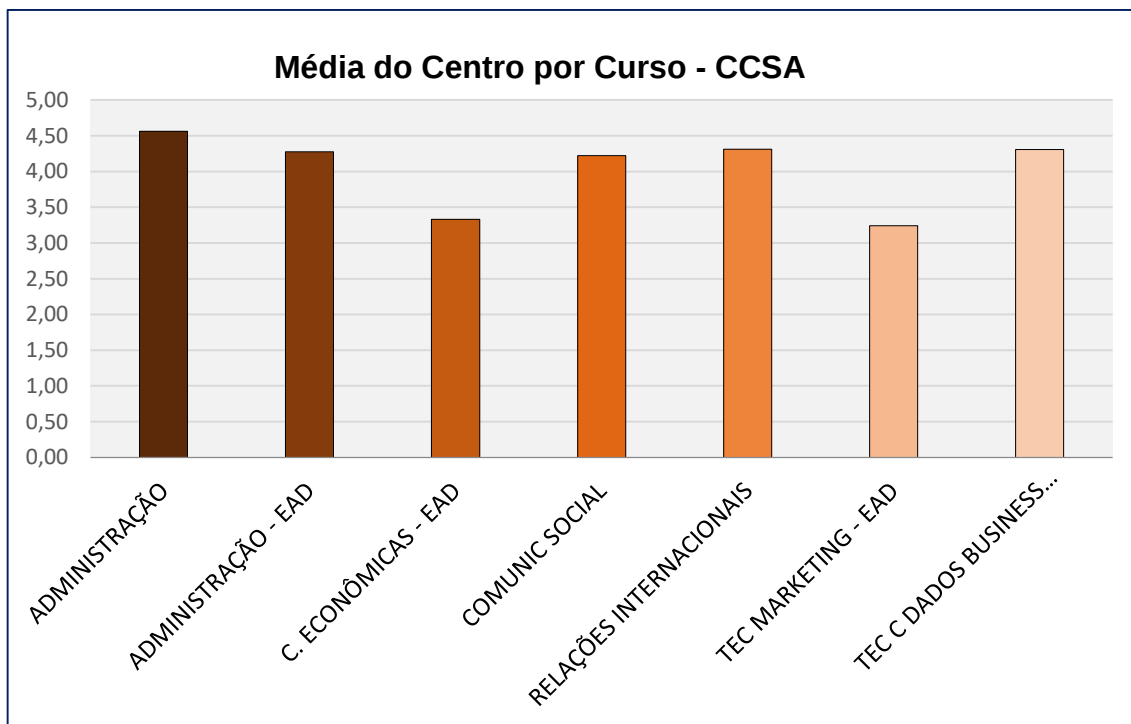


Centro de Ciências da Saúde – CCS – As médias gerais dos cursos do centro de Ciência da Saúde atingiram o conceito BOM, Em Educação Física e Psicologia e MUITO BOM em Biomedicina e Fisioterapia.

Quadro 21
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCSA – 2025 - 2

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CCSA	ADMINISTRAÇÃO	4,46	4,49	4,57	4,58	4,48	4,75	4,59	4,58	4,56
CCSA	ADMINISTRAÇÃO - EAD	4,23	4,15	4,22	4,28	4,24	4,42	4,40	4,28	4,28
CCSA	C. ECONÔMICAS - EAD	3,38	3,38	3,25	3,25	3,38	3,38	3,25	3,38	3,33
CCSA	COMUNIC SOCIAL	4,09	4,40	4,26	4,14	4,09	4,32	4,32	4,17	4,22
CCSA	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	4,31	4,28	4,51	4,34	4,18	4,53	4,25	4,09	4,31
CCSA	TEC MARKETING - EAD	3,26	3,26	3,26	3,26	3,00	3,30	3,30	3,30	3,24
CCSA	TEC C DADOS BUSINESS INTELLIGENCE - EAD	4,00	4,00	4,22	4,67	4,00	4,67	4,67	4,22	4,31

Figura 22
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CCSA – 2025 - 2

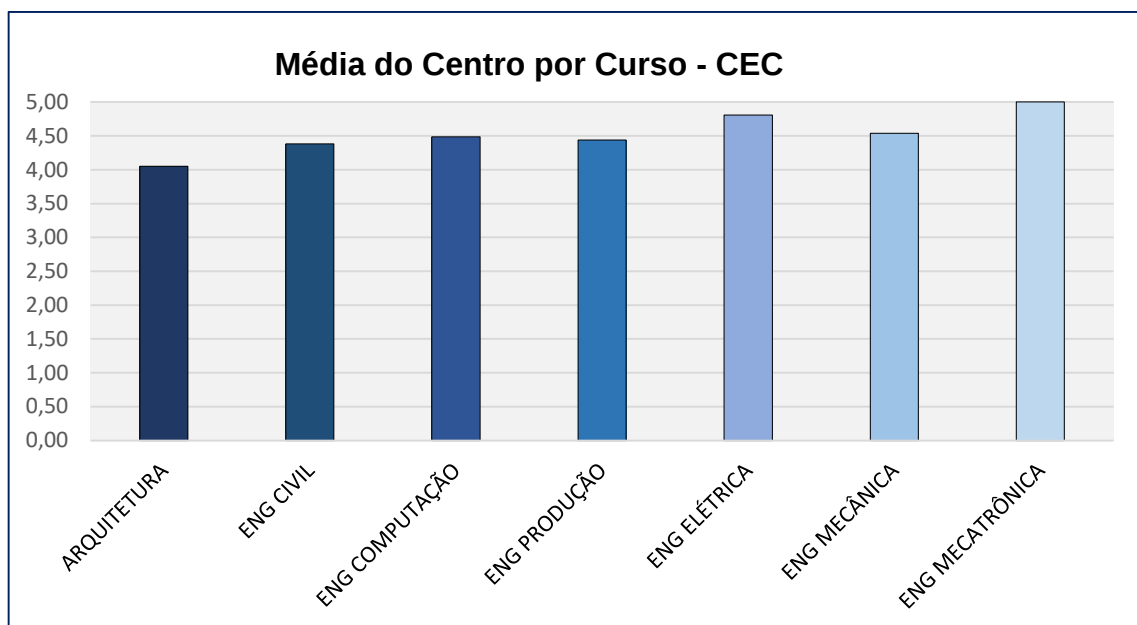


Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA – O Centro de Ciências Sociais Aplicadas ficou conceito BOM nas médias gerais dos cursos à exceção do curso de Administração presencial que recebeu MUITO BOM.

Quadro 22
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CEC – 2025 - 2

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CEC	ARQUITETURA	4,05	4,14	3,96	4,07	3,88	4,23	4,07	4,03	4,05
CEC	ENG CIVIL	4,35	4,39	4,47	4,31	4,26	4,59	4,32	4,37	4,38
CEC	ENG COMPUTAÇÃO	4,51	4,46	4,49	4,43	4,41	4,57	4,52	4,51	4,49
CEC	ENG PRODUÇÃO	4,50	4,31	4,44	4,44	4,38	4,69	4,56	4,19	4,44
CEC	ENG ELÉTRICA	4,81	4,81	4,81	4,81	4,81	4,81	4,81	4,81	4,81
CEC	ENG MECÂNICA	4,53	4,49	4,66	4,53	4,55	4,66	4,46	4,43	4,54
CEC	ENG MECATRÔNICA	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Figura 23
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CEC – 2025 - 2

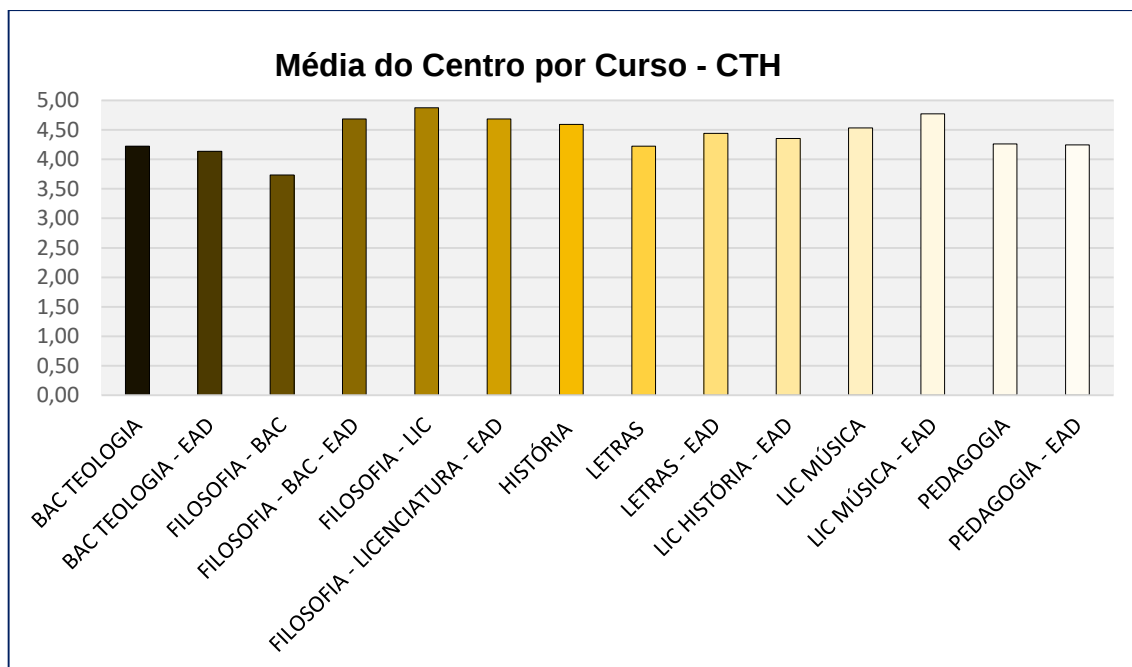


Centro de Engenharia e Computação – CEC - as médias finais dos cursos de Arquitetura, Engenharia Civil, Engenharia de Computação e Engenharia de Produção ficaram com o conceito BOM. Já os cursos de Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica e Engenharia Mecatrônica, pontuaram MUITO BOM.

Quadro 23
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CTH – 2025 - 2

Centro	Curso	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	M
CTH	BAC TEOLOGIA	4,28	4,28	4,17	4,22	4,11	4,17	4,38	4,19	4,23
CTH	BAC TEOLOGIA - EAD	4,19	4,19	4,08	4,11	4,14	4,29	3,77	4,35	4,14
CTH	FILOSOFIA - BAC	3,75	3,50	3,50	3,75	3,75	3,75	4,00	3,88	3,74
CTH	FILOSOFIA - BAC - EAD	4,78	4,67	4,57	4,60	4,88	4,81	4,87	4,32	4,69
CTH	FILOSOFIA - LIC	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,88
CTH	FILOSOFIA - LICENCIATURA - EAD	4,69	4,56	4,75	4,56	4,63	4,93	4,50	4,88	4,69
CTH	HISTÓRIA	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,60	4,56	4,60
CTH	LETRAS	4,26	4,05	4,00	4,16	4,26	4,29	4,42	4,35	4,22
CTH	LETRAS - EAD	4,51	4,44	4,38	4,38	4,53	4,60	4,37	4,32	4,44
CTH	LIC HISTÓRIA - EAD	4,45	4,35	4,31	4,27	4,39	4,63	4,44	4,02	4,36
CTH	LIC MÚSICA	4,71	4,86	4,57	4,71	4,43	4,43	4,29	4,29	4,54
CTH	LIC MÚSICA - EAD	4,90	4,81	4,86	4,86	4,76	4,86	4,24	4,90	4,77
CTH	PEDAGOGIA	4,27	4,28	4,28	4,31	4,22	4,32	4,23	4,21	4,27
CTH	PEDAGOGIA - EAD	4,26	4,11	4,15	4,24	4,27	4,33	4,23	4,40	4,25

Figura 24
Média Geral, por questão avaliada, segundo
a avaliação de disciplinas EaD realizada pelos
alunos do CTH – 2025 - 2



Centro de Teologia e Humanidades - CTH - o centro acadêmico atingiu o conceito BOM nas médias gerais da maioria das disciplinas avulsas oferecidas tanto nos cursos de graduação presencial quanto nos cursos oferecidos totalmente na modalidade EaD) nos cursos de Teologia, Teologia-EAD; Bacharelado e Filosofia; Letras; Letras – EAD; Licenciatura e História – EAD; Pedagogia e Pedagogia - EAD. Os cursos de Bacharelado em Filosofia – EAD; Licenciatura em Filosofia; Licenciatura em Filosofia – EAD; Licenciatura em Música e Licenciatura em Música – EAD ficaram com o conceito MUITO BOM.

Quadro 24
Relação de Disciplinas EaD Avaliadas 2025 - 2

NOME	Avaliada
ÉTICA PROFISSIONAL EM ENGENHARIA	Sim
TEORIA GERAL DOS CONTRATOS	Sim
DIREITO COLETIVO DO TRABALHO	Sim
DIREITOS HUMANOS	Sim
HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL	Sim
HISTÓRIA E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL	Não
LÍNGUA LATINA II	Sim
ELETRICIDADE APLICADA	Sim

FUNDAÇÕES	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: 8º E 9º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: 3º ANO DO ENSINO MÉDIO	Sim
GESTÃO DE SISTEMAS E INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS	Sim
HISTÓRIOGRAFIA	Sim
MÚSICA E TECNOLOGIA	Sim
ANTROPOLOGIA DE CONSUMO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ALFABETIZAÇÃO	Sim
SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS COMERCIAIS (BUSINESS GAME)	Sim
SIMULAÇÃO DE NEGÓCIOS INDUSTRIAIS (BUSINESS GAME)	Sim
ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DO DIREITO	Sim
DIREITO CONSTITUCIONAL - JURISDIÇÃO CONSTITUCIONAL	Não
COMUNICAÇÃO ESTRATÉGICA DIGITAL	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: ECLESIOLOGIA	Não
GESTÃO DE CUSTOS E PREÇOS	Não
FILOSOFIA E TEORIA DO DIREITO	Sim
PSICOLOGIA E SAÚDE	Sim
MARKETING ESPORTIVO E CULTURAL	Sim
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE C	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
MARKETING SOCIAL E ECONOMIA CRIATIVA	Sim
GESTÃO DA QUALIDADE	Sim
MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO	Sim
PESQUISA EM EDUCAÇÃO	Sim
CONTROLADORIA	Não
ECONOMIA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA I	Sim
INTRODUÇÃO À FISIOTERAPIA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA II	Sim
CÁLCULO NUMÉRICO	Não
HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL	Sim
TÉCNICAS DE PESQUISA DE MERCADO	Não
HISTÓRIA E CIÊNCIAS POLÍTICO-ECONÔMICAS	Não
EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Não
GEOGRAFIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
ÉTICA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA I	Não
SISTEMAS OPERACIONAIS	Não
ÉTICA ESPECIAL	Sim
EDUCAÇÃO BRASILEIRA	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA IV	Sim
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO INDUSTRIAL	Não
DESENHO COMPUTACIONAL NA CONSTRUÇÃO CIVIL	Não
OBRAS DE TERRA	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 8º E 9º ANOS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CONTEXTOS NÃO-ESCOLARES	Sim
INSTRUMENTO MUSICALIZADOR I (PERCUSSÃO)	Sim
FORMAÇÃO MUSICAL IV	Sim
METODOLOGIA DO ENSINO DE MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	Sim
CANTO CORAL IV	Não
LITERATURA INFANTIL/ JUVENIL	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESPAÇOS DE BRINCAR	Sim

ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS I	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA PARA NEGÓCIOS II	Sim
DIREITOS HUMANOS I	Sim
SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO	Sim
PRÁTICAS DE GESTÃO DE NEGÓCIOS	Sim
ANÁLISE DE DADOS (DATA SCIENCE E BUSINESS INTELLIGENCE)	Sim
LEAN MANUFACTURING	Sim
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: A CRIAÇÃO	Sim
INTERCULTURALIDADE	Sim
TÓPICOS EM FILOSOFIA	Não
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS	Sim
HISTÓRIA DO PENSAMENTO ECONÔMICO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOMEDICINA II	Não
PSICOPEDAGOGIA	Sim
REFRIGERAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO	Sim
ERGONOMIA E DESENHO UNIVERSAL	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
PRÁTICA DE GESTÃO DE NEGÓCIOS	Sim
PROJETO FINAL DE CONCLUSÃO DE CURSO	Não
HISTÓRIA DO PENSAMENTO ECONÔMICO	Não
DIDÁTICA	Sim
CIÊNCIAS DO AMBIENTE	Não
LÓGICA MATEMÁTICA	Sim
METODOLOGIA DO ESTUDO E DA PESQUISA	Sim
TEORIA GERAL DA POSSE	Sim
DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE	Sim
SISTEMAS DISTRIBUÍDOS	Não
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	Sim
HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA	Não
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	Não
ÉTICA PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA	Sim
TEORIAS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL	Sim
MATEMÁTICA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
POLÍTICAS EDUCACIONAIS	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Não
MACROECONOMIA II	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Não
PROGRAMAÇÃO III	Sim
LÍNGUA PORTUGUESA: FONÉTICA, ORTOGRAFIA E FORMAÇÃO DE PALAVRAS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LITERATURA: 1º ANO DO ENSINO MÉDIO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA: 3º ANO DO ENSINO MÉDIO	Sim
LÍNGUAS BÍBLICAS II - INTRODUÇÃO AO GREGO KOINÉ	Não
HISTÓRIA DA MÚSICA BRASILEIRA	Sim
REGÊNCIA I	Sim
INSTRUMENTO MUSICALIZADOR IV (TECLADO)	Sim
LITERATURA PORTUGUESA: ERA CLÁSSICA E BARROCO	Sim
LITERATURA BRASILEIRA: DAS ORIGENS AO ARCADISMO	Sim
MODELAGEM E TOMADA DE DECISÃO	Sim
TEORIA DOS JOGOS	Sim
DIREITO PREVIDENCIÁRIO	Sim
MONOGRAFIA I	Não

ECONOMIA POLÍTICA	Sim
GESTÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Sim
INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: ECUMENISMO E DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO	Não
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÉ ESCOLA	Sim
SEMINÁRIO DE FILOSOFIA III	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Não
GENÉTICA MÉDICA	Sim
BIOQUÍMICA METABÓLICA	Sim
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II	Sim
PLANEJAMENTO DE PESQUISA E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA	Sim
AUTOMAÇÃO DE PROCESSOS INDUSTRIAIS	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
LEGISLAÇÃO PUBLICITÁRIA E ÉTICA PROFISSIONAL	Não
CONSULTORIAS EM MARKETING	Sim
DESIGN THINKING APLICADO AO MARKETING	Sim
MINERAÇÃO DE DADOS ESTRUTURADOS	Sim
VIBRAÇÕES MECÂNICAS	Não
FILOSOFIA DA NATUREZA	Sim
SEMINÁRIO DE FILOSOFIA II	Sim
METAFÍSICA I	Sim
HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA	Sim
ÉTICA DAS PROFISSÕES JURÍDICAS	Sim
TEORIA DO CONHECIMENTO	Sim
ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA	Sim
MEDIDAS ELÉTRICAS E MAGNÉTICAS	Sim
DIREITO DAS SUCESSÕES	Sim
DIREITO AMBIENTAL	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
HISTÓRIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	Sim
CIÊNCIA DOS MATERIAIS	Sim
MECÂNICA DOS SOLOS I	Não
EDUCAÇÃO E ORGANIZAÇÕES SOCIAIS	Não
BANCO DE DADOS II	Sim
PROSPECÇÃO DE CENÁRIOS	Não
PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DE OBRAS	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: 6º E 7º ANOS ENSINO FUNDAMENTAL	Não
EXEGESE DO A. T.: O PENTATEUCO E OS RESTANTES LIVROS HISTÓRICOS	Sim
HISTÓRIA DA IGREJA: IDADE ANTIGA E MEDIEVAL	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA II	Sim
MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS I	Não
PSICOLOGIA SOCIAL E RELAÇÕES INTERPESSOAIS	Não
MARKETING DIGITAL	Não
ANÁLISE DE POLÍTICA EXTERNA	Não
RELAÇÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS II	Não
DESIGN E MODELOS ORGANIZACIONAIS	Sim
GESTÃO DE PROJETOS I	Não
CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	Sim
PATROLOGIA	Sim
ESTATÍSTICA APLICADA À PESQUISA	Sim

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	Sim
EMPREENDEDORISMO E DESENVOLVIMENTO DE NOVOS NEGÓCIOS	Sim
GESTÃO FINANCEIRA	Sim
GESTÃO DE OPERAÇÕES	Não
BIOÉTICA E DEONTOLOGIA	Sim
POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE I	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
CRIAÇÃO E PRODUÇÃO EM MÍDIA AUDIOVISUAL	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO	Sim
MECÂNICA DOS SÓLIDOS	Sim
PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Não
GESTÃO DE OPERAÇÕES	Sim
PROJETO DE MONOGRAFIA EM ECONOMIA	Não
MATEMÁTICA FINANCEIRA	Sim
ARRANJO FÍSICO INDUSTRIAL	Sim
DIREITO FINANCEIRO	Sim
DIREITO DOS CONTRATOS	Não
ÉTICA	Sim
HISTÓRIA E LINGUAGENS	Não
ANTROPOLOGIA CULTURAL	Sim
LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Sim
MONOGRAFIA II	Sim
PSICOLOGIA APLICADA AO DIREITO	Sim
PSICOLOGIA E PSICOSSOMÁTICA	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM FISIOTERAPIA II	Sim
FILOSOFIA DA CIÊNCIA	Sim
MACROECONOMIA I	Não
MICROECONOMIA II	Não
MONOGRAFIA II	Sim
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	Sim
GEOLOGIA GERAL	Sim
BANCO DE DADOS I	Sim
FISIOLOGIA HUMANA	Não
INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS	Sim
HISTÓRIA DO BRASIL COLONIAL	Sim
HISTÓRIA DA AMÉRICA COLONIAL	Sim
HISTÓRIA MODERNA - ILUMINISMO	Sim
LINGÜÍSTICA: LÍNGUA E FALA	Sim
MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO MECÂNICA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM TEOLOGIA I	Sim
HISTÓRIA ANTIGA CLÁSSICA	Sim
HISTÓRIA E CIÊNCIAS SOCIAIS	Sim
TEORIA DA COMUNICAÇÃO II	Sim
MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS II	Sim
GESTÃO DE SERVIÇOS	Sim
GEOPOLÍTICA	Não
GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS	Sim
INTRODUÇÃO À TEORIA ECONÔMICA	Não
TÓPICOS DE TEOLOGIA	Sim
TEOLOGIA SISTEMÁTICA: CRISTOLOGIA	Sim
TECNOLOGIA EDUCACIONAL	Sim
HISTÓRIA E CULTURA IBÉRICA	Sim
ANÁLISE MACROECONÔMICA	Sim
GESTÃO DE PESSOAS II	Sim
ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim

DIREITO EMPRESARIAL E SOCIETÁRIO	Não
TÓPICO ESPECIAL DE ÊNFASE A	Não
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
TEOLOGIA MORAL ESPECIAL: MORAL TEOLOGAL	Sim
ECONOMETRIA II - SÉRIES TEMPORAIS E DADOS EM PAINEL	Sim
PROGRAMAÇÃO EM NUVEM APLICADA À BIG DATA	Sim
LINGUAGEM E REDAÇÃO I	Sim
LINGUAGEM E REDAÇÃO II	Sim
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO	Não
DIREITO PROCESSUAL DO TRABALHO II	Não
ENGENHARIA DE MÉTODOS	Sim
PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE	Sim
APRENDIZAGEM ESCOLAR	Não
IMUNOLOGIA CLÍNICA	Sim
ANÁLISE DE CONJUNTURA INTERNACIONAL	Não
EXPRESSÃO GRÁFICA	Sim
HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANO	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: CONTEXTO NÃO ESCOLAR	Sim
LÍNGUAS BÍBLICAS I - INTRODUÇÃO AO HEBRAICO	Sim
HISTÓRIA DA TEOLOGIA	Sim
FORMAÇÃO MUSICAL II	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MÚSICA IV	Não
ESTATÍSTICA APLICADA PARA PESQUISAS EM MARKETING E COMUNICAÇÃO	Não
ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	Sim
MERCADO FINANCEIRO E DE CAPITAIS	Sim
COMPLIANCE	Sim
GESTÃO DA INOVAÇÃO	Não
TÓPICOS ESPECIAIS EM GESTÃO II	Sim
GESTÃO DE PROJETOS II	Sim
HUMANISMO CRISTÃO E FENÔMENO RELIGIOSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	Sim
HISTÓRIA DA ARTE	Sim
ESTÉTICA	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: CRECHE	Não
DIREITO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIO	Sim
ESTRATÉGIAS EM NEGÓCIOS DIGITAIS	Não
GESTÃO DE MARKETING	Não
ANÁLISE DE DEMONSTRATIVOS CONTÁBEIS	Não
FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL	Não
ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	Sim
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO II	Sim
METODOLOGIA CIENTÍFICA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
PROGRAMAÇÃO EM PYTHON	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	Sim
ESTAGIO SUPERVISIONADO EM ENGENHARIA	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS DE ARQUITETURA E URBANISMO	Sim
CRIAÇÃO E PRODUÇÃO EM MÍDIA IMPRESSA	Sim
TRADE MARKETING E MERCHANDISING	Sim
BUSINESS INTELLIGENCE	Sim
ORGANIZAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO DE DATASETS	Sim
GESTÃO LOGÍSTICA E DA CADEIA DE SUPRIMENTOS	Sim

Assim como nas disciplinas presenciais, foi apresentada aos discentes que avaliaram disciplinas e cursos **no formato EaD** uma questão subjetiva, destinada à apresentação de elogios, críticas e sugestões que pudessem agregar valor à pesquisa. A análise dessas manifestações permite ampliar a compreensão da experiência discente, complementando os dados quantitativos obtidos pelo instrumento avaliativo.

Após a tabulação das respostas, identificaram-se os seguintes padrões de percepção entre os centros acadêmicos:

1. CCJ – Centro de Ciências Jurídicas
Curso: Direito

A análise das manifestações indica uma percepção dual entre os estudantes. Por um lado, há reconhecimento significativo da qualidade e dedicação do corpo docente. Por outro, observa-se resistência ao **formato EaD** em determinadas disciplinas de base do curso.

O principal ponto de atenção refere-se à aplicação de **provas presenciais**, que aparece como foco recorrente de questionamentos por parte dos alunos, ainda que essa prática esteja prevista nas normas institucionais. Também surgem sugestões relacionadas à ampliação do diálogo entre docentes e discentes no processo de acompanhamento acadêmico.

2. CCSA – Centro de Ciências Sociais Aplicadas
Cursos: Administração, Administração (EaD), Comunicação Social, Relações Internacionais

De modo geral, os estudantes demonstram satisfação com o conteúdo teórico ofertado, especialmente no curso de Relações Internacionais. No curso de Administração, entretanto, as manifestações concentram-se em aspectos operacionais da organização das disciplinas.

Entre os pontos de atenção destacam-se observações relacionadas ao funcionamento do **Moodle**, especialmente quanto à divergência de prazos e notificações de atividades, o que pode impactar a organização acadêmica dos estudantes. Também surgem sugestões para

que os processos de avaliação institucional considerem, além da atuação docente, aspectos relacionados à infraestrutura de apoio ao ensino.

3. CCS – Centro de Ciências da Saúde Cursos: Psicologia, Educação Física, Fisioterapia, Biomedicina

Os estudantes destacam positivamente a importância do **feedback docente**, valorizando especialmente quando os professores apresentam devolutivas detalhadas sobre atividades e avaliações.

Entre os pontos de atenção, surgem manifestações relacionadas à necessidade de maior presença de **aulas em vídeo**, como complemento ao material textual disponibilizado nas disciplinas. Também foram mencionadas dificuldades associadas ao excesso de notificações nos fóruns do Moodle, o que pode dificultar o acompanhamento das informações mais relevantes. No curso de Educação Física, aparecem sugestões relacionadas à maior flexibilidade na gestão de prazos para atividades.

4. CEC – Centro de Engenharia e Computação Cursos: Engenharia Mecânica, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia de Computação, Engenharia Civil

As manifestações discente indicam a importância de maior **objetividade e suporte didático** nas disciplinas ofertadas. Em cursos de engenharia, alguns estudantes mencionam a necessidade de materiais de apoio complementares, como textos ou exercícios estruturados, que auxiliem na resolução de cálculos e atividades práticas.

No curso de Arquitetura e Urbanismo, surgem observações relacionadas à necessidade de maior clareza na organização dos conteúdos e à articulação entre atividades avaliativas presenciais e a natureza prática e digital das atividades da área.

5. CTH – Centro de Teologia e Humanidades Cursos: Pedagogia, Letras, Teologia, Filosofia, Música e História

No curso de **Filosofia**, os estudantes destacam positivamente o modelo que combina material prévio de estudo com encontros síncronos periódicos, apontado como uma estratégia eficaz para o desenvolvimento das atividades acadêmicas no formato EaD.

No curso de **Teologia**, surgem manifestações relacionadas à necessidade de maior regularidade nas interações docentes, incluindo gravação de encontros síncronos e maior agilidade nas respostas às dúvidas encaminhadas na plataforma.

Nos cursos de **Pedagogia e Letras**, algumas manifestações indicam preocupação com o volume de textos indicados para leitura, bem como dificuldades relacionadas ao acompanhamento das atividades de estágio obrigatório.

Já nas áreas ligadas às **artes e linguagens**, como Música e Libras, surgem sugestões relacionadas à ampliação de encontros síncronos ou atividades presenciais de apoio, considerando a natureza prática e performativa dessas áreas do conhecimento.

Síntese da análise qualitativa discente

De modo geral, as manifestações dos estudantes indicam que a **qualidade e dedicação do corpo docente** são reconhecidas como um dos principais pontos positivos da experiência acadêmica no formato EaD. Ao mesmo tempo, surgem observações relacionadas à organização das atividades na plataforma Moodle e à importância da padronização de práticas pedagógicas, especialmente no que se refere à realização e gravação de encontros síncronos.

Esses aspectos apontam oportunidades de aprimoramento relacionadas à organização do ambiente virtual de aprendizagem, à gestão das atividades síncronas e ao equilíbrio entre materiais textuais e recursos audiovisuais no processo de ensino-aprendizagem.

Síntese da Avaliação das Disciplinas e Cursos no Formato EaD – 2025/2

A análise dos resultados da avaliação das disciplinas e cursos ofertados **no formato EaD** indica, de modo geral, uma percepção positiva tanto por parte dos docentes quanto dos discentes em relação à condução das atividades acadêmicas. As médias obtidas nas questões objetivas situam-se predominantemente nas faixas **BOM** e **MUITO BOM**, demonstrando consistência na atuação docente e na organização das disciplinas nos diferentes centros acadêmicos.

As manifestações qualitativas reforçam o reconhecimento da **qualificação e dedicação do corpo docente**, apontadas pelos estudantes como um dos principais pilares da

experiência acadêmica na instituição. Ao mesmo tempo, surgem sugestões relacionadas à organização das atividades no ambiente virtual de aprendizagem, à ampliação de recursos audiovisuais nas disciplinas e à padronização de práticas pedagógicas, especialmente no que se refere à realização e ao registro de atividades síncronas.

De forma geral, os resultados obtidos evidenciam que o **formato EaD vem sendo desenvolvido de maneira satisfatória**, ao mesmo tempo em que indicam oportunidades de aprimoramento relacionadas à gestão do ambiente virtual, à organização de materiais didáticos e à adequação de determinadas disciplinas às especificidades do ensino mediado por tecnologias.

Essas observações reforçam o papel da **autoavaliação institucional como instrumento de acompanhamento contínuo**, contribuindo para o aprimoramento das práticas acadêmicas e para o fortalecimento da qualidade do ensino ofertado pela Universidade.

5. AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU – 2025 - 2

5.1. AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS PROFESSORES

Na avaliação referente ao **2º semestre de 2025**, dos **40 (quarenta) docentes** vinculados ao Programa de Pós-Graduação stricto sensu, **36 (trinta e seis)** participaram da pesquisa, correspondendo a **90% do total de professores**, índice considerado **excelente para os fins da pesquisa**.

Assim, como mostra o **Quadro 26**, apresentado a seguir, segue o instrumento utilizado para a avaliação dos **professores pesquisadores e dos mestrandos e/ou doutorandos**.

Quadro 25
Média Geral, por questão, avaliado segundo
docentes *Stricto Sensu* – 2025 - 2

Questionário para Cursos do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Organização Didático-Pedagógica Quanto ao Professor/Disciplina
Apresentação com clareza dos objetivos, metodologia, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.

Domínio do conteúdo, planejamento e organização das aulas da disciplina pelo docente responsável.
Utilização de metodologia adequada à aprendizagem, despertando reflexão e pensamento crítico.
Coerência entre o conteúdo das aulas e a avaliação.
Relação entre conteúdo teórico da disciplina e a área de concentração do Mestrado ou Doutorado.
Disponibilidade do docente com os alunos.
Pontualidade e assiduidade.

Quadro 26
Avaliação Docentes *Stricto Sensu* por Centro – 2025 - 2

QUESTAO	QUESTAO_OBJETIVA	CCS	CCJ	CEC	CTH	UCP
Q1	Apresentação com clareza dos objetivos, metodologia, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.	4,85	4,96	5,00	4,89	4,92
Q2	Domínio do conteúdo, planejamento e organização das aulas da disciplina pelo docente responsável.	4,85	4,96	5,00	4,89	4,92
Q3	Utilização de metodologia adequada à aprendizagem, despertando reflexão e pensamento crítico.	4,85	4,88	4,86	4,89	4,87
Q4	Coerência entre o conteúdo das aulas e a avaliação (provas, testes, trabalhos, seminários).	4,82	4,92	5,00	4,89	4,91
Q5	Relação entre conteúdo teórico da disciplina e a área de concentração do Mestrado ou Doutorado.	4,85	4,92	4,86	4,89	4,88
Q6	Relacionamento do docente com os alunos (disponibilidade e acessibilidade).	4,85	4,88	4,71	4,89	4,83
Q7	Pontualidade e assiduidade.	4,82	4,92	4,71	4,89	4,84

Cabe lembrar que, conforme quadro 1:

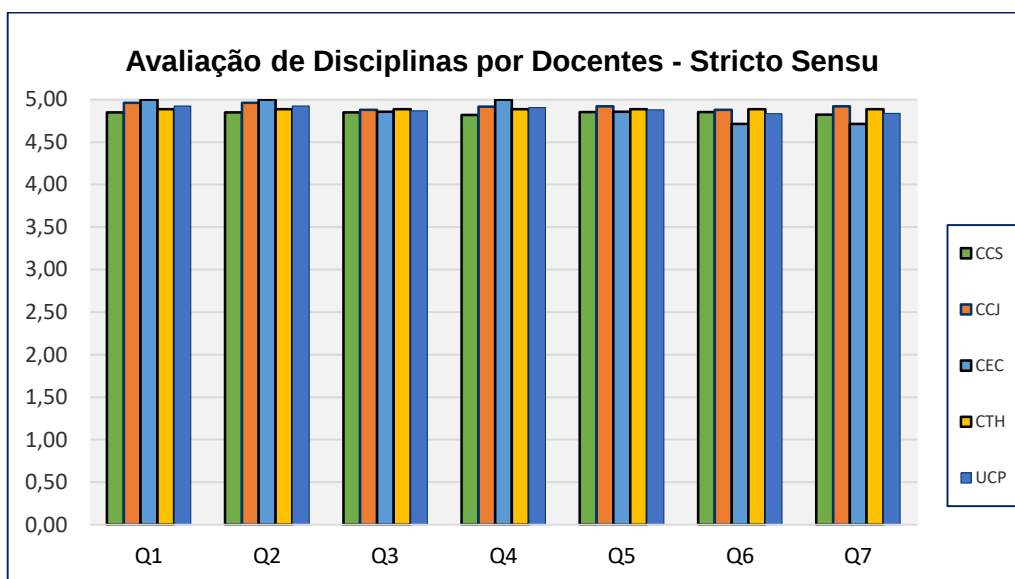
Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50

DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

A seguir segue a avaliação por centro, conforme figura abaixo:

Figura 25
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes *Stricto Sensu* – 2025 - 2



Conforme os resultados apurados, todos os cursos do **Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade** foram avaliados com o conceito **MUITO BOM** pelos seus respectivos docentes. Esse resultado verifica-se tanto nas **médias gerais** quanto em **cada item do instrumento de avaliação** considerado individualmente.

Assim, temos, por **centro/curso**, os seguintes resultados:

Figura 26
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado em Direito – 2025/2

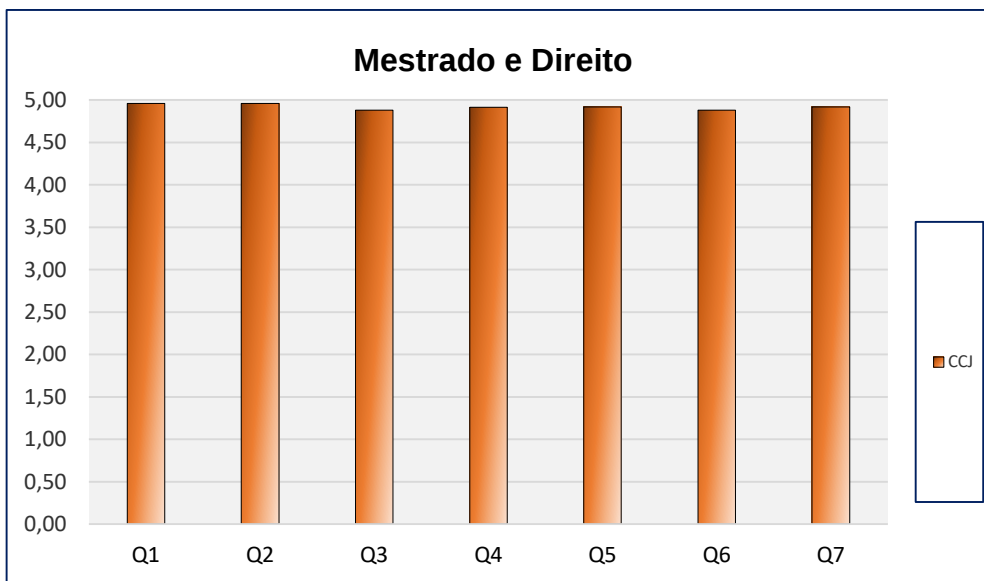


Figura 27
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado em Psicologia – 2025 - 2

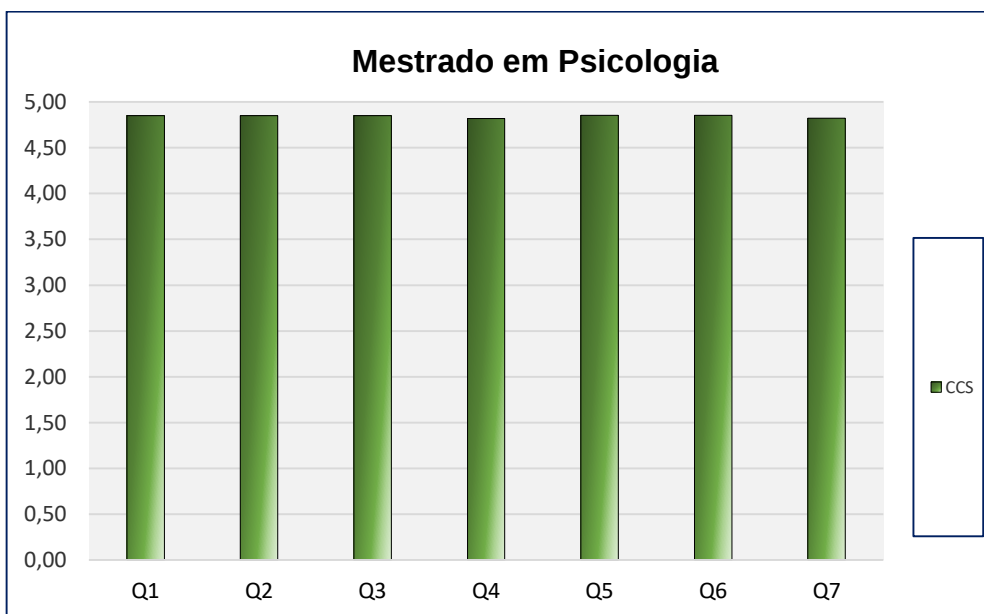


Figura 28
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado em Engenharia – 2025 - 2

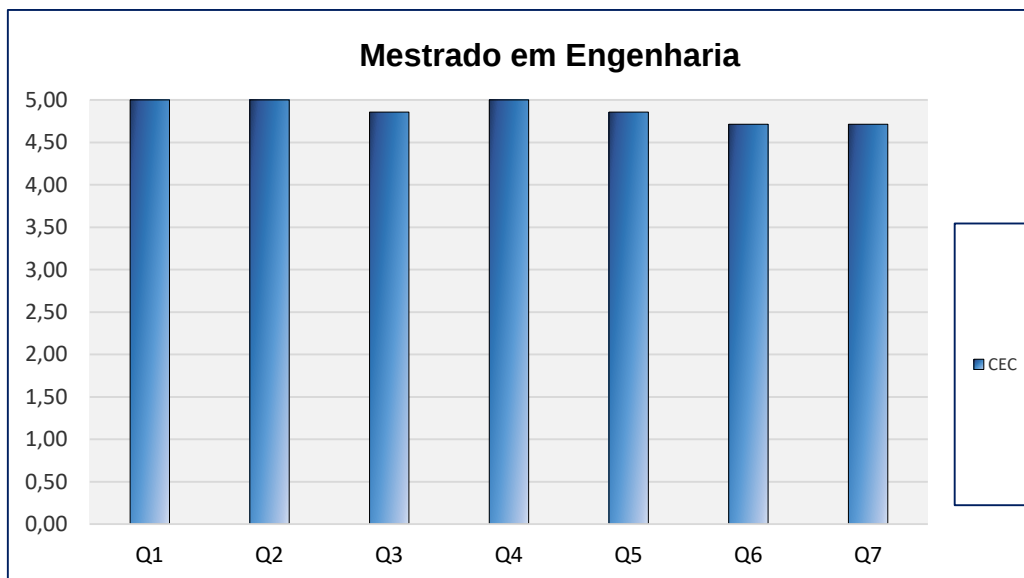
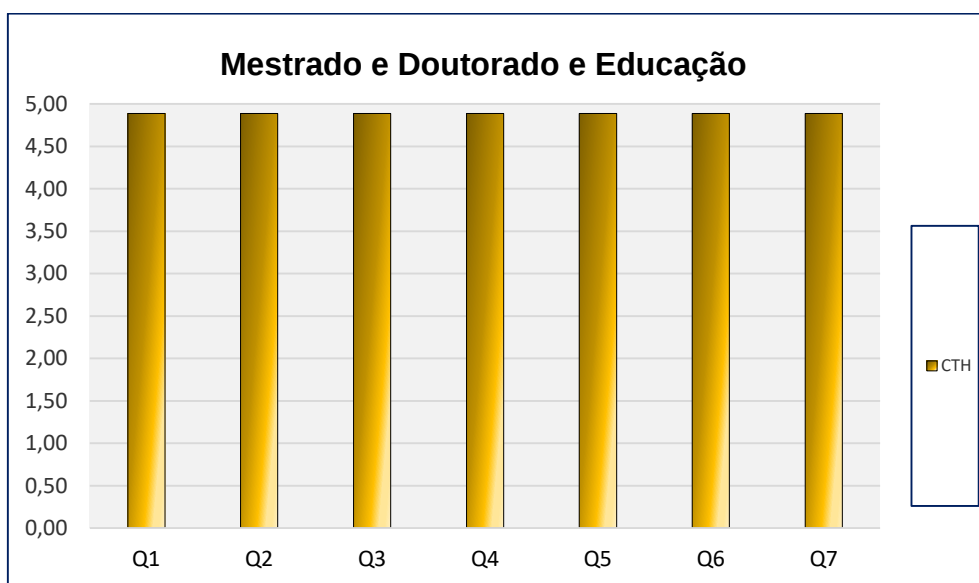


Figura 29
Média Geral, por questão, avaliada segundo
Docentes Mestrado e Doutorado em Educação – 2025 - 2



Assim como demonstrado pelas médias, a avaliação dos docentes apresenta resultado **muito positivo**. Nas poucas manifestações qualitativas registradas, observou-se o seguinte:

A análise das observações docentes indica preocupações relacionadas à **postura acadêmica de parte dos alunos no Mestrado em Direito**. Embora o grupo apresente o

rigor intelectual esperado para um programa de pós-graduação *stricto sensu*, alguns relatos apontam para desafios no que se refere ao compromisso institucional e à responsabilidade com o percurso acadêmico.

Entre os aspectos mencionados, destaca-se o **índice de absenteísmo nas disciplinas regulares**, que pode comprometer a dinâmica dos debates em sala de aula e o aproveitamento pleno do potencial coletivo da turma. Nesse contexto, a assiduidade às atividades acadêmicas é compreendida como elemento fundamental para o desenvolvimento adequado das discussões e para o fortalecimento da formação no âmbito do programa.

Essa questão torna-se ainda mais evidente nas atividades de **orientação de dissertação**, que, por não seguirem o formato tradicional de aula, dependem de maior proatividade por parte dos mestrandos. Alguns relatos indicam que a adesão às propostas de orientação nem sempre ocorre de forma consistente, o que pode impactar o ritmo de desenvolvimento das pesquisas.

Recomendações

Diante das observações registradas, recomenda-se que o programa **reforce, desde o ingresso dos estudantes, as diretrizes relacionadas à responsabilidade acadêmica, à participação nas atividades formativas e ao comprometimento com as etapas de desenvolvimento da pesquisa**, aspectos essenciais para o adequado funcionamento de um programa de pós-graduação *stricto sensu*.

Quadro 27
Disciplinas Avaliadas pelos Docentes Pós-Graduação *Stricto Sensu*

NOME	Avaliada
ACOMPANHAMENTO DE TESE I	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE II	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE III	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE IV	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE IX	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE V	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VI	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VII	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VIII	Sim
COGNIÇÃO SOCIAL	Sim

COMPUTAÇÃO CIENTÍFICA EM APOIO A ENGENHARIA	Sim
DIREITOS SOCIAIS E EFETIVAÇÃO DA JUSTIÇA	Sim
EDUCAÇÃO E MARCADORES SOCIAIS DA DIFERENÇA	Sim
ENGENHARIA DE CONFIABILIDADE	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA	Sim
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA JUSTIÇA	Sim
GESTÃO DE MANUTENÇÃO DE OBRAS	Não
INTRODUÇÃO À MODELAGEM DE SISTEMAS FÍSICOS	Sim
METODOLOGIA DE PESQUISA	Sim
METODOLOGIA DO ENSINO E DA PESQUISA JURÍDICA	Sim
MÉTODOS ESTATÍSTICOS	Sim
MÉTODOS EXPERIMENTAIS EM ENGENHARIA	Sim
MÍDIAS E EDUCAÇÃO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO A	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO B	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO C	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO D	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I - DIREITO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II - DIREITO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III - DIREITO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO IV - DIREITO	Sim
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO COTIDIANO ESCOLAR	Sim
PROCESSO E JUSTIÇA	Sim
PROCESSOS PSICOSSOCIAIS E SAÚDE	Sim
PSICOLOGIA SOCIAL	Sim
QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO	Sim
SEMINÁRIO AVANÇADO EM PESQUISA	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS A	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS B	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS C	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS D	Sim
SEMINÁRIO DE PESQUISA	Sim
TEORIA DO DIREITO	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL I	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL III	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM APRENDIZAGEM PROFUNDA	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM DIREITO PROCESSUAL	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO II	Sim
TRABALHO E FORMAÇÃO DOCENTE	Sim
VALORES E EDUCAÇÃO	Sim

5.2 AVALIAÇÃO REALIZADA PELOS MESTRANDOS E DOUTORANDOS

Na avaliação referente ao **2º semestre de 2025**, registrou-se **36,96% de participação dos mestrandos e doutorandos**. Dos **138 estudantes matriculados**, **51 participaram da pesquisa**.

A atuação conjunta das **Direções dos Centros Acadêmicos** aos quais estão vinculados os programas de mestrado e doutorado, das **coordenações dos cursos** e da **Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação** teve efeito direto sobre esses resultados.

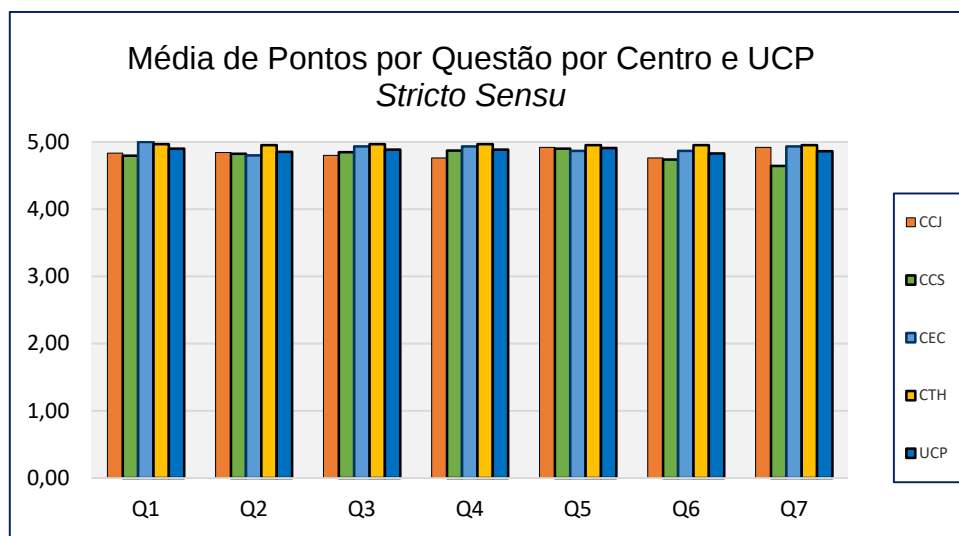
Este segmento apresenta características de **maior proximidade e agilidade na comunicação**, possivelmente relacionadas ao número mais reduzido de docentes e discentes envolvidos nos programas ou ao perfil de maior engajamento acadêmico dos participantes.

Acredita-se, ainda, que o fato de **todas as disciplinas serem ofertadas de forma presencial** contribua para a sensibilização e mobilização dos alunos para participação no processo avaliativo.

Quadro 28
Média Geral, por Centro/Mestrado e Doutorado – 2025 - 2

QUESTAO	QUESTAO_OBJETIVA	CCJ	CCS	CEC	CTH	UCP
Q1	Apresentação com clareza dos objetivos, metodologia, conteúdos e critérios de avaliação, no início do período letivo.	4,83	4,79	5,00	4,97	4,90
Q2	Domínio do conteúdo, planejamento e organização das aulas da disciplina pelo docente responsável.	4,84	4,82	4,80	4,95	4,85
Q3	Utilização de metodologia adequada à aprendizagem, despertando reflexão e pensamento crítico.	4,80	4,85	4,93	4,97	4,89
Q4	Coerência entre o conteúdo das aulas e a avaliação.	4,76	4,87	4,93	4,97	4,88
Q5	Relação entre conteúdo teórico da disciplina e a área de concentração do Mestrado ou Doutorado.	4,92	4,90	4,87	4,95	4,91
Q6	Disponibilidade do docente com os alunos.	4,76	4,74	4,87	4,95	4,83
Q7	Pontualidade e assiduidade.	4,92	4,64	4,93	4,95	4,86
		4,83	4,80	4,90	4,96	4,87

Figura 30
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos e Doutorandos – 2025 - 2



Segundo os dados coletados por **centros acadêmicos e respectivos programas de mestrado e doutorado**, os discentes, de modo geral, avaliaram **todos os quesitos do questionário com o conceito MUITO BOM**. As médias gerais situaram-se **acima de 4,5**, inclusive.

Lembrando que, conforme apresentado no **Quadro 1**:

Quadro 1
Correlação dos conceitos utilizados pela CPA com as médias apuradas na avaliação realizada

Conceito	Escala das médias
MUITO BOM	de 5,00 a 4,50
BOM	de 4,49 a 3,50
REGULAR	de 3,49 a 2,50
DEFICIENTE	de 2,49 a 1,50
MUITO DEFICIENTE	abaixo de 1,50

Quadro 29
Distribuição, por Centro Acadêmico/Mestrados e Doutorado, dos alunos que
participaram da avaliação de disciplinas 2025 - 2

Centro	NomeCurso	Enviado	NaoEnviado	Total	%
CCJ	MESTRADO EM DIREITO	8	16	24	33,33
CCS	MESTRADO EM PSICOLOGIA	12	14	26	46,15
CEC	MESTRADO EM ENGENHARIA	3	7	10	30,00
CTH	MESTRADO EM EDUCAÇÃO	5	17	22	22,73
CTH	DOUTORADO EM EDUCAÇÃO	23	33	56	41,07

Figura 31
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrados em Direito – 2025 - 2

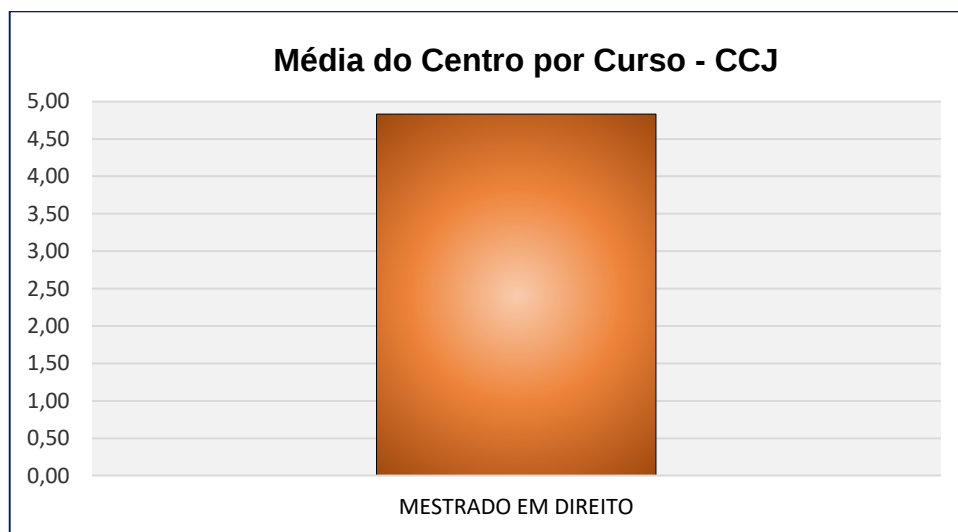


Figura 32
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrados em Psicologia – 2025 - 2

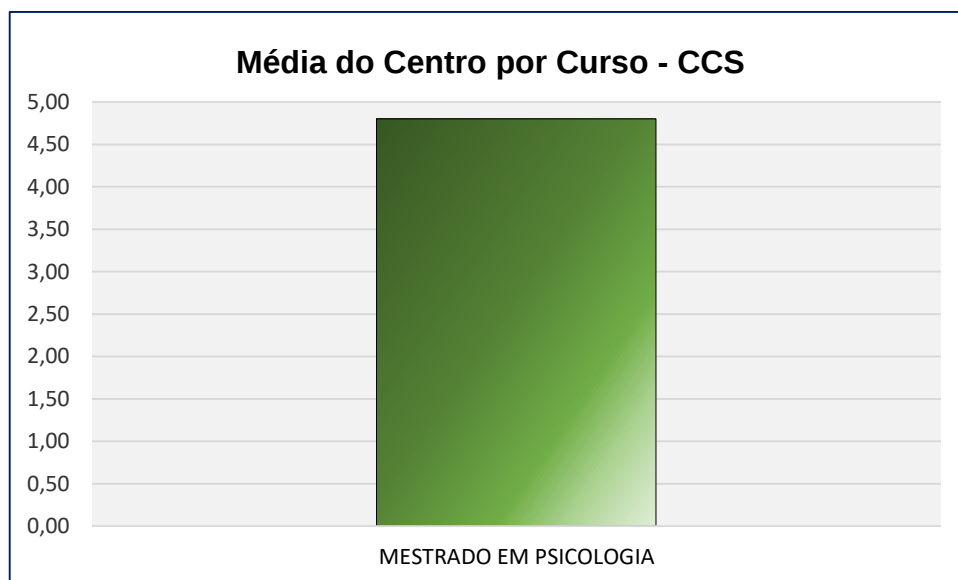


Figura 33
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos em Engenharia – 2025 - 2

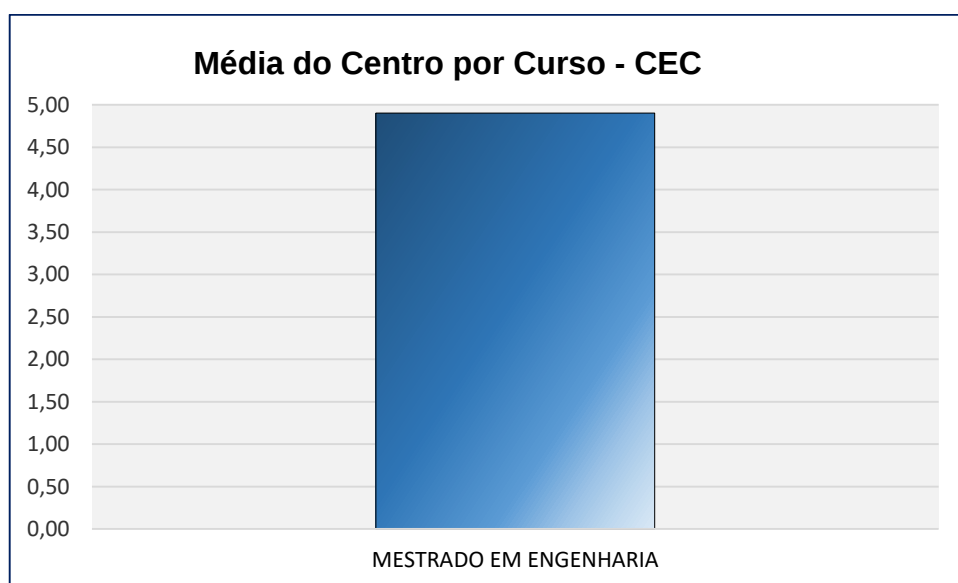
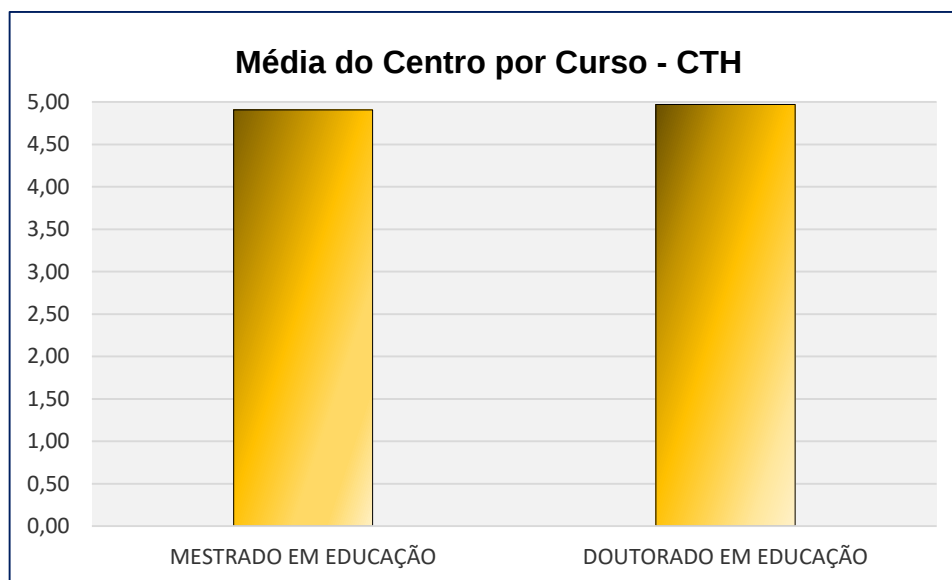


Figura 34
Avaliação Geral Pós-Graduação Stricto Sensu
Mestrandos e Doutorandos em Educação – 2025 - 2



Quadro 30
Disciplinas Avaliadas pelos Mestrandos e Doutorandos que
participaram da avaliação de disciplinas 2025 - 2

NOME	Avaliada
TEORIA DO DIREITO	Não
METODOLOGIA DO ENSINO E DA PESQUISA JURÍDICA	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III - DIREITO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO A	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS B	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL III	Não
INTRODUÇÃO À MODELAGEM DE SISTEMAS FÍSICOS	Sim
QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO II	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS A	Sim
PSICOLOGIA SOCIAL	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS D	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO D	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM APRENDIZAGEM PROFUNDA	Sim
TRABALHO E FORMAÇÃO DOCENTE	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VII	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE IX	Não
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II	Sim
SEMINÁRIO DE PESQUISA	Sim
PROCESSOS PSICOSSOCIAIS E SAÚDE	Sim
COMPUTAÇÃO CIENTÍFICA EM APOIO A ENGENHARIA	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE II	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VIII	Não
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I	Sim
EDUCAÇÃO E MARCADORES SOCIAIS DA DIFERENÇA	Sim
PROCESSO E JUSTIÇA	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO IV - DIREITO	Não
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA JUSTIÇA	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO B	Sim
SEMINÁRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS C	Sim
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA	Sim

ACOMPANHAMENTO DE TESE III	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE V	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE VI	Sim
VALORES E EDUCAÇÃO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO III	Sim
TÓPICOS ESPECIAIS EM DIREITO PROCESSUAL	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I - DIREITO	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO II - DIREITO	Sim
TÓPICOS AVANÇADOS EM COGNIÇÃO SOCIAL I	Sim
MÉTODOS ESTATÍSTICOS	Sim
GESTÃO DE MANUTENÇÃO DE OBRAS	Não
MÉTODOS EXPERIMENTAIS EM ENGENHARIA	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO I	Sim
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO COTIDIANO ESCOLAR	Sim
MÍDIAS E EDUCAÇÃO	Não
DIREITOS SOCIAIS E EFETIVAÇÃO DA JUSTIÇA	Sim
METODOLOGIA DE PESQUISA	Sim
COGNIÇÃO SOCIAL	Sim
ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÃO C	Sim
SEMINÁRIO AVANÇADO EM PESQUISA	Sim
ENGENHARIA DE CONFIABILIDADE	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE I	Sim
ACOMPANHAMENTO DE TESE IV	Sim

5. AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU – 2025 - 2

5.1 Avaliação realizada pelos professores

Na avaliação referente ao **2º semestre de 2025**, dos **40 (quarenta) docentes** vinculados ao Programa de Pós-Graduação stricto sensu, **36 (trinta e seis)** participaram da pesquisa, correspondendo a **90% do total de professores**, índice considerado excelente para os fins da pesquisa.

Conforme os resultados apurados, todos os cursos do **Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade** foram avaliados com o conceito **MUITO BOM** pelos seus respectivos docentes. Esse resultado verifica-se tanto nas **médias gerais** quanto em **cada item do instrumento de avaliação** considerado individualmente.

Assim como demonstrado pelas médias, a avaliação docente apresenta resultado amplamente positivo. Nas poucas manifestações qualitativas registradas, observou-se preocupação relacionada à **postura acadêmica de parte dos alunos do Mestrado em Direito**. Embora o grupo apresente o rigor intelectual esperado para um programa de pós-

graduação *stricto sensu*, alguns relatos indicam desafios no que se refere ao compromisso institucional e à responsabilidade com o percurso acadêmico.

Entre os aspectos mencionados, destaca-se o **índice de absenteísmo em algumas disciplinas**, fator que pode comprometer a dinâmica dos debates em sala de aula e o aproveitamento do potencial coletivo da turma. Nesse contexto, a assiduidade é entendida como elemento fundamental para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas e para o aprofundamento das discussões próprias do nível de formação *stricto sensu*.

Essa questão torna-se ainda mais evidente nas atividades de **orientação de dissertação**, que dependem fortemente da iniciativa e do comprometimento dos mestrandos. Alguns relatos indicam que a adesão às atividades de orientação nem sempre ocorre de forma consistente, o que pode impactar o ritmo de desenvolvimento das pesquisas.

Diante dessas observações, recomenda-se que o programa **reitere, desde o ingresso dos estudantes, as diretrizes relacionadas à responsabilidade acadêmica, à participação nas atividades formativas e ao comprometimento com o desenvolvimento das pesquisas**, aspectos essenciais para o adequado funcionamento de um programa de pós-graduação *stricto sensu*.

5.2 Avaliação realizada pelos mestrandos e doutorandos

Na avaliação referente ao **2º semestre de 2025**, registrou-se **36,96% de participação dos mestrandos e doutorandos**. Dos **138 estudantes matriculados**, **51 participaram da pesquisa**.

A atuação conjunta das **Direções dos Centros Acadêmicos**, das **coordenações dos programas** e da **Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação** teve impacto direto nesses resultados, contribuindo para a mobilização dos estudantes e para o fortalecimento da cultura de participação nos processos avaliativos.

Este segmento apresenta características de **maior proximidade e agilidade na comunicação**, possivelmente associadas ao número mais reduzido de docentes e discentes envolvidos nos programas e ao perfil acadêmico dos participantes. Além disso,

o fato de **todas as disciplinas serem ofertadas de forma presencial** contribui para a sensibilização e mobilização dos estudantes para participação na pesquisa.

Segundo os dados coletados por **centros acadêmicos e respectivos programas de mestrado e doutorado**, os discentes, de modo geral, avaliaram **todos os quesitos do questionário com o conceito MUITO BOM**, com médias gerais situadas **acima de 4,5**.

Assim como ocorreu com os demais segmentos avaliados na Universidade, foi disponibilizada aos mestrandos e doutorandos uma **questão subjetiva**, destinada à apresentação de elogios, críticas e sugestões. Foram registradas **49 manifestações**, cuja análise revela um cenário amplamente positivo, estruturado principalmente em três dimensões: a atuação docente, o suporte à pesquisa e a dimensão humana do ensino superior.

O **processo de orientação e mentoria** aparece como um dos aspectos mais valorizados pelos discentes. Os estudantes destacam o comprometimento dos orientadores, o rigor metodológico aplicado ao acompanhamento das pesquisas e a abertura ao diálogo no processo de construção do conhecimento, preservando a autonomia intelectual do pesquisador.

Também foram registradas avaliações bastante positivas em relação ao **desempenho didático-pedagógico** dos docentes. As aulas são descritas como dinâmicas, bem estruturadas e conduzidas com domínio de conteúdo, favorecendo debates qualificados e estimulando a reflexão crítica sobre os temas abordados.

Outro aspecto destacado refere-se à **contribuição das disciplinas para o desenvolvimento das pesquisas**. Diversos alunos apontam que os conteúdos trabalhados nas disciplinas contribuem diretamente para o avanço de suas dissertações e teses, especialmente pela utilização de materiais atualizados e pela abordagem de temas contemporâneos no campo acadêmico.

De modo geral, as manifestações discentes indicam que o programa conta com um **corpo docente altamente qualificado**, capaz de equilibrar rigor acadêmico, acompanhamento metodológico consistente e abertura ao diálogo no processo formativo.

Síntese da avaliação da pós-graduação stricto sensu

Os resultados obtidos na avaliação do **Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu** indicam um cenário amplamente positivo, tanto sob a perspectiva dos docentes quanto dos discentes. As médias registradas situam-se predominantemente na faixa **MUITO BOM**, evidenciando elevado nível de satisfação com as práticas acadêmicas desenvolvidas.

As análises qualitativas reforçam o reconhecimento da **qualificação do corpo docente**, da consistência das atividades de orientação e da contribuição das disciplinas para o desenvolvimento das pesquisas. Ao mesmo tempo, surgem observações pontuais relacionadas ao fortalecimento do compromisso acadêmico discente e à participação nas atividades formativas, aspectos considerados fundamentais para a consolidação do ambiente de pesquisa.

De forma geral, os resultados obtidos confirmam a **solidez acadêmica dos programas de pós-graduação da Universidade**, evidenciando um ambiente favorável à produção científica, ao desenvolvimento intelectual dos estudantes e ao fortalecimento da pesquisa institucional.

6. ANÁLISE INSTITUCIONAL E RECOMENDAÇÕES – 2025/2

A análise consolidada dos resultados obtidos na avaliação das disciplinas e cursos da Universidade Católica de Petrópolis no **segundo semestre de 2025** evidencia, de modo geral, um cenário institucional **positivo e estável**, com médias predominantemente situadas nas faixas **BOM** e **MUITO BOM** em praticamente todos os instrumentos aplicados.

Os dados coletados junto a **docentes e discentes da graduação presencial, professores e estudantes das disciplinas e cursos no formato EaD**, bem como **docentes e discentes da pós-graduação stricto sensu**, indicam um padrão consistente de avaliação favorável quanto à atuação docente, à organização das disciplinas e à qualidade do processo formativo.

De forma recorrente, os resultados quantitativos apontam médias elevadas, especialmente nos quesitos relacionados ao **domínio de conteúdo pelos docentes, à condução das disciplinas e ao suporte acadêmico oferecido aos estudantes**. As análises qualitativas reforçam esse cenário, evidenciando reconhecimento da qualificação do corpo docente e da dedicação dos professores no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem.

Ao mesmo tempo, as manifestações registradas nas questões abertas permitem identificar **pontos de atenção e oportunidades de aprimoramento institucional**, especialmente relacionados à organização das atividades acadêmicas, ao uso das ferramentas digitais de apoio ao ensino e à adequação de determinadas disciplinas às especificidades de cada formato de oferta.

No **formato EaD**, por exemplo, embora a avaliação geral seja positiva, surgem observações recorrentes relacionadas à organização das atividades no ambiente virtual de aprendizagem, à necessidade de maior padronização das práticas pedagógicas e ao equilíbrio entre materiais textuais e recursos audiovisuais. Também aparecem sugestões relacionadas ao aprimoramento das ferramentas de comunicação entre docentes e discentes e à realização de encontros síncronos que favoreçam maior interação acadêmica.

Nos **cursos de graduação presencial**, as manifestações discentes indicam satisfação com a atuação docente e com a qualidade do conteúdo trabalhado nas disciplinas, ao mesmo tempo em que apontam oportunidades de melhoria em aspectos operacionais, como organização de prazos em plataformas digitais, infraestrutura de apoio a determinadas atividades e equilíbrio entre teoria e prática em algumas áreas do conhecimento.

Já na **pós-graduação stricto sensu**, os resultados indicam avaliação amplamente positiva do corpo docente, especialmente no que se refere à orientação acadêmica e ao rigor metodológico das atividades de pesquisa. As manifestações registradas reforçam a importância da participação ativa dos estudantes nas atividades formativas e nas etapas de desenvolvimento das pesquisas.

De modo geral, os resultados da avaliação institucional confirmam a **solidez das práticas acadêmicas desenvolvidas na Universidade**, evidenciando um ambiente de ensino e

pesquisa que busca equilibrar qualidade pedagógica, rigor acadêmico e acompanhamento institucional dos processos formativos.

Recomendações institucionais

Com base na análise consolidada dos dados quantitativos e qualitativos obtidos no presente ciclo avaliativo, a Comissão Própria de Avaliação apresenta as seguintes recomendações institucionais para reflexão e possível encaminhamento pelas instâncias acadêmicas competentes:

1. Fortalecimento da cultura de participação nos processos avaliativos

Embora os índices de participação obtidos possam ser considerados satisfatórios, especialmente entre docentes e em determinados segmentos acadêmicos, recomenda-se a continuidade das ações de sensibilização voltadas ao aumento da participação discente nos processos de avaliação institucional.

2. Aperfeiçoamento do uso do ambiente virtual de aprendizagem

Sugere-se a adoção de orientações institucionais que promovam maior padronização na organização das salas virtuais no Moodle, bem como a ampliação de recursos audiovisuais e estratégias de interação síncrona que favoreçam maior engajamento dos estudantes no processo formativo.

3. Avaliação contínua da adequação de disciplinas ao formato EaD

Considerando as especificidades pedagógicas de determinadas áreas do conhecimento, recomenda-se que os cursos avaliem periodicamente a adequação de determinadas disciplinas ao formato EaD, especialmente aquelas que exigem forte componente profissionalizante.

4. Incentivo à inovação pedagógica e à formação docente continuada

Recomenda-se estimular iniciativas de formação pedagógica voltadas ao uso de metodologias ativas de ensino, ao aprimoramento das estratégias de mediação didática e à integração entre recursos digitais e práticas pedagógicas presenciais.

5. Fortalecimento da integração entre ensino, pesquisa e extensão

Sugere-se incentivar práticas acadêmicas que ampliem a articulação entre atividades de

ensino, projetos de pesquisa e iniciativas de extensão universitária, contribuindo para uma formação mais integrada e alinhada às demandas contemporâneas da sociedade.

6. Valorização do acompanhamento acadêmico na pós-graduação

No âmbito da pós-graduação stricto sensu, recomenda-se reforçar as orientações institucionais relacionadas ao compromisso acadêmico discente, à participação nas atividades formativas e ao acompanhamento regular das etapas de desenvolvimento das pesquisas.

Consideração final

A análise dos resultados da avaliação institucional referente ao semestre **2025/2** confirma a importância da autoavaliação como instrumento permanente de acompanhamento da qualidade acadêmica. Os dados coletados oferecem subsídios relevantes para o planejamento institucional e para o aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas e de gestão acadêmica da Universidade.

A Comissão Própria de Avaliação reafirma, assim, o compromisso de **manter o processo avaliativo como ferramenta de reflexão institucional**, contribuindo para o fortalecimento da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão na Universidade Católica de Petrópolis.

É o que nos competia relatar.

Petrópolis, 09 de março de 2025.

Profa. Dra. Kátia Christian Zanatta Manangão
Coordenador Adjunto da CPA-UCP

Tatiana Cordeiro Benaion
Presidente da CPA-UCP